



Resultados do Ensino Profissional

Final do 3.º período - Ano letivo 2023/24



Escola Secundária
Domingos Sequeira - Leiria

Índice

I – Introdução.....	2
II – Balanço dos alunos matriculados e desistências	3
III – Resultados	5
1. ASSIDUIDADE	5
2. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E AUTONOMIA.....	7
2.1. Relacionamento Interpessoal.....	7
2.2. Autonomia.....	11
3. APROVEITAMENTO	12
3.1. Módulos em atraso	12
3.2. Recuperação de aprendizagens	14
3.3. Número de alunos que se destacaram por mérito e classificação do aproveitamento	15
IV – Síntese de indicadores	18
V – Conclusão e estratégias	19
1. DESISTÊNCIA E ASSIDUIDADE	19
2. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL.....	19
3. APROVEITAMENTO	19

I – INTRODUÇÃO

Os objetivos principais deste relatório são:

- Apresentar os resultados do ensino profissional no final do 3.º período de 2023/24, utilizando os dados provenientes das atas das reuniões de Conselho de Turma e do programa de Gestão de alunos.
- Avaliar o progresso na recuperação das aprendizagens.
- Prosseguir com o alinhamento com o Quadro EQAVET.
- Identificar áreas prioritárias de intervenção e redefinir estratégias para melhorar os resultados.
- Manter o envolvimento da comunidade educativa na promoção da qualidade da Educação e Formação Profissional (EFP).

II – BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos por curso no início do ano letivo de 2023/24 é a que consta da tabela 1.

Tabela 1 – N.º de alunos inscritos por ano/curso e sexo (M/F) em 2023/24

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A ¹	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Contabilidade	6	5	11	8	3	11	4	5	9	31
Apoio à Gestão	12	3	15	9	4	13	3	9	12	40
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	24	3	27	17	3	20	15	3	18	65
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	12	0	12							12
Eletrotecnia				12	0	12	9	0	9	21
Eletrónica, Automação e Computadores	20	1	21	21	0	21	18	0	18	60
Receção				3	7	10	3	5	8	18
Alojamento Hoteleiro	2	8	10							10
TOTAL	76	20	96	70	17	87	52	22	74	257

Tabela 2 – Desistências por curso/ano

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	INSCRITOS NO INÍCIO DO ANO	N.º ALUNOS A FREQUENTAR	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	
			M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Contabilidade	31	30	-	-	-	0	1	1	-	-	-	1	3,2
Apoio Gestão	40	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	65	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	12	12	-	-	-							-	-
Eletrotecnia	21	21				-	-	-	-	-	-	-	-
Eletrónica, Automação e Computadores	60	59	-	-	-	1	0	1	-	-	-	1	1,7
Receção	18	18				-	-	-	-	-	-	-	-
Alojamento Hoteleiro	10	10	-	-	-							-	-
TOTAL	257	255	-	-	-	1	1	2	-	-	-	2	0,8

Registaram-se duas desistências, resultando num total de 255 alunos distribuídos em 18 cursos.

¹ Os cursos/turmas encontram-se ordenados por AEF

A tabela 3 apresenta os fatores de desistência referentes ao número de alunos indicado na tabela anterior.

Tabela 3 – Motivos de desistência

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	ANO DO CURSO	DATA DA DESISTÊNCIA	N.º ALUNOS DESISTENTES	MOTIVO DE DESISTÊNCIA
Contabilidade	2.º	21/05/2024	1	Desistência para trabalhar por conta própria
Eletrónica, Automação e Computadores	2.º	22/04/2024	1	AM para inscrição em EFA noturno

Constata-se que a taxa de desistência é a mais baixa dos últimos três anos letivos.

III – RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE²

Durante o período, para controlar a assiduidade, os diretores de turma adotaram o procedimento PEP_07, conforme descrito no Manual de Procedimentos do Ensino Profissional.

Foi analisado o número de alunos que excederam o limite de faltas injustificadas em pelo menos uma disciplina ou módulo durante o 3.º período letivo, além da avaliação da assiduidade global dos cursos pelos conselhos de turma. Estes dados estão registados nas tabelas 4 a 6 e na figura 1.

