

RELATÓRIO DE RESULTADOS

ENSINO PROFISSIONAL

FINAL DO 3.º PERÍODO ANO LETIVO 2021/22



ESDS

29 de julho de 2022

Cofinanciado por:



Índice

I – Introdução.....	2
II – Balanço dos alunos matriculados e desistências	3
III – Resultados	5
1. ASSIDUIDADE.....	5
2. COMPORTAMENTO	7
3. APROVEITAMENTO	9
IV – Conclusão e estratégias	16
1. ASSIDUIDADE.....	16
2. COMPORTAMENTO	17
3. APROVEITAMENTO.....	17

I – INTRODUÇÃO

Este relatório tem como principais objetivos:

- Analisar os resultados do ensino profissional no final do 3.º período de 2021/22, a partir da informação constante dos documentos das reuniões de Conselho de Turma e do programa de Gestão de alunos.
- Permitir a identificação de áreas de intervenção prioritárias e a redefinição de estratégias de atuação, com vista à melhoria dos resultados.
- Continuar a envolver a comunidade educativa em torno das áreas de melhoria definidas e na qualidade da EFP.
- Efetuar um balanço global dos resultados.

II – BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos por curso, no início do ano letivo de 2021/22, era a constante da tabela 1.

Tabela 1 – N.º de alunos inscritos por ano/curso e sexo (M/F) no início do ano letivo de 2021/22

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Técnico de Contabilidade	5	5	10	3	7	10	4	8	12	32
Técnico de Eletrotecnia	14	-	14	10	-	10	14	-	14	38
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	20	-	20 ¹	22	-	22	18	1	19	62
Técnico de Gestão	4	9	13	4	9	13	3	8	11	37
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	23	4	27	25	1	26	25	1	26	79
Técnico de Receção	2	7	9	8	3	11	1	9	10	30
TOTAL	68	25	93	72	20	92	65	27	92	278

O número total de alunos desistentes, por curso e ano, ao longo do ano letivo, é o indicado na tabela 2.

Tabela 2 – Desistências² por curso/ano

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			Total	Taxa %
	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
Técnico de Contabilidade	1	-	1	2	-	2	-	-	-	3	9,4
Técnico de Eletrotecnia	1	-	1							1	2,6
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1,6
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	-	1	1	-	1	-	-	-	2	2,5
Técnico de Receção	1	1	2	1	-	1	-	-	-	3	10
TOTAL	4	1	5	4	0	4	1	0	1	10	3,6

¹ 1 dos alunos mudou para o curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos na ES DS, não sendo, por este motivo, contabilizado.

² Consideram-se desistentes os alunos que saíram do curso (TRF e AM) depois do dia 13/09/2021.

Na tabela 3 estão indicados, por curso, os motivos de desistência.

Tabela 3 – Motivos de desistência

CURSO PROFISSIONAL	N.º de desistentes	Ano do curso	Data da desistência	Motivo de desistência
Técnico de Contabilidade	1	1.º	19/10/2021	TRF - Mudança de curso e de estabelecimento de ensino
	1	2.º	18/09/2021	
	1	2.ª	20/09/2021	Mudança de país
Técnico de Eletrotecnia	1	1.º	Maior 2022	Mudança de curso
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1	3.º	16/02/2022	A.M. - Ingresso no mercado de trabalho
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	1.º	14/10/2021	TRF - Mudança de curso e de estabelecimento de ensino
	1	2.º	17/09/2021	
Técnico de Receção	1	1.º	19/10/2021	TRF - Mudança de curso e de estabelecimento de ensino
	1	1.º	Março 2022	Ingresso no mercado de trabalho
	1	2.º	13/03/2021	Ingresso no mercado de trabalho
TOTAL	10			

Verifica-se que 6 alunos, 60% do total dos desistentes, foram transferidos de estabelecimento de ensino por motivos relacionados com a não adaptação ao curso.

Houve três desistências de alunos maiores, 30% dos alunos, com a motivação de ingressar no mercado de trabalho. E verificou-se uma desistência por motivo de mudança de país.

A taxa de desistência aumentou do 1.º para o 2.º período letivo em 0,72 pontos percentuais e do 2.º para o 3.º período em 0,7 pontos percentuais, situando-se em 3,6% do total dos alunos.

III – RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE

No que respeita à assiduidade, teve-se em consideração o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade, por faltas injustificadas, durante o 3.º período letivo, em pelo menos uma disciplina/módulo, em relação ao total de alunos³ - **268**. Esta informação consta da tabela 4.

