



esds

2016/17

relatório dos apoios educativos

3º período

**cursos científico-humanísticos
secção de avaliação e apoio pedagógico
junho de 2017**

Índice

1. ENQUADRAMENTO	4
2. OBJETIVOS	5
3. METODOLOGIA DESENVOLVIDA	5
4. MAPAS DE FREQUÊNCIA DOS APOIOS	6
5. ANÁLISE DOS REGISTOS DOS CONSELHOS DE TURMA	21
6. CONCLUSÕES	22
7. OBSERVAÇÕES FINAIS	23



Só é possível proporcionar uma educação de qualidade para todos, com vista a uma sociedade mais justa e igualitária, se houver uma resposta eficaz e diferenciada ao pluralismo cultural e linguístico da escola dos nossos dias, onde vivem crianças oriundas de diferentes meios sociais, portadoras de culturas diferenciadas, de diferentes etnias e com tradições e valores distintos.

(Fernandes, 2000)

1. ENQUADRAMENTO

A igualdade de oportunidades de acesso ao ensino e à promoção do sucesso educativo são objetivos da política educativa, que pressupõem a criação de condições que ajudem a superar as desvantagens com que muitos iniciam a sua vida escolar.

Os tipos de apoio estão previstos na legislação, e integram-se no normal funcionamento das escolas a quem cabe a responsabilidade de os implementar.

A atual modalidade de apoio surgiu devido à necessidade, sentida por muitos dos intervenientes no processo educativo, de alterar a metodologia, visando responder às crescentes necessidades de apoio dos alunos.

Nesta modalidade os apoios são facultativos e funcionam, semanalmente, de forma aberta para os alunos. Estes têm vários horários e professores disponíveis, podendo optar de acordo com a sua disponibilidade e interesse.

Este relatório resulta de uma recolha e análise de dados relativos ao impacto das medidas de apoio educativo disponibilizadas aos alunos do ensino secundário da Escola Secundária Domingos Sequeira, no ano letivo 2016/17.

Os apoios às diversas disciplinas decorrem de acordo com o seguinte horário:



Horário dos apoios		
Ano	Dia	Horário
10º	2ª feira	16:20 às 18:10 h
	5ª feira	16:20 às 18:10 h
11º	3ª feira	16:20 às 18:10 h
	6ª feira	8:15 às 10:05 h
12º	2ª feira	8:15 às 10:05 h
	3ª feira	12:20 às 13:10 h
	6ª feira	14:20 às 17:10 h

Os docentes registam as presenças num mapa, colocado *online*, e partilhado com o(a) diretor(a) de turma, permitindo, assim, o controlo e a comunicação das presenças aos respetivos encarregados de educação.

2. OBJETIVOS

Com este relatório pretende-se refletir sobre a metodologia dos apoios educativos, avaliando a satisfação dos vários intervenientes, bem como a eficácia potencial dos apoios no sucesso escolar.

3. METODOLOGIA DESENVOLVIDA

Para a obtenção dos dados referidos neste relatório foram utilizadas as seguintes fontes:

- Listagens de frequência dos alunos às aulas de apoio;
- Dados do programa Inovar relativos ao aproveitamento dos alunos, no 1º, 2º e 3º períodos;
- Atas dos conselhos de turma do 1º, 2º e 3º períodos (ponto referente às aulas de apoio);
- Relatórios dos apoios – 1º e 2º períodos.