Tabela 4 – N.º de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos 1 disciplina/módulo

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Contabilidade	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	6,5
Apoio à Gestão / Gestão ³	2	0	2	1	0	1	0	0	0	3	7,5
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1,5
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	0	0	0							0	0
Eletrotecnia				1	0	1	0	0	0	1	4,8
Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	5,1
Receção				0	0	0	0	0	0	0	0
Alojamento Hoteleiro	0	1	1							1	10,0
TOTAL	3	2	5	5	1	6	0	0	0	11	4,3

Tabela 5 – Classificação da assiduidade por ano e curso⁴

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO ⁵
Contabilidade	Bom	Insuficiente	Muito Bom
Apoio à Gestão / Gestão	Bom	Insuficiente	Muito Bom
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	Suficiente	Bom	Muito Bom
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	Insuficiente		
Eletrotecnia		Suficiente	Muito Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Insuficiente	Muito Bom
Receção		Suficiente	Muito Bom
Alojamento Hoteleiro	Suficiente		

² Para efeitos do cálculo dos dados da tabela 4 foi considerado um total de 256 alunos uma vez que um dos alunos desistentes não anulou a matrícula.

³ Apoio à Gestão apenas no 1.º ano

⁴ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período do ano letivo de 2023/24

Nos indicadores que avaliam a assiduidade, o relacionamento interpessoal, a autonomia e o aproveitamento da turma é usada uma escala que integra 5 níveis:

MI – Muito Insuficiente, I – Insuficiente, S – Suficiente, B – Bom, MB – Muito Bom

⁵ A classificação corresponde à assiduidade na FCT

Tabela 6 – Classificação global da assiduidade

ASSIDUIDADE	TOTAL	
	N.º DE CURSOS	%
Muito Insuficiente	0	0
Insuficiente	4	22,2
Suficiente	5	27,8
Bom	3	16,7
Muito Bom	6	33,3

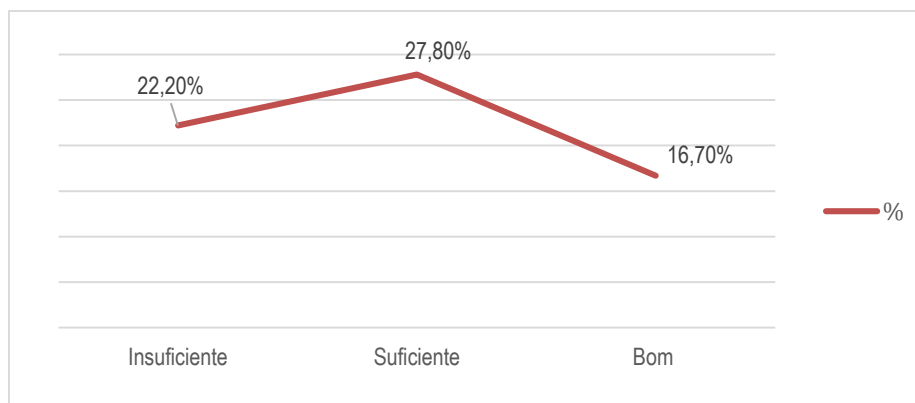


Figura 1 – Classificação global da assiduidade nas turmas dos 1.º e 2.º anos

Após analisar as tabelas 4 a 6 destacam-se os seguintes pontos relativos à assiduidade dos alunos durante o 3.º período letivo:

- 4,3% dos alunos excederam o limite de faltas injustificadas em pelo menos um módulo/UFCD das disciplinas frequentadas.
- A taxa de alunos que ultrapassaram o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos um módulo/UFCD continua alta, tendo aumentado 2,4 pontos percentuais em comparação com o período equivalente do ano letivo anterior.
- Os conselhos de turma avaliaram a assiduidade global dos 18 cursos da seguinte forma: 22,2% foram classificados com Insuficiente (4 cursos), 27,8% com Suficiente (5 cursos), 16,7% com Bom (3 cursos) e 33,3% com Muito Bom (6 cursos), sendo que os cursos/turma classificados com Muito Bom são todos do 3.º ano cujos alunos no 3.º período frequentaram a Formação em Contexto de Trabalho e foram assíduos no estágio.

Conclui-se que o elevado número de faltas injustificadas ao longo do período letivo é um dos principais problemas no funcionamento do ensino profissional, com impacto negativo no desempenho dos alunos. Apenas 50% dos cursos/turmas alcançaram uma classificação de assiduidade suficiente ou superior.

2. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E AUTONOMIA

2.1. Relacionamento Interpessoal

Ao longo do período, os diretores de turma monitorizaram semanalmente o comportamento dos alunos utilizando o relatório modelo P030 do programa de gestão dos alunos. Quando necessário, foi adotado o "Procedimento PEP_10_Comportamento da turma – controle", conforme descrito no Manual de Procedimentos do Ensino Profissional. As informações contidas nas tabelas 7 a 13 e a figura 2 têm como objetivo caracterizar os alunos por curso durante o 3.º período letivo, no que se refere ao relacionamento interpessoal.