Na tabela 5 consta a classificação, atribuída pelos conselhos de turma, à assiduidade global dos cursos.

Tabela 4 – N.º de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos 1 disciplina/módulo

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano			2.º ano			3.º ano ⁴			TOTAL	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Técnico de Contabilidade	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3,4
Técnico de Eletrotécnia	3	0	3	2	0	2	-	-	-	5	13,5
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1	0	1	2	0	2	-	-	-	3	4,9
Técnico de Gestão	1	0	1	-	-	-	-	-	-	1	2,7
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	2	0	2	-	-	-	-	-	-	2	2,6
Técnico de Receção	1	0	1	1	1	2	1	-	1	4	14,8
TOTAL	9	0	9	5	1	6	1	0	1	16	6,0

Tabela 5 – Classificação da assiduidade por ano e curso⁵

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano	2.º ano	3.º ano ⁶
Técnico de Contabilidade	Satisfaz	Satisfaz	Muito boa
Técnico de Eletrotécnia	Satisfaz	Não Satisfaz	Boa
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	Satisfaz	Satisfaz	Muito boa
Técnico de Gestão	Satisfaz	Satisfaz	Muito boa
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Não Satisfaz	Boa	Muito boa
Técnico de Receção	Satisfaz	Satisfaz	Boa

Ao longo do período, os diretores de turma, para controlo da assiduidade, adotaram o procedimento PEP_07, descrito no Manual de Procedimentos e Gestão Documental, do Ensino Profissional.

Da análise das tabelas 4 e 5 destaca-se, relativamente à assiduidade dos alunos durante o 3.º período letivo, o seguinte:

³ Foram desconsiderados os alunos desistentes

⁵ Nos indicadores que avaliam a assiduidade, o comportamento e o aproveitamento da turma é usada uma escala que integra 4 níveis: 1 – Não satisfatório, 2 – Satisfatório, 3 – Bom, 4 – Muito bom

⁶ A classificação respeita à assiduidade na FCT e aos apoios à PAP

- No terceiro período letivo, 6% dos alunos ultrapassaram o limiar da assiduidade, por faltas injustificadas, em pelo menos um módulo das disciplinas frequentadas.
- A taxa de alunos que ultrapassaram o limiar da assiduidade por faltas injustificadas, em pelo menos um módulo, continua a ser elevada, tendo, no entanto, diminuído 23% em relação ao 2.º período letivo, o equivalente a uma diminuição de 1,4 pontos percentuais. Contudo, esta taxa aumentou 4,8 pontos percentuais em relação ao período homólogo do ano letivo anterior.
- Os conselhos de turma avaliaram a assiduidade global dos 18 cursos de acordo com o seguinte - 11,1% com Não Satisfaz (2 cursos), 50,0% com Satisfaz (9 cursos), 16,7% com Bom (3 cursos) e 22,2% com Muito bom (4 cursos).
- Verifica-se uma melhoria significativa na avaliação da assiduidade nas turmas do 3.º ano, o que significa que a assiduidade dos alunos à FCT foi boa ou muito boa.
- Destaca-se o facto de ainda haver, no final do ano letivo, 2 turmas com avaliação da assiduidade de não satisfaz, um número igual ao do período homólogo do ano letivo anterior.
- A avaliação de 2 cursos com não satisfaz deveu-se, em geral, ao desinteresse de alguns alunos pelo curso em que ingressaram, tendo alterado o seu percurso formativo apenas no final do ano letivo.

2. COMPORTAMENTO

Com a informação das tabelas 6, 7 e 8, pretende-se caracterizar o comportamento dos alunos por curso, durante o 3.º período letivo.

Tabela 6 – N.º de ocorrências disciplinares por ano/curso e disciplina

ANO	AEF	Curso Técnico	Disciplinas							TOTAL	
			POR	ING	AIT	MAT	TIC	CMF	PSS		ARC
1.º	344	Contabilidade	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	523	Eletrónica, Automação e Computadores	-	1	-	4	2	-	-	-	7
	522	Eletrotecnia	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	345	Gestão	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	481	Gestão e Programação Sistemas Informáticos	3	-	1	-	-	-	-	1	5
	811	Receção	-	1	-	-	-	-	2	-	3
	Total 1.º ano			3	2	1	4	2	0	2	1
2.º	344	Contabilidade	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	523	Eletrónica, Automação e Computadores	2	1	2	3	-	-	-	-	8
	522	Eletrotecnia	1	2	1	2	-	-	-	-	6
	345	Gestão	-	-	-	2	-	-	-	-	2
	481	Gestão e Programação Sistemas Informáticos	5	2	1	-	-	-	-	-	8
	811	Receção	-	-	-	-	-	1	3	-	4
	Total 2.º ano			8	5	4	7	0	1	3	0
Total 3.º ano⁷			-	-	-	-	-	-	-	-	0
Total por disciplina			11	7	5	11	2	1	5	1	43