4. MAPAS DE FREQUÊNCIA DOS APOIOS

10º ANO

Número de alunos por disciplina – 3º período

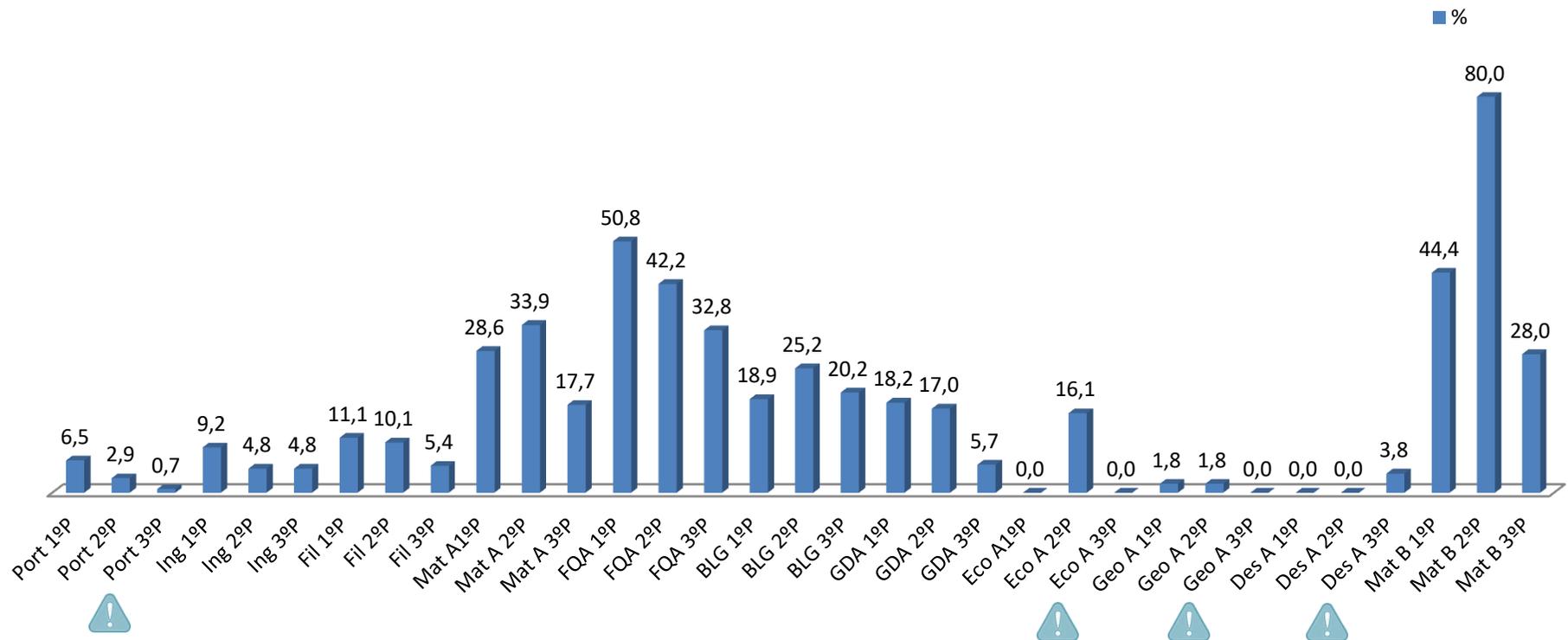
10º ano	Por	Ingl	Fil	Mat A	FQA	BLG	GDA	Eco A	Geo A	Des A	Mat B
Total de alunos	274	269	276	248	192	163	53	56	56	26	25

Total de apoios – 1º, 2º e 3º períodos

10º ano	Por			Ingl			Fil			Mat A			FQA			BLG			GDA			Eco A			Geo A			Des A			Mat B		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º			
A	1	3	0	0	2	4	4	0	4	29	0	4	24	0	30				6	20	5												
B	15	7	3	15	15	11	18	0	2	33	0	4	58	0	17	25	0	7															
C	3	0	0	10	6	10	9	0	0	53	0	7	68	0	35	0	0	3															
D	0	0	0	0	0	0	2	0	0	5	0	15	27	0	22	25	0	27															
E	8	1	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	39	0	27	4	0	12															
F	1	0	0	2	0	0	2	0	0	17	0	16	19	0	13	13	0	2															
G	0	0	0	0	0	1	2	0	7	2	0	3	33	0	36	3	0	5															
H	0	0	0	3	4	1	0	0	2	20	0	21									0	12	0	0	1	0							
I	0	0	0	4	0	0	0	0	0	31	0	39									0	0	0	1	0	0							
J	0	2	0	2	0	1	4	0	0										13	5	0						0		1	45	69	19	
Nº total apoios	28	13	3	38	27	28	41	41	17	192	257	109	268	276	180	70	107	56	19	25	5	0	12	0	1	1	0	0	0	1	45	69	19
Nº de alunos freq. apoios	18	8	2	25	13	13	31	28	15	79	84	44	98	81	63	31	41	33	10	9	3	0	9	0	1	1	0	0	0	1	12	20	7