Tabela 7 – Medidas corretivas de grau I aplicadas (sem marcação de FD)

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL	
	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES
Contabilidade	1	2	2	2	0	0	3	4
Apoio à Gestão /Gestão	2	2	2	3	0	0	4	5
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	4	5	2	2	0	0	6	7
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	0	0					0	0
Eletrotecnia			7	12	0	0	7	12
Eletrónica, Automação e Computadores	2	2	0	0	0	0	2	2
Receção			0	0	0	0	0	0
Alojamento Hoteleiro	1	1					1	1
TOTAL	10	12	13	19	0	0	23	31

Tabela 8 – Medidas corretivas de grau II aplicadas (com marcação de FD)

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL	
	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES
Contabilidade	1	2	1	1	0	0	2	3
Apoio à Gestão /Gestão	4	12	2	3	0	0	6	15
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	2	2	2	2	0	0	4	4
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	2	2					2	2
Eletrotecnia			3	4	0	0	3	4
Eletrónica, Automação e Computadores	1	2	0	0	0	0	1	2
Receção			0	0	0	0	0	0
Alojamento Hoteleiro	0	0					0	0
TOTAL	10	20	8	10	0	0	18	30

Tabela 9 – Medidas corretivas aplicadas de grau I e II por ano

ANO	ALUNOS		N.º DE PARTICIPAÇÕES
	N.º	%	
1.º	20	20,8	32
2.º	21	24,7	29
3.º	0	0	0
TOTAL	41	16,1	61

Tabela 10 – N.º de ocorrências disciplinares por ano/curso e disciplina⁶

ANO	CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	DISCIPLINAS											TOTAL	
		POR	ING	ECN	EDF	AIT	MAT	FSQ	CTF	GST	CGA	ARC		SOP
1.º	Contabilidade	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
	Apoio à Gestão /Gestão	1	5	2	-	-	3		1	2				
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Eletrónica, Automação e Computadores	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Alojamento Hoteleiro	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
	TOTAL 1.º ANO	3	11	3	1	1	3	0	1	2	1	4	2	32
2.º	Contabilidade	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
	Apoio à Gestão	-	4	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	
	Eletrotecnia	6	6	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
	Eletrónica, Automação e Computadores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Receção	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	TOTAL 2.º ANO	6	12	0	0	0	5	3	2	0	0	0	1	29
TOTAL	9	23	3	1	1	8	3	3	2	1	4	3	61	

⁶ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo foram desconsiderados os alunos desistentes

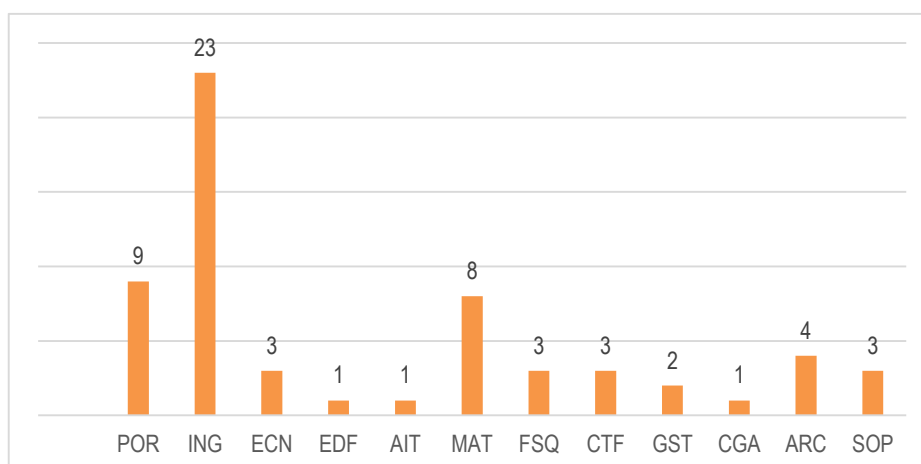


Figura 2 – Total de ocorrências disciplinares por disciplina nas turmas do 1.º e 2.º anos

Tabela 11 - N.º de alunos que perturbam reiteradamente o funcionamento das aulas

ANO	CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	TOTAL
1.º	Contabilidade	1
	Apoio à Gestão	7
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	10
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	4
	Eletrónica, Automação e Computadores	3
	Alojamento Hoteleiro	0
	TOTAL 1.º ANO	25
2.º	Contabilidade	2
	Gestão	4
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	0
	Eletrotecnia	2
	Eletrónica, Automação e Computadores	6
	Receção	0
	TOTAL 2.º ANO	14
TOTAL 3.º ANO	0	
TOTAL	39	