Tabela 7 - N.º de alunos que perturbam reiteradamente o funcionamento das aulas

ANO	AEF	Curso Técnico	TOTAL CURSO
1.º	344	Contabilidade	0
	523	Eletrónica, Automação e Computadores	4
	522	Eletrotecnia	0
	345	Gestão	0
	481	Gestão e Programação Sistemas Informáticos	5
	811	Receção	2
	Total 1.º ano		
2.º	344	Contabilidade	1
	523	Eletrónica, Automação e Computadores	4
	522	Eletrotecnia	3
	345	Gestão	2
	481	Gestão e Programação Sistemas Informáticos	1
	811	Receção	2
	Total 2.º ano		
Total 3.º ano⁸			0
Total global			24

⁸ Durante o 3.º período, os alunos do 3.º ano, estiveram a frequentar a FCT, não havendo registo de qualquer ocorrência disciplinar

Tabela 8 – Avaliação do comportamento por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano	2.º ano	3.º ano⁹
Técnico de Contabilidade	Satisfaz	Satisfaz	Muito bom
Técnico de Eletrotecnia	Satisfaz	Pouco satisfatório	Bom
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	Satisfaz	Satisfaz	Bom
Técnico de Gestão	Satisfaz	Satisfaz	Muito bom
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Não satisfaz	Satisfaz	Muito bom
Técnico de Receção	Satisfaz	Satisfaz	Bom

Ao longo do período foi monitorizado semanalmente, pelos diretores de turma, o comportamento dos alunos através do relatório modelo P030, do programa de gestão dos alunos, e foi adotado, quando necessário, o “Procedimento PEP_10, Comportamento da turma – controlo” do manual de procedimentos do ensino profissional.

Da observação dos dados verifica-se o seguinte:

- O número total de ocorrências disciplinares continuou elevado, tendo-se registado 43 ocorrências, menos 6 que no 2.º período letivo, e mais 13 que período homólogo do ano letivo anterior.
- À semelhança do 1.º e do 2.º período letivo, regista-se uma maior prevalência de ocorrências no 2.º ano dos cursos, 65,1% do total de ocorrências.
- O número de alunos reiteradamente perturbadores do funcionamento das aulas continuou elevado, tendo subido ligeiramente, do 2.º para o 3.º período, de 22 para 24 alunos, menos 6 alunos que no período homólogo do ano letivo anterior
- A percentagem de cursos com classificação do comportamento de pelo menos satisfatório, foi de 88,9%. Esta avaliação piorou, 5,5 pontos percentuais, relativamente ao período homólogo do ano letivo anterior.

⁹ Avaliação correspondente ao comportamento na Formação em Contexto de Trabalho e nos apoios à PAP

3. APROVEITAMENTO

3.1. Módulos em atraso

A tabela 9 evidencia o número de módulos em atraso por ano, curso e disciplina, nos vários cursos.

Tabela 9 - N.º de módulos em atraso por ano/curso disciplina

ANO	Curso Técnico	Disciplinas																			N.º de alunos	Total de módulos em atraso		
		POR	ING	TIC	AIT	EDF	MAT	ECN	FSQ	PSS	DTO	ITM	CTF/CGA	GES	OTR	ACL	PSI	ARC	SOP	SDG			ELE	POF
1.º	Contabilidade	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
	Eletrónica, Automação e Computadores	-	1	1	5	-	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	12	39
	Eletrotecnia	2	-	-	-	4	18	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	29
	Gestão	-	-	-	1	-	10	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	14
	Gestão e Programação Sistemas Informáticos	3	-	-	-	5	8	-	5	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	6	25
	Receção	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
		5	1	1	6	10	64	1	6	0	1	0	3	0	0	0	2	1	1	0	6	4	35	112
2.º	Contabilidade	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Eletrónica, Automação e Computadores ¹⁰	-	-	2	1	-	13	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	29
	Eletrotecnia	1	1	-	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	7	17
	Gestão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Gestão e Programação Sistemas Informáticos	-	1	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4	10
	Receção ¹¹	1	2	1	3	-	4	-	7	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	26
	Total 2.º ano	2	4	3	10	0	25	4	13	7	0	4	0	0	4	0	2	0	0	4	0	0	23	82
3.º	Contabilidade	-	-	1	-	-	11	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	13	
	Eletrónica, Automação e Computadores	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
	Eletrotecnia	-	1	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	1	11	
	Gestão	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	
	Gestão e Programação Sistemas Informáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
	Receção	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	-	1	8	
	Total 3.º ano	0	1	1	0	0	23	0	0	0	0	0	0	2	1	4	0	0	0	0	5	0	10	38
	Global	7	6	5	16	10	112	5	19	7	1	4	4	2	5	4	4	1	1	4	11	4	68	232