10º ANO

% de alunos que frequentaram os apoios



10º ANO

Número de alunos apoiados por disciplina/professor – 1º, 2º e 3º períodos

10º ano	Por			Ingl			Fil			Mat A			FQA			BLG			GDA			Eco A			Geo A			Des A			Mat B					
Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º			
Nº de prof.	3	3	3	3	1	1	4	4	4	5	6	6	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nº total de tempos semanais	3	3	3	3	1	1	4	4	4	6	9	9	4	7	7	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Nº total de sessões de apoio disponibilizadas	30	35	19	24	13	7	38	48	20	57	48	26	42	40	26	30	29	19	27	31	20	11	9	6	8	11	7	11	9	6	22	18	12			
Nº total de apoios dados	28	13	3	38	27	28	41	41	17	192	257	109	268	276	180	70	107	56	19	25	5	0	12	0	1	1	0	0	0	1	45	69	19			
Média de apoios período/prof	9,3	4,3	1,0	12,7	27,0	28,0	10,3	10,3	4,3	32,0	42,8	18,2	67,0	69,0	45,0	23,3	35,7	18,7	6,3	12,5	2,5	0,0	12,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	22,5	69,0	19,0			
Média do nº apoios/sessão	0,9	0,4	0,2	1,6	2,5	4,0	1,1	1,3	0,9	3,4	6,4	4,2	6,4	6,9	6,9	2,3	3,7	2,9	0,7	0,8	0,3	0,0	1,3	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	2,0	3,8	1,6			
			!						!									!			!			!			!						!			

10º ANO

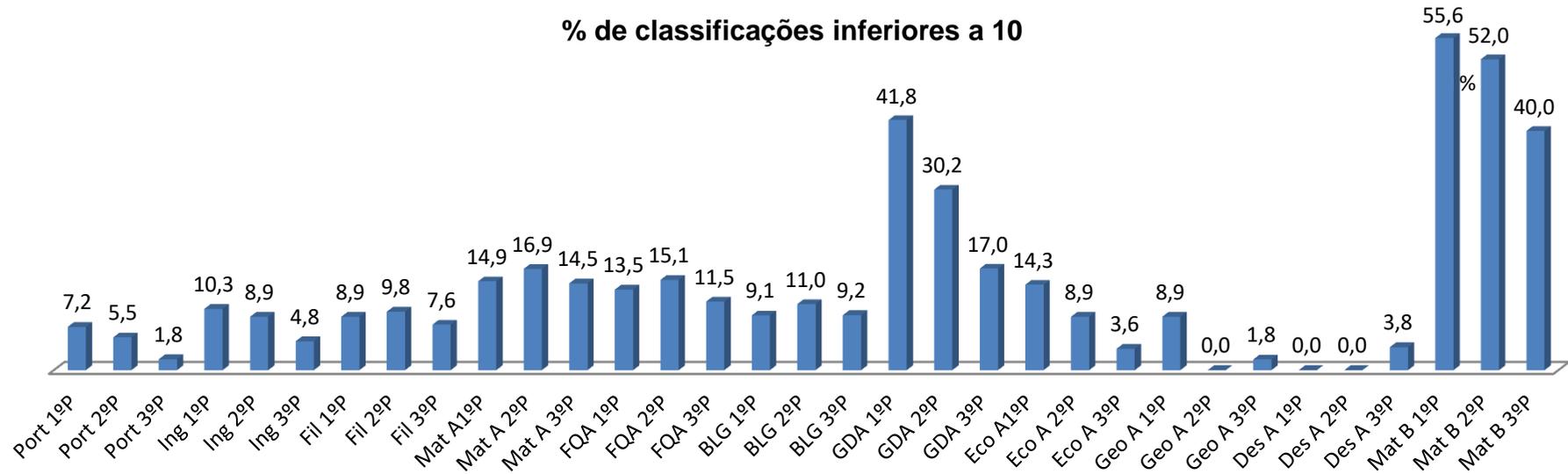
Número de alunos com classificações inferiores a 10/frequência dos apoios – 1º, 2º e 3º períodos