Tabela 12 – Avaliação do relacionamento interpessoal por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO ⁷
Contabilidade	Insuficiente	Insuficiente	Muito Bom
Apoio à Gestão / Gestão	Insuficiente	Insuficiente	Muito Bom
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	Suficiente	Suficiente	Muito Bom
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	Insuficiente		
Eletrotecnia		Suficiente	Muito Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Insuficiente	Muito Bom
Receção		Insuficiente	Muito Bom
Alojamento Hoteleiro	Suficiente		

Tabela 13 – Classificação global do relacionamento interpessoal

CLASSIFICAÇÃO	TOTAL	
	N.º DE CURSOS	%
Muito Insuficiente	0	0
Insuficiente	7	38,9
Suficiente	5	27,8
Bom	0	0
Muito Bom	6	33,3

A análise dos dados revela o seguinte:

- O número total de ocorrências disciplinares permaneceu muito elevado, com um total de 61 ocorrências (grau I e grau II), representando, no entanto, uma redução de 22 ocorrências em relação ao mesmo período do ano letivo anterior.
- A análise das ocorrências por disciplina revela que aproximadamente 40% das mesmas foram registadas na disciplina de Inglês.
- O número de alunos que reiteradamente perturbam o funcionamento das aulas permaneceu elevado abrangendo 15,3% do total de alunos, uma proporção semelhante ao período homólogo do ano anterior.
- A avaliação do relacionamento interpessoal, classificada como pelo menos suficiente, abrangeu apenas 27,8% dos alunos, excluindo as turmas do 3.º ano em FCT. Considerando as turmas do 3.º ano a percentagem é de 61,1%, representado uma queda de 33 pontos percentuais em comparação com o letivo anterior

No que respeita às turmas do 3.º ano os alunos apresentaram uma postura muito boa na FCT, sem qualquer ocorrência registada.

Este elevado um número de ocorrências disciplinares tem um impacto significativo no desempenho das turmas, conforme se demonstra na tabela 16 abaixo.

⁷ Avaliação do relacionamento interpessoal na FCT de acordo com a classificação dos monitores de FCT

2.2. Autonomia

Com as informações das tabelas 14 e 15, pretende-se caracterizar a autonomia dos alunos, por curso, durante o 3.º período letivo.

Tabela 14 – Avaliação da autonomia por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ano	2.º ano	3.º ano ⁸
Contabilidade	Suficiente	Suficiente	Muito Bom
Apoio à Gestão / Gestão	Suficiente	Suficiente	Muito Bom
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	Suficiente	Bom	Muito Bom
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	Suficiente		
Eletrotecnia		Bom	Muito Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Suficiente	Muito Bom
Receção		Suficiente	Muito Bom
Alojamento Hoteleiro	Suficiente		

Tabela 15 – Classificação global da autonomia

Classificação	N.º de cursos	%
Muito insuficiente	0	0
Insuficiente	0	0
Suficiente	10	55,6
Bom	2	11,1
Muito Bom	6	33,3

Em relação à autonomia das turmas do 1.º e 2.º anos, destaca-se que 91, 6% foram classificadas com suficiente, com apenas uma turma a ser classificada com bom.

⁸ Avaliação do relacionamento interpessoal na FCT de acordo com a classificação dos monitores de estágio

3. APROVEITAMENTO

3.1. Módulos em atraso

A tabela 16 e a figura 3 evidenciam o número de módulos em atraso no final deste ano letivo, nas turmas do 1.º e 2.º anos.

Tabela 16 – N.º de módulos em atraso por ano, curso e disciplina⁹

ANO	CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	COMPONENTE DE FORMAÇÃO													TOTAL	
		SOCIOCULTURAL				CIENTÍFICA			TECNOLÓGICA						N.º DE ALUNOS	MÓDULOS
		POR	ING	TIC	EDF	MAT	ECN	FSQ	CTF/CGA	GES	ATC	ELE	AC	PSI		
1.º	Contabilidade	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6
	Apoio à Gestão	1	6	-	4	1	1	-	8	2	-	-	-	-	7	23
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	-	3	3	-	-	-	6	-	-	-	-	1	7	8	20
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	-	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	15
	Eletrónica, Automação e Computadores	1	3	-	-	5	-	-	-	-	2	7	-	-	9	18
	Alojamento Hoteleiro	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10
	TOTAL 1.º ANO	2	28	11	4	8	1	6	8	2	2	7	1	12	36	92
2.º	Contabilidade	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5
	Gestão	-	-	-	-	8	-	-	4	1	-	-	-	-	4	13
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	-	8	2	-	6	-	24	-	-	-	-	2	5	8	47
	Eletrotecnia	1	-	-	2	1	-	1	-	-	-	5	-	-	2	10
	Eletrónica, Automação e Computadores	1	3	-	-	14	-	4	-	-	4	6	-	-	9	32
	Receção	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	TOTAL 2.º ANO	2	11	2	3	34	1	29	4	1	4	11	2	5	28	109
TOTAL	4	39	13	7	42	2	35	12	3	6	18	3	17	64	201	