¹⁰ Os módulos não concluídos de 2 dos alunos do curso de Eletrónica, Automação e Computadores, que foram excluídos por faltas, não foram contabilizados

¹¹ Os módulos não concluídos de 1 dos alunos do curso de Receção que ficou retido, não foram contabilizados

As figuras 1 a 4 apresentam o número total de módulos em atraso, nos cursos/turma dos 1.º e 2.º anos, no final dos anos letivos de 2020/21 e de 2021/2.

Dados do 1.º e 2.º anos - 2020/21

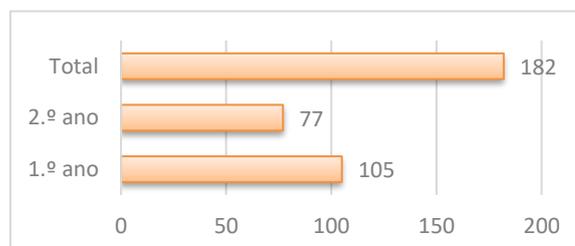
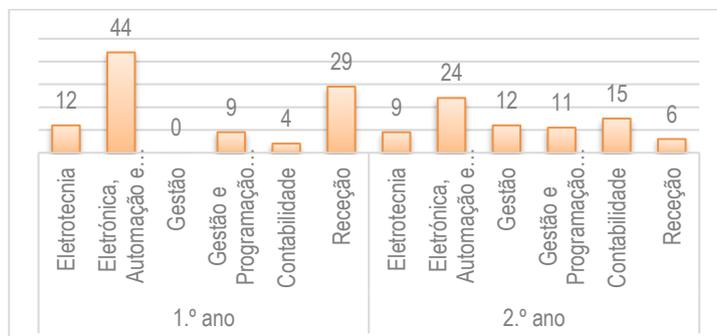


Fig. 1 – N.º de módulos em atraso por curso - final de 2020/21

Fig. 2 – N.º total de módulos em atraso 1.º e 2.º anos - final de 2020/21

Dados do 1.º e 2.º anos - 2021/22

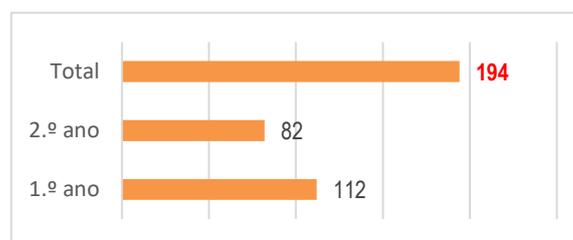
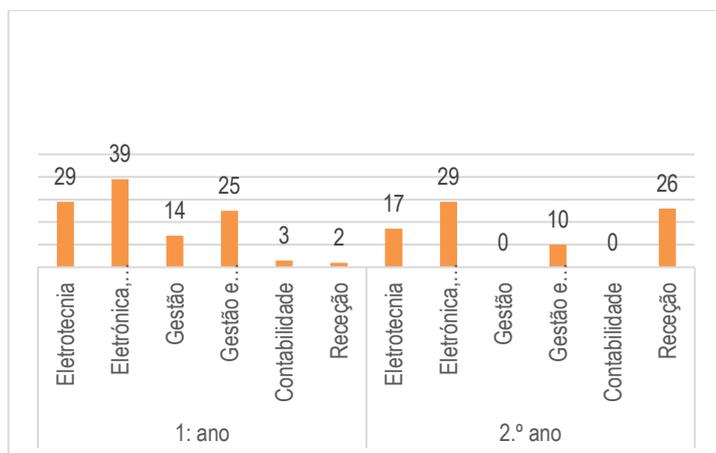


Fig. 3 – N.º de módulos em atraso ano e curso - final de 2021/22

Fig. 4 – N.º total de módulos em atraso - final de 2021/22

A figuras 5 evidencia o número total de módulos em atraso, por disciplina, nos 1.º e 2.º anos, no final do ano letivo de 2021/2.