10º ano	Por			Ingl			Fil			Mat A			FQA			BLG			GDA			Eco A			Geo A			Des A			Mat B		
	Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º
Total al. c/ classif. < 10	20	15	5	28	24	13	25	27	21	41	42	36	26	29	22	15	18	15	23	16	9	8	5	2	5	0	1	0	0	1	15	13	10
Não frequent. apoios	19	15	5	22	22	11	23	25	20	31	23	30	15	18	13	10	14	12	18	16	9	8	5	2	5	0	1	0	0	1	8	4	6
Frequent. 1 apoio	1			3	2	2	2	1	1	6	7	2	6	3	7	3	2	2	3												2	4	3
Frequent. 2 apoios				3						1	4	1	1	2	1	2	1	1													1		
Frequent. 3 ou mais apoios							1			3	8	3	4	6	1	2	1	0	2												4	5	1
% alunos c/ classif. < 10 e sem freq. dos apoios	95	100	100	79	92	85	92	93	95	76	55	83	58	62	59	67	78	80	78	100	100	100	100	100	100	0	100	0	0	100	53	31	60

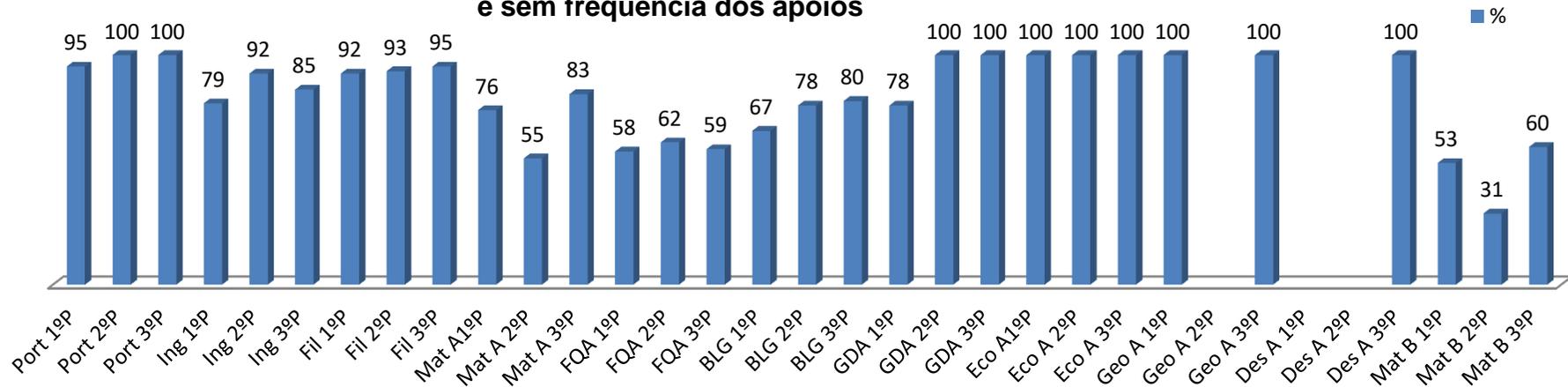


10º ANO

% de classificações inferiores a 10



% alunos com classificações inferiores a 10 e sem frequência dos apoios



11º ANO

Número de alunos por disciplina – 3º período

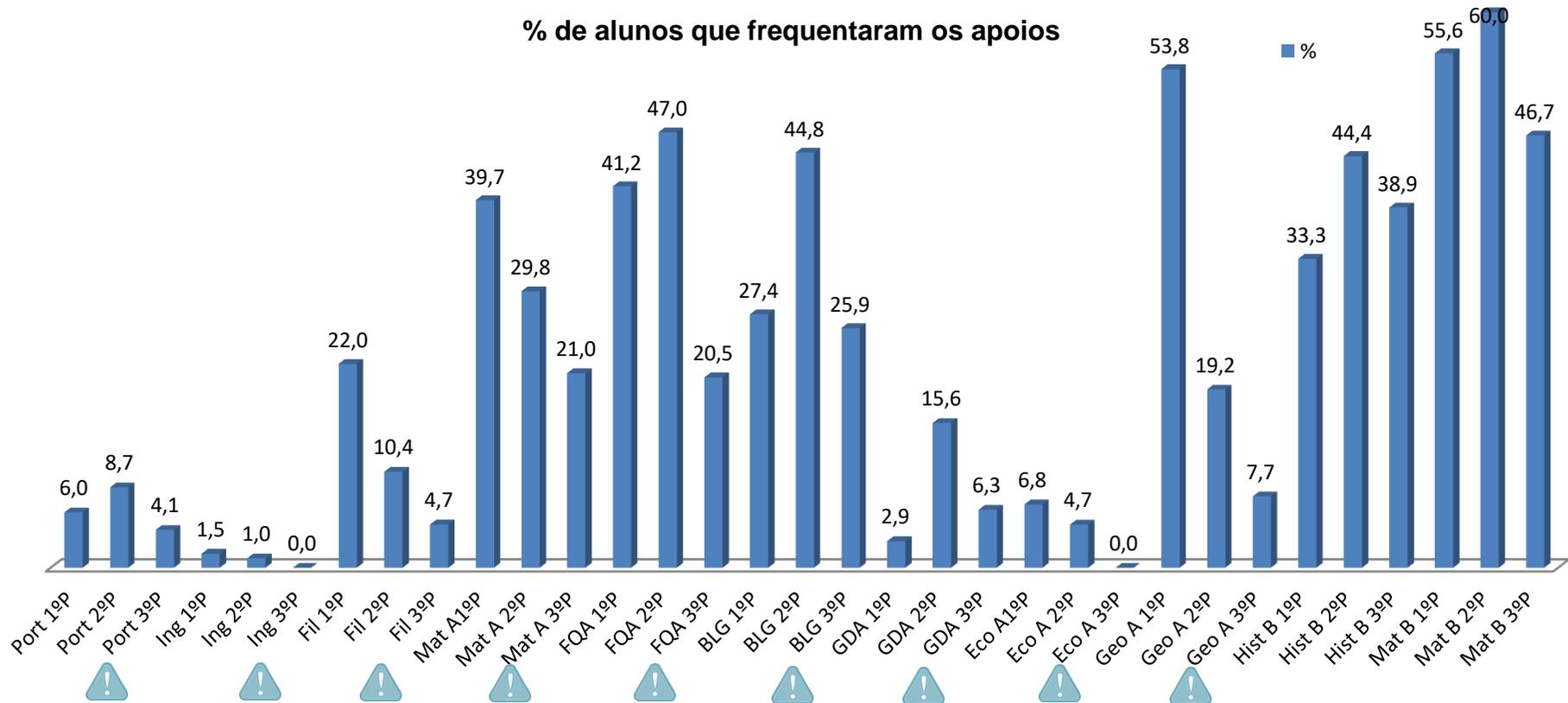
11º ano	Por	Ingl	Fil	Mat A	FQA	BLG	GDA	Eco A	Geo A	Hist B	Mat B