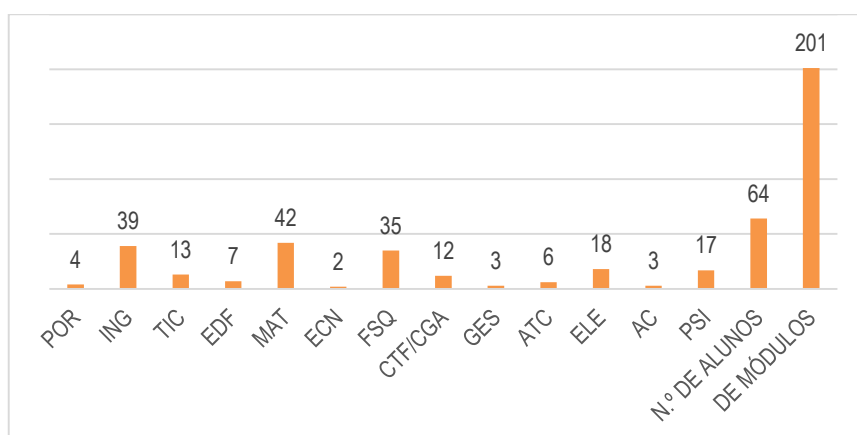


Figura 3 – Total de módulos em atraso por disciplina nas turmas do 1.º e 2.º anos

⁹ Foram desconsiderados os módulos não concluídos dos alunos que não transitaram

A tabela 17 e a figura 4 permitem observar o número de alunos com 2 ou mais módulos em atraso por ano e curso, nas turmas do 1.º e 2.º anos.

Tabela 17 – Alunos com módulos/UFCD em atraso ≥ 2

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO		2.º ANO		TOTAL	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Contabilidade	2	18,2	1	9,1	3	13,6
Apoio à Gestão	5	33,3	4	30,8	9	32,1
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	5	18,5	7	35,0	12	25,5
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	5	41,7			5	41,7
Eletrotecnia			2	16,7	2	16,7
Eletrónica, Automação e Computadores	3	14,3	6	30,0	9	21,4
Receção			0	0	0	0
Alojamento Hoteleiro	3	30,0			3	30,0
TOTAL	23	24%	20	23,5%	43	23,8%

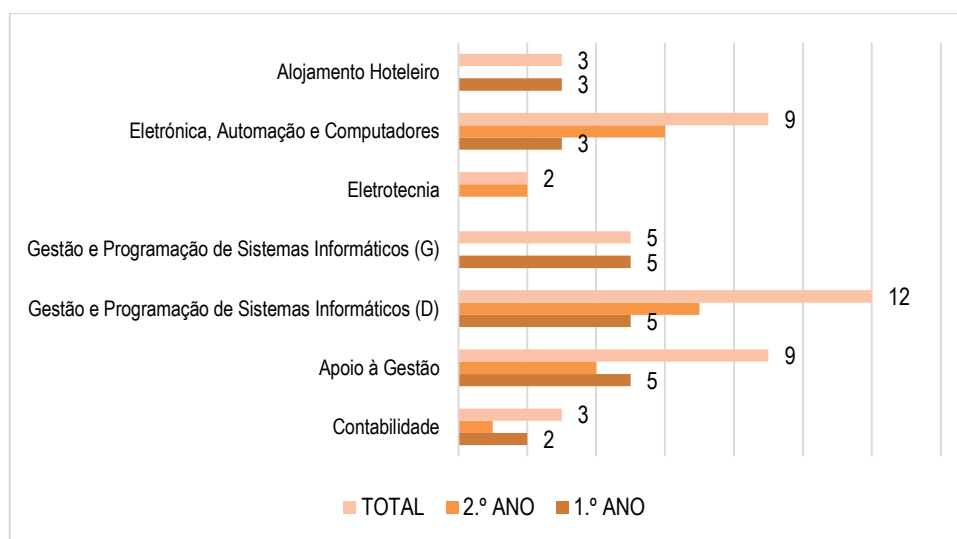


Figura 3 - N.º de alunos com módulos/UFCD em atraso ≥ 2 nos cursos/turmas do 1.º e 2.º anos

A tabela 18 evidencia o número de módulos por concluir nas turmas do 3.º ano por curso e número de alunos.