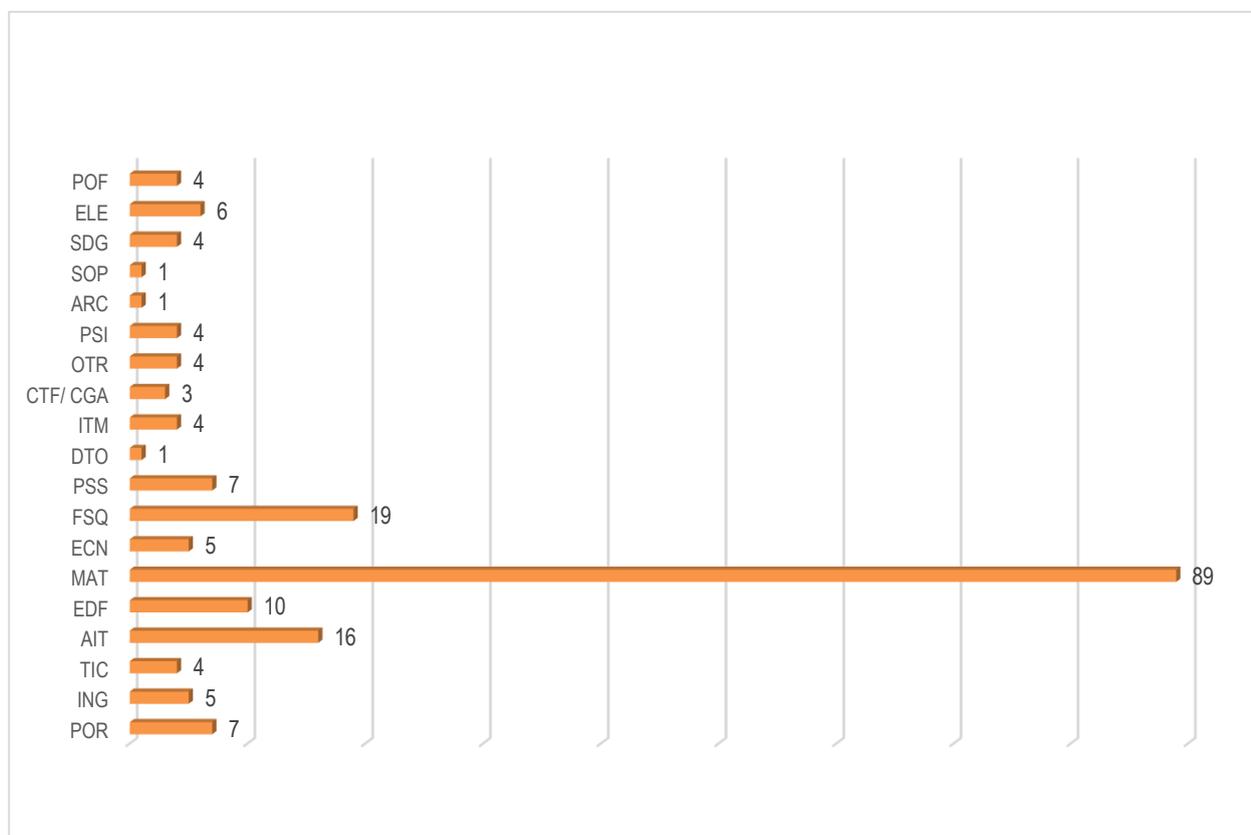


Fig. 5 – N.º total de módulos em atraso, por disciplina, 1.º e 2.º anos - final de 2021/22

A tabela 10 e a figura 6 evidenciam o número de alunos com 2 ou mais módulos em atraso por ano/curso.

Tabela 10 – % de alunos com módulos/UFCD em atraso ≥ 2 ¹²

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Técnico de Contabilidade	1	11,1	0	0,0	2	16,7	3	10,3
Técnico de Eletrotécnica	8	61,5	4	40,0	1	7,1	13	35,1
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	11	55,0	5	25,0	0	0,0	16	26,2
Técnico de Gestão	4	30,8	0	0,0	0	0,0	4	10,8
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	5	22,7	2	20,0	0	0,0	7	9,1
Técnico de Receção	0	0,0	3	33,3	1	10,0	4	14,8
TOTAL	29	34,9	14	16,5	4	4,3	47	17,5