Total de alunos	196	196	193	181	151	116	32	43	26	18	15

Total de apoios – 1º, 2º e 3º períodos

11º ano	Por			Ingl			Fil			Mat A			FQA			BLG			GDA			Eco A			Geo A			Hist B			Mat B					
	Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º		
A	6	0	1	0	0	0	0	0	0	4	5	13	1	0	0				6	22	3															
B	1	1	0	0	1	0	4	4	0	35	14	2	50	81	14	11	20	9																		
C	0	0	3	0	0	0	56	15	2	38	0	0	25	44	42	30	80	25																		
D	4	1	0	0	1	0	22	7	0	22	28	9	56	69	19	10	6	5																		
E	4	3	0	0	3	0	1	1	0	4	11	2	48	108	26	3	14	5																		
F	1	6	0	3	0	0	9	5	2	35	32	16	33	17	2	33	74	23																		
G	2	11	5	0	0	0	5	5	2	73	43	26										2	2	0	30	14	2									
H	1	4	1	2	0	0	14	1	4	12	27	10										3	2	0				8	11	7						
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0										0	0	0										36	40	27			
Nº total apoios	19	26	10	5	5	0	111	38	10	223	160	78	213	319	103	87	194	67	6	22	3	5	4	0	30	14	2	8	11	7	36	40	27			
Nº de alunos freq. apoios	12	17	8	3	2	0	44	20	9	73	54	38	63	71	31	32	52	30	1	5	2	3	2	0	14	5	2	6	8	7	10	9	7			



