

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO DE ACORDO COM AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Domínio I</b></p> <p><b>Competência Comunicativa</b></p>	<p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <p>Conhecer, ler e compreender textos de complexidade crescente, escritos em linguagem clara e corrente, dentro das temáticas apresentadas; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>-Questionários de compreensão escrita.</p> <p>- Questionários digitais</p>
	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <p>Compreender, com alguma facilidade, um discurso fluido dentro das áreas temáticas apresentadas; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p>	<p><b>10%</b></p>	<p>-Observação direta e grelhas de registo de desempenho</p> <p>-Questionários de compreensão do oral</p> <p>- Questionários digitais</p>
	<p><b>INTERAÇÃO ESCRITA</b></p> <p>- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos.</p> <p>- Utilizar vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</p> <p>- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;</p>	<p><b>15%</b></p>	<p>-Produção de textos restritos e longos</p>
	<p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p>- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos.</p> <p>- Escrever textos com grau de complexidade e número de palavras crescente sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>- Utilizar vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</p>	<p><b>15%</b></p>	<p>- Rubricas</p>

	<p style="text-align: center;"><b>INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</li> <li>- Iniciar, manter ou terminar uma conversa.</li> <li>- Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso.</li> <li>- Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</li> </ul>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta e grelhas de registo de desempenho das intervenções:</li> <li>- conversação livre/orientada</li> <li>- apresentações orais</li> <li>- participação nas discussões/ debates</li> <li>- diálogos</li> <li>- simulações/dramatizações</li> <li>- Rubricas</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>PRODUÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressir-se de forma adequada sobre as temáticas apresentadas.</li> <li>-Produzir, de forma simples e breve enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> <li>- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados.</li> <li>- Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> </ul>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubricas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Domínio II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competência Estratégica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.</li> <li>- Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</li> <li>-Desenvolver pensamento crítico e criativo.</li> <li>-Demonstrar respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> <li>-Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos.</li> <li>- Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.</li> </ul>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta e uso de grelhas de registo.</li> <li>- Rubricas</li> </ul>

## OBSERVAÇÕES

As classificações, arredondadas às unidades, a atribuir no final de cada período letivo são o resultado da média aritmética, arredondada às décimas, de todos os elementos de avaliação respeitantes a cada competência, obtidos desde o início do ano letivo até ao final de cada período com a aplicação dos pesos acima descritos para obtenção da média ponderada.