

Domínios de avaliação	Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do PASEO	Ponderação	Processos de recolha de informação
Domínio I Conhecimento	<p><b>Leitura:</b> os alunos devem ter adquirido fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual lêem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência.</p>	10%	<p>.Testes escritos .Fichas de trabalho .Trabalhos de grupo/pares .Observação direta do desempenho nas atividades e tarefas .Rubricas</p>
	<p><b>Educação literária:</b> pretende-se capacitar os alunos para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários. Fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida e encontrar nos livros motivação para ler e continuar a aprender dependem de experiências gratificantes de leitura, a desenvolver a partir de recursos e estratégias diversificados, que o Plano Nacional de Leitura (PNL) disponibiliza, e de percursos orientados de análise e de interpretação. Neste âmbito, é ainda fundamental que os alunos tenham atingido a capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores</p>	30%	
	<p><b>Gramática:</b> O conhecimento gramatical dos alunos, no final deste ciclo de ensino, deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua.</p>	10%	
Domínio II Conhecimento Comunicação	<p><b>Escrita:</b> os alunos devem ter atingido o domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e correção ortográfica</p>	20%	Textos escritos
	<p><b>Oralidade:</b> os alunos deverão estar aptos não só a <b>compreender</b> formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados, a identificar a intenção comunicativa do interlocutor e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação, mas também a revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de <b>comunicação</b>.</p>	10% CO 10% EO	
Domínio III Autonomia Relação Interpessoal	<p>Evidenciar <b>autonomia</b>, respeito pelo(s) outro(s) e um bom <b>relacionamento interpessoal</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na <b>ORALIDADE</b>, em situação de debate e de produção e apresentação individual e coletiva de textos orais;</li> <li>- em situação de desenvolvimento da competência da <b>LEITURA</b> individual e em grupo;</li> <li>- no desenvolvimento da <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> e em situação de análise, interpretação e apreciação dos textos literários;</li> </ul>	10%	<p>.Observação direta e grelhas de registo da autonomia e do relacionamento interpessoal nos 5 domínios</p>

	- na <b>ESCRITA</b> , em situação de produção e apresentação individual e coletiva de textos. - em situação de desenvolvimento da competência <b>GRAMATICAL</b> .		
--	--	--	--

### **OBSERVAÇÕES**

As classificações, arredondadas às unidades, a atribuir no final de cada período letivo são o resultado da média aritmética, arredondada às décimas, de todos os elementos de avaliação respeitantes a cada domínio, obtidos desde o início do ano letivo até ao final de cada período com a aplicação dos pesos acima descritos para obtenção da média ponderada.