Tabela 18 – N.º de módulos por concluir no 3.º ano

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS	N.º DE ALUNOS MÓDULOS ≥ 2
Gestão	2	4	0
Receção	2	23	1

3.2. Recuperação de aprendizagens

No início do ano letivo, a direção da escola criou grupos de alunos com módulos em atraso de anos anteriores e graus de dificuldade semelhante. Estes alunos foram encaminhados para apoio, em colaboração com os diretores de turma (DT), seguindo os procedimentos PEP_04 e PEP_06 do manual de procedimentos do ensino profissional, tendo-se alcançado uma taxa de recuperação de módulos em atraso de 83,7%.

Visando o sucesso dos alunos, vários professores estiveram envolvidos ao longo do ano letivo em atividades de apoio à recuperação de aprendizagens de módulos do ano em curso, nos tempos da componente não letiva do seu horário destinados ao apoio pedagógico à turma.

Os apoios foram monitorizados semanalmente pelos diretores de turma através de tabela partilhada com os professores responsáveis pelo apoio.

Tabela 19 – Módulos/UFCD em atraso de anos anteriores concluídos no ano letivo de 2023/24

MÓDULOS	EM ATRASO NO INÍCIO DE 2023/24	CONCLUÍDOS EM 2023/24	EM ATRASO NO INÍCIO DE 2024/25
N.º de módulos	245	205	207

A partir da análise dos dados das Tabelas 16 a 19 e das Figuras 2 e 3, é possível observar o seguinte:

- No final do ano letivo 2023/24, o total de 207 módulos em atraso indica uma melhoria dos resultados em comparação com o ano letivo 2022/23, quando o número de módulos em atraso foi de 270.
- Nos Cursos/turmas do 1.º ano, verificou-se um total de 92 módulos em atraso distribuídos por 36 alunos. Entre estes alunos, 23 (63,9%) apresentavam 2 ou mais módulos em atraso. Estes valores permaneceram praticamente inalterados em comparação com o final de 2022/23, em que havia 109 módulos em atraso, distribuídos por 36 alunos, dos quais 63,9% tinham 2 ou mais módulos em atraso.
- Nos Cursos/turmas do 2.º ano, o total de módulos em atraso foi de 109, distribuídos por 28 alunos. Entre estes alunos, 20 (71,4%) apresentaram 2 ou mais módulos em atraso. Estes valores representam um agravamento dos resultados em comparação com o ano letivo anterior, no qual 14 alunos (62,1%) tinham 2 ou mais módulos em atraso.
- Nos cursos/turmas do 3.º ano, o número de alunos e de módulos em atraso melhorou em relação ao período homólogo do ano anterior. A proporção de alunos com 2 ou mais módulos em atraso baixou de 9 alunos (9,5%) para 4 (5,4%) do total, tendo o n.º total de módulos baixado de 55 para 25.
- As disciplinas de Matemática e Física e Química registaram a maior melhoria nos resultados, com uma redução no número de módulos em atraso em comparação com o período homólogo do ano anterior, de 77 para 42 e de 70 para 36, respetivamente.
- A disciplina de Inglês registou o maior aumento no número de módulos em atraso em comparação com o período homólogo do ano anterior, passando de 16 para 39 módulos, o que representa um crescimento de 43,8%.
- Dado o elevado número de módulos em atraso e de alunos com dois ou mais módulos em atraso, o aproveitamento dos alunos continua a ser extremamente preocupante.

3.3. Número de alunos que se destacaram por mérito e classificação do aproveitamento

A tabela 20 apresenta o número de alunos que se destacaram no 3.º período letivo em cada ano/curso, com base no mérito relativo à média das classificações obtidas (igual ou superior a 16,5 valores), ao sentido de responsabilidade e à cooperação/ajuda aos colegas.

Tabela 20 – N.º de alunos que se destacaram por mérito em cada ano/curso¹⁰

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Contabilidade	0	1	1	2
Apoio à Gestão / Gestão	1	2	1	4
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	7	3	4	14
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	0			0
Eletrotecnia		5	0	5
Eletrónica, Automação e Computadores	1	1	4	6
Receção		5	0	5
Alojamento Hoteleiro	1			1
TOTAL	10	17	10	37

A tabela 21 apresenta as médias das classificações da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP) no 3.º ano dos cursos, com base nos dados registados nas atas dos Conselhos de Turma.