% de alunos que frequentaram os apoios



11º ANO

Número de alunos apoiados por disciplina/professor – 1º, 2º e 3º períodos

11º ano	Por			Ingl			Fil			Mat A			FQA			BLG			GDA			Eco A			Geo A			Hist B			Mat B		
Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Nº de prof.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nº total de tempos semanais	5	5	5	4	6	6	4	4	4	5	5	5	6	6	6	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Nº total de sessões de apoio disponibilizadas	49	29	16	39	29	16	40	29	16	48	40	22	57	40	16	30	18	10	20	18	10	9	11	6	9	11	6	10	9	5	20	18	10
Nº total de apoios dados	19	26	10	5	5	0	111	38	10	223	160	78	213	319	103	87	194	67	6	22	3	5	4	0	30	14	2	8	11	7	36	40	27
Média de apoios período/prof	3,8	0,9	2,5	1,3	0,2	0,0	27,8	1,3	2,5	44,6	4,0	19,5	35,5	8,0	25,8	29,0	10,8	22,3	3,0	1,2	3,0	5,0	0,4	0,0	30,0	1,3	2,0	8,0	1,2	7,0	18,0	2,2	27,0
Média do número de apoios/sessão	0,4	0,9	0,6	0,1	0,2	0,0	2,8	1,3	0,6	4,6	4,0	3,5	3,7	8,0	6,4	2,9	10,8	6,7	0,3	1,2	0,3	0,6	0,4	0,0	3,3	1,3	0,3	0,8	1,2	1,4	1,8	2,2	2,7



11º ANO

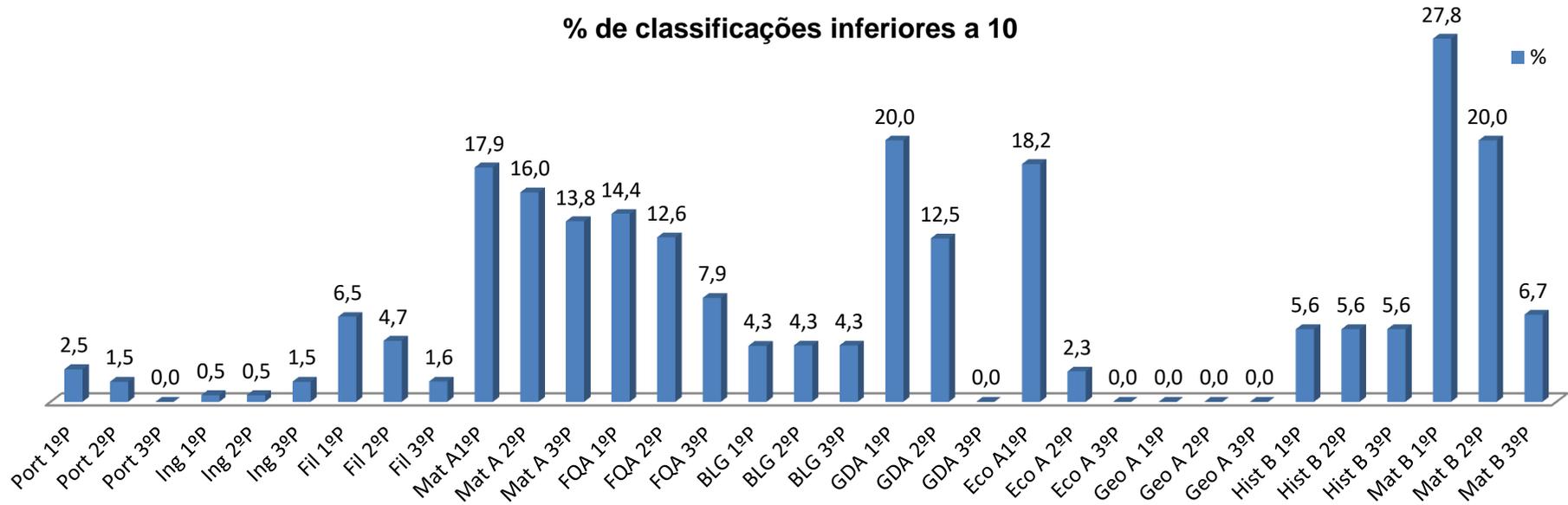
Número de alunos com classificações inferiores a 10/frequência dos apoios – 1º, 2º e 3º períodos