¹² Nos 1.º e 2.º anos, a % é relativa ao número de alunos transitados

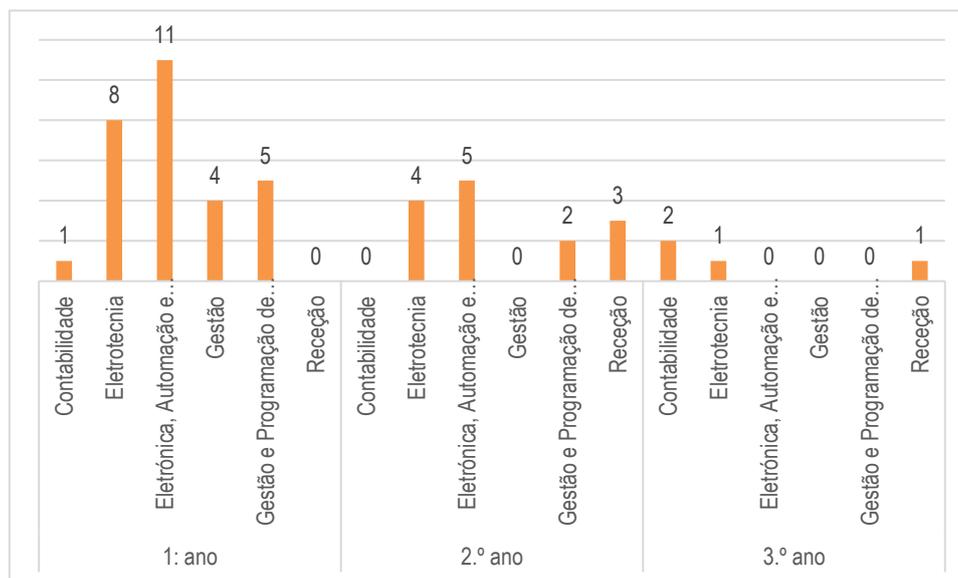


Fig. 6 – N.º de alunos com módulos/UCFD em atraso ≥ 2

Verifica-se que o número total de módulos em atraso no final do ano letivo de 2021/22, nas turmas do 1.º e 2.º anos, foi de 194 módulos, tendo o aproveitamento dos cursos piorado em relação ao final do ano letivo de 2020/21, em que o número total de módulos em atraso foi de 182.

Dos dados das tabelas 9 e 10 e das figuras 3 a 6, pode concluir-se o seguinte:

— Turmas do 1.º ano

- o número de módulos em atraso é de 112, distribuídos por 35 alunos. Estes valores pioraram em relação ao final de 2020/21 em que havia em atraso 105 módulos, distribuídos por 29 alunos.

— Turmas do 2.º ano

- o número de módulos em atraso é de 82, distribuídos por 23 alunos. Estes valores, também pioraram ligeiramente em relação ao ano letivo anterior em que se registaram 77 módulos em atraso distribuídos por 30 alunos.

— Turmas do 3.º ano

- Nas turmas do 3.º ano, o número de alunos e de módulos em atraso piorou significativamente em relação ao período homólogo do ano anterior – de 2 alunos e 6 módulos em atraso passou-se para 10 alunos com 38 módulos em atraso.

- A disciplina de matemática continua a ser aquela em que os alunos apresentam o maior número de módulos em atraso de anos anteriores - 112 módulos no total, o que corresponde a 61,5% do total de módulos em atraso. Este número subiu em relação ao ano anterior em que o número de módulos em atraso à disciplina de Matemática era de 77.

- Pelo facto de alguns alunos terem alterado o seu percurso formativo no início do ano letivo de 2021/22, existiam, no início de 2021/22, 171 módulos em atraso de anos anteriores para recuperar. Dos 171 módulos foram concluídos 110 ao longo do ano letivo. Dos 60 módulos que ficaram por concluir, 25 eram de alunos que, por pretenderem mudar de curso, não frequentaram os apoios para recuperação de módulos em atraso. Houve ainda alunos que não obtiveram aprovação em alguns módulos por motivos de falta de assiduidade a alguns apoios e/ou não realização das tarefas propostas pelo professor.
- Dado o elevado número de módulos em atraso e o elevado número de alunos com 2 ou mais módulos em atraso, sobretudo nos cursos/turma dos 1.º e 2.º anos, a situação de aproveitamento é muito preocupante em todos os cursos, com exceção dos cursos Técnico de Contabilidade e Técnico de Receção, do 1.º ano, e dos cursos Técnico de Contabilidade e Técnico de Gestão, do 2.º ano.

3.2. Classificação do aproveitamento e n.º de alunos que se destacaram por curso/turma

A tabela 11 inclui as classificações médias da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP), no 3.º ano dos cursos, de acordo com a informação constante nas atas de Conselho de Turma.