Tabela 21 – Média das avaliações na FCT e PAP no 3.º ano por curso (valores)

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	FCT	PAP
Contabilidade	19,0	14,8
Apoio à Gestão	18,5	13,9
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	18,1	14,9
Eletrotecnia	16,7	15,1
Eletrónica, Automação e Computadores	17,3	14,7
Receção	16,4	14,6
MÉDIA	17,7	14,7

¹⁰ Alunos referenciados nas atas de conselho de turma do final do 3.º período letivo.

A tabela 22 apresenta as taxas de transição e de conclusão por ano/curso, enquanto a tabela 23 inclui a classificação atribuída pelo respetivo Conselho de Turma ao aproveitamento em cada curso/turma.

Tabela 22 – Transição e conclusão

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Contabilidade	10	90,9	10	90,9	9	100
Apoio à Gestão / Gestão	15	100	13	100	10	83
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	26	96,3	20	100	18	100
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	11	91,7				
Eletrotecnia			12	100	9	100
Eletrónica, Automação e Computadores	21	100	19	90,5	18	100
Receção			10	100	6	75
Alojamento Hoteleiro	10	100				
TOTAL	93	96,9%	84	96,6%	70	94,6

Tabela 23 – Avaliação do aproveitamento por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Contabilidade	Suficiente	Suficiente	Muito Bom
Apoio à Gestão	Suficiente	Suficiente	Insuficiente
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	Suficiente	Suficiente	Muito Bom
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	Suficiente		
Eletrotecnia		Suficiente	Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Suficiente	Bom
Receção		Suficiente	Insuficiente
Alojamento Hoteleiro	Suficiente		

Tabela 24 – Classificação global do aproveitamento

CLASSIFICAÇÃO	N.º DE CURSOS	%
Muito Insuficiente	0	0,0
Insuficiente	2	11,1
Suficiente	12	66,7
Bom	2	11,1
Muito Bom	2	11,1

Após a análise das tabelas 20 a 24, evidencia-se o seguinte:

- Um total de 37 alunos (14,5% do total de alunos) foram destacados por mérito, devido à média das classificações obtidas, ao sentido de responsabilidade e à cooperação/ajuda aos colegas.
- As médias da FCT em todos os cursos foram superiores a 16 valores, com uma média global de 18 valores, arredondada às unidades.
- As médias da PAP foram de aproximadamente 15 valores em todos os cursos, exceto no curso de Gestão, onde a média foi de aproximadamente 14 valores.
- A média global da FCT foi de 17,7 valores e a da PAP foi de 14,7 valores, ligeiramente superiores aos valores obtidos no ano anterior, que foram 16,5 e 14,0 valores, respetivamente
- A taxa média de transição nos 1.º e 2.º anos foi de 96,8%, comparada a 94,5% no ano anterior.
- Em 77,8% dos cursos, os Conselhos de Turma atribuíram a menção de, pelo menos, "Suficiente" ao aproveitamento dos cursos/turma.
- A taxa média global de conclusão dos alunos que frequentaram o 3.º ano dos cursos foi de 94,6%, enquanto a taxa de conclusão no tempo previsto foi de 78,9%. Há ainda 3 alunos a quem faltam apenas 2 módulos para concluírem o curso.

O baixo valor da *Taxa de conclusão no tempo previsto*¹¹ é influenciado, principalmente, pelas taxas de conclusão observadas nos seguintes cursos:

- Técnico/a de Eletrotecnia, a taxa de conclusão é de apenas 64,3%, devido a 3 alunos que foram transferidos para outros cursos, 1 aluno que foi retido e 1 aluno que abandonou o curso.
- Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, a taxa de conclusão é de 69,2%, devido a 5 retenções (4 no 1.º ano e 1 no 2.º ano) e 2 transferências.
- Técnico/a de Receção, a taxa de conclusão é de 75,0%, resultante da desistência de um aluno que entrou no mercado de trabalho e de outro aluno que ainda não concluiu o curso.

¹¹ Número de alunos que concluiu o curso até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação, dividido pelo número de alunos que iniciou o curso.

IV – SÍNTESE DE INDICADORES

A tabela 25 inclui a síntese dos principais indicadores respeitantes à assiduidade, relacionamento interpessoal, autonomia e aproveitamento dos alunos, no final do 3.º período de 2023/24.

Tabela 25 – Síntese de indicadores no final do 3.º período de 2022/23 em comparação com o período homólogo em anos letivos anteriores¹²

INDICADORES – 3.º PERÍODO	2021/22	2022/23	2023/24
Número de alunos desistentes	10	7	2
Taxa de desistência	3,6%	2,7%	0,8%
Número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos uma disciplinas/módulo	16	5	11
Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos uma disciplinas/módulo	6,0%	1,9%	4,3%
Percentagem de cursos com classificação da assiduidade de pelo menos suficiente ¹³	88,9%	100%	77,8%
Número de ocorrências disciplinares	43	83	61
Número de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	24	40	39
Percentagem de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	9,0%	15,9%	15,3%
Percentagem de cursos com classificação do relacionamento interpessoal de pelo menos suficiente	88,9%	94,4%	61,1%
Percentagem de cursos com classificação da autonomia de pelo menos suficiente	-	-	100%
Número de alunos com módulos em atraso	68	79	68
Percentagem de alunos com módulos em atraso	25,4%	32,4%	26,7%
Número total de módulos em atraso	232	270	207
Número de alunos com módulos/UFCD em atraso ≥ 2	47	50	46
Percentagem de alunos com módulos/UFCD em atraso ≥ 2	17,5%	19,8%	18,0%
Número de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos suficiente	14	13	16
Percentagem de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos suficiente	77,8%	72,2%	88,9%
Número de alunos que se destacou por mérito	32	32	37
Percentagem de alunos que se destacou por mérito	11,9%	12,7%	14,5%
Taxa de transição global média	91,4%	94,5%	97,8%
Taxa de conclusão global dos alunos que frequentaram o 3.º ano	--	--	94,6%
Taxa de conclusão global no tempo previsto ¹⁴	79,0%	75,3%	78,9%

¹² Dados calculados em julho de cada ano

¹³ A escala usada no ano letivo de 2022/23 integrava apenas 4 níveis: 1 – Não satisfatório, 2 – Satisfatório, 3 – Bom, 4 – Muito bom

¹⁴ Valor calculado em julho do último ano do ciclo de formação

V – CONCLUSÃO E ESTRATÉGIAS

1. DESISTÊNCIA E ASSIDUIDADE

Observa-se uma melhoria na taxa anual de desistência em comparação com os dois anos letivos anteriores. Os dados relativos aos indicadores de assiduidade mostram um agravamento em relação ao mesmo período do ano anterior. A situação é ainda mais preocupante devido ao facto de vários alunos terem excedido o limite de faltas injustificadas ao longo do ano letivo e de um número significativo de alunos terem ultrapassado sistematicamente o limite de faltas justificadas sem entrega de declaração médica. Conclui-se que é necessário um controle ainda mais rigoroso das faltas, pois a ausência dos alunos às aulas afeta diretamente os seus resultados.

2. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

A percentagem de cursos/turmas com classificação de relacionamento interpessoal de pelo menos "Suficiente" foi de apenas 61,1%, o que representa uma queda de 33,3 pontos percentuais em relação ao mesmo período do ano anterior. De igual modo, o indicador "Percentagem de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas" manteve-se em 15,3% do total de alunos, sem melhorias em relação ao ano anterior. Conclui-se que é necessário um controle ainda mais rigoroso dos alunos que perturbam reiteradamente as aulas, adotando as medidas previstas no estatuto do aluno.

3. APROVEITAMENTO

Observa-se uma ligeira melhoria em alguns indicadores de resultados em comparação com o ano letivo anterior, conforme evidenciado na tabela anterior, como nos indicadores: "Percentagem de alunos com módulos em atraso", "Percentagem de alunos com módulos/UFCD em atraso ≥ 2 ", "Percentagem de cursos com classificação de aproveitamento de pelo menos suficiente", "Percentagem de alunos destacados por mérito" e "Taxa de transição global média".

No entanto, um dos principais indicadores de resultados, a "Taxa de conclusão no tempo previsto", está significativamente abaixo da meta definida pela escola. A taxa atual é de 78,9%, longe da meta de 90%, e não deverá ultrapassar 81%. Esta é a taxa mais baixa dos últimos anos e está provavelmente relacionada com as dificuldades na assiduidade e no relacionamento interpessoal dos alunos. Estratégias de ensino mais práticas, como as desenvolvidas na disciplina de Área de Integração, considerando a elevada carga horária dos cursos, também poderão contribuir para a melhoria no aproveitamento.

Analisado em Conselho Pedagógico

24 de julho de 2024