Tabela 11 – Média das avaliações na FCT e PAP no 3.º ano por curso (valores)

CURSO PROFISSIONAL	FCT	PAP
Técnico de Contabilidade ¹³	17,08	14,40
Técnico de Eletrotecnia	15,07	14,64
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	16,39	15,61
Técnico de Gestão	18,18	15,27
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos ¹⁴	17,0	14,9
Técnico de Receção ¹⁵	16,78	15,67
Média global	16,75	15,08

¹³ 2 dos alunos não concluíram a PAP

¹⁴ 2 dos alunos não apresentaram a PAP

¹⁵ 1 dos alunos não concluiu a FCT nem apresentou a PAP

A tabela 12 inclui o número de alunos que se distinguiu, no 3.º período letivo, em cada ano/curso, por mérito relativo à média das classificações obtidas ($\geq 16,5$ valores), ao sentido de responsabilidade e à cooperação/ajuda aos colegas.

Tabela 12 – N.º de alunos que se destacou por mérito em cada ano/curso¹⁶

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano	2.º ano	3.º ano	TOTAL
Técnico de Contabilidade	4	1	1	6
Técnico de Eletrotécnica	1	-	-	1
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1	2	2	5
Técnico de Gestão	2	2	3	7
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	1	9	11
Técnico de Receção	-	1	1	2
Total	9	7	16	32

A tabela 13 apresenta as taxas de transição e de conclusão por ano/curso e a tabela 14 a classificação atribuída pelo respetivo Conselho de Turma ao aproveitamento em cada curso/turma.

Tabela 13 – Transição¹⁷ e conclusão

CURSO PROFISSIONAL	Alunos					
	1.º ano		2.º ano		3.º ano ¹⁸	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Técnico de Contabilidade	9	90,0	8	80	9	69,2
Técnico de Eletrotécnica	13	92,9	10	100	13	92,9
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	20	100	20	90,9	16	76,2
Técnico de Gestão	13	100	13	100	8	61,5
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	22	81,5	25	96,2	24	92,3
Técnico de Receção	7	77,8	9	81,8	9	69,2
Total	84	90,3	85	92,4	79	79,0

Tabela 14 – Avaliação do aproveitamento global por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano	2.º ano	3.º ano
Técnico de Contabilidade	Satisfaz	Bom	Não Satisfaz
Técnico de Eletrotécnica	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	Satisfaz	Satisfaz	Não Satisfaz
Técnico de Gestão	Satisfaz	Bom	Bom
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Não satisfaz	Bom	Não Satisfaz
Técnico de Receção	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz

¹⁶ Alunos referenciados nas atas de conselho de turma do final do 3.º período letivo

¹⁷ Foram contabilizados os alunos desistentes como não transitados

¹⁸ Valores calculados em julho de 2022, antes da conclusão do ciclo de formação

Da análise das tabelas 11 a 14 destaca-se o seguinte:

- As médias da FCT foram, em todos os cursos, superiores a 15 valores.
- As médias da PAP foram, em todos os cursos, arredondadas às unidades, superiores a 15 valores, exceto no curso Técnico de Contabilidade em que a média foi de 14,40 valores.
- Foram destacados por mérito relativo à média das classificações obtidas, ao sentido de responsabilidade e à cooperação/ajuda aos colegas, 32 alunos, 12% do total de alunos do ensino profissional.
- Os valores da taxa média de transição, nos 1.º e 2.º anos, foram superiores a 90,0%.
- O valor global da taxa de conclusão é, atualmente, de 79,0%. Contudo, este valor poderá ainda aumentar dado que o ciclo de formação termina apenas em dezembro de 2022, e há 6 alunos a quem falta somente 1 módulo para terminar o curso e 2 a quem falta apenas apresentar a PAP:
- Foi atribuída pelos respetivos Conselho de Turma, a menção de, pelo menos, “Satisfaz”, ao aproveitamento das turmas, em 77,8% dos cursos.

IV – CONCLUSÃO E ESTRATÉGIAS

A tabela 15 inclui a síntese dos principais indicadores respeitantes à assiduidade, comportamento e aproveitamento, no final dos 1.º, 2.º e 3.º períodos, de 2021/22.

Tabela 15 – Síntese de indicadores do ano letivo de 2021/22

INDICADORES	Final do 1.º P	Final do 2.º P	Final do 3.º P
N.º de alunos desistentes	6	8	10
Taxa de desistência em 2020/21	2,2%	2,9%	3,6%
N.º de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos uma disciplinas/módulo	8	20	16
Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos uma disciplinas/módulo	3,0%	7,4%	6,0%
Percentagem de cursos com classificação da assiduidade de pelo menos satisfatória	94,4%	88,9%	88,9%
N.º de ocorrências disciplinares	50	49	43
N.º de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	19	22	24
Percentagem de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	7,0%	8,1%	9,0%
Percentagem de cursos com classificação do comportamento de pelo menos satisfatório	94,4%	88,9%	88,9%
N.º de alunos com módulos em atraso	45	35	68
% de alunos com módulos em atraso	16,6%	13,0%	25,4%
N.º total de módulos em atraso	135	88	232
N.º de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou com avaliação em curso ≥ 2	65	83	47
Percentagem de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou com avaliação em curso ≥ 2	24,0%	30,7%	17,5%
Número de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos satisfatório	12	15	14
Percentagem de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos satisfatório	66,7%	83,3%	77,8%
N.º de alunos que se destacou por mérito	32	33	32
Percentagem de alunos que se destacou por mérito	12,0%	12,2%	11,9%

Da análise do exposto neste relatório e da síntese de indicadores da tabela 15, pode concluir-se o seguinte:

1. ASSIDUIDADE

- A percentagem de cursos/turma com classificação da assiduidade de pelo menos satisfatória foi de 88,9%, o que revela que, apesar das medidas implementadas e do esforço levado a cabo pelos diretores de turma e professores, a assiduidade constitui um dos pilares em que terá que haver um reforço de medidas no próximo ano letivo, uma vez que as adotadas parecem ser insuficientes.

- O procedimento para controlo da assiduidade - PEP_07, que consta do “manual de procedimentos e de gestão documental” deve ser rigorosamente adotado, havendo necessidade de comunicar à CPCJ ainda com maior celeridade, o absentismo não justificado de alunos menores.

2. COMPORTAMENTO

- A percentagem de cursos/turma com classificação do comportamento, pelo conselho de turma, de pelo menos satisfatório, manteve o mesmo valor verificado no final do 2.º período letivo, 88,9%.
- O número de alunos, indicado pelos conselhos de turma, como perturbadores do normal funcionamento das atividades letivas, aumentou de 22, no final do 2.º período, para 24 no final do 3.º período letivo.
- O procedimento para controlo do comportamento dos alunos - PEP_10, que consta do “manual de procedimentos e de gestão documental” deve ser rigorosamente adotado, havendo necessidade de envolver, cada vez mais, os encarregados de educação nas situações de comportamento perturbador dos seus educandos.

3. APROVEITAMENTO

- A percentagem de cursos com classificação do aproveitamento de, pelo menos, satisfatório, foi de 77,8%, a mesma que no período homólogo do ano anterior.
- O aproveitamento geral das turmas parece ter piorado uma vez que se verifica a existência de 68 alunos [mais 33 do que final do 2.º período] com módulos em atraso.
No entanto, o número de alunos que apresenta 2 ou mais módulos em atraso, baixou face ao final do 2.º período letivo - de 83 (30,7% do total dos alunos) para 47 (17,5% do total dos alunos), o que mostra que existem mais alunos com módulos em atraso, mas que o número de módulos em atraso, por aluno, diminuiu bastante face ao final do 2.º período letivo. Esta percentagem no final do ano letivo anterior era de 14,4%, pelo que se verificou um aumento de 3,1 pontos percentuais.
- Apesar da adoção dos procedimentos PEP_02, PEP_04 PEP_05 e PEP_06, adotados, de acordo com o manual de procedimentos e gestão documental do ensino profissional, os resultados obtidos não foram os desejados o que se deve, em parte, ao seguinte:
 - Os alunos que iniciaram o seu ciclo de formação em 2020/21 e em 2021/22, parecem revelar maiores dificuldades, como a falta de hábitos de trabalho e de conhecimentos de base.
 - Ao desinteresse de alguns alunos, havendo cada vez mais alunos que abandonam o curso quando atingem a maioria, com a motivação de ingressarem no mercado de trabalho.
 - Ao comportamento indisciplinado de alguns alunos, o que perturba a sua aprendizagem e a dos restantes alunos da turma.

- À ocupação quase total dos horários dos alunos com horas de formação, o que desmotiva os alunos para a frequência dos apoios necessários para a recuperação de aprendizagens.

Deve dar-se continuidade:

- às medidas que têm vindo a ser adotadas com vista ao sucesso dos alunos, havendo necessidade de um reforço dos tempos, do crédito horário, destinados a apoios para recuperação de aprendizagens, sobretudo à disciplina de matemática.
- ao controlo da frequência às aulas e aos apoios para recuperação de aprendizagens, envolvendo e responsabilizando alunos e encarregados de educação.

Analisado em Conselho Pedagógico
06 de setembro de 2022