11º ano	Por			Ingl			Fil			Mat A			FQA			BLG			GDA			Eco A			Geo A			Hist B			Mat B		
	Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º
Total al. c/ classif. < 10	5	3	0	1	1	3	13	9	3	33	29	25	22	19	12	5	5	5	7	4	0	8	1	0	0	0	0	1	1	1	5	3	1
Não frequent. apoios	5	3		1	1	3	13	9	3	15	21	17	10	13	9	4	3	5	7	4		8	1					0			5	2	
Frequent. 1 apoio										7	4	2	4	0	0		0											1		1	1		
Frequent. 2 apoios										2	1	6	3	1	1	1	1												1				
Frequent. 3 ou mais apoios										9	3		5	5	2		1													1	1		
% alunos c/ classif. < 10 e sem freq. dos apoios	100	100		100	100	100	100	100	100	45	72	68	45	68	75	80	60	100	100	100		100	100					0	0	0	40	67	0

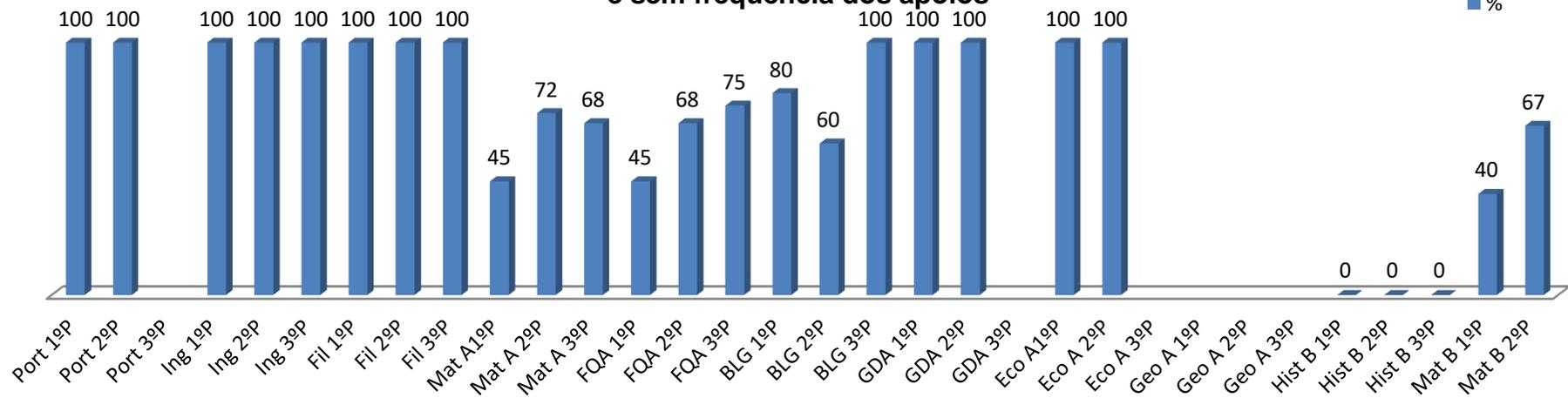


11º ANO

% de classificações inferiores a 10



% alunos com classificações inferiores a 10 e sem frequência dos apoios



12º ANO

Número de alunos por disciplina – 3º período

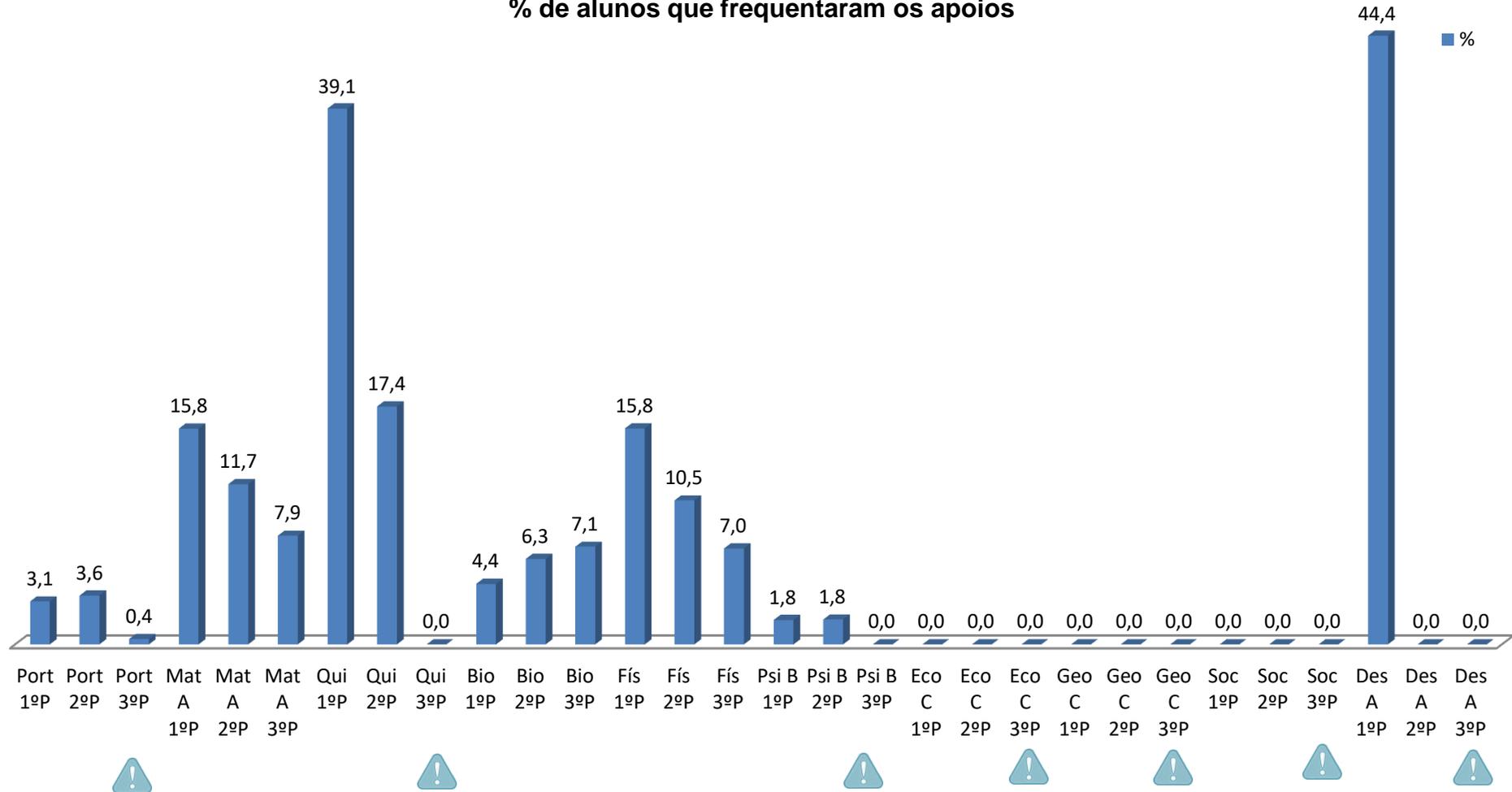
12º ano	Por	Mat A	Quí	Bio	Fís	Psi B	Eco C	Geo C	Soc	Des A
Total de alunos	252	239	23	112	57	55	48	27	25	24

Número de alunos apoiados por disciplina/professor – 1º, 2º e 3º períodos

12º ano	Por			Mat A			Quí			Bio			Fís			Psi B			Eco C			Geo C			Soc			Des A			
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	
A	0	0	0	22	6	9							5	5	1																
B	1	0	0	17	22	12	19	5	0	1	0	0																			
C	0	0	0	29	47	16							10	5	3																
D	0	0	0	15	10	4				1	4	8																			
E	0	0	0	10	33	12				2	0	0																			
F	1	4	1	22	33	13				2	5	1				2	2	0													
G	2	3	0	27	38	8				0	13	0				0	0	0													
H	4	8	0	14	13	0													0	0	0	0	0	0							
I	0	0	0	16	0	0													0	0	0				0	0	0				
J	0	0	0																									38	0	0	
Nº total apoios	8	15	1	172	202	74	19	5	0	6	22	9	15	10	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0
Nº de alunos freq. apoios	8	9	1	38	28	19	9	4	0	5	7	8	9	6	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	



% de alunos que frequentaram os apoios



12º ANO

Número de alunos apoiados por disciplina/professor – 1º, 2º e 3º períodos

12º ano	Por			Mat A			Quí			Bio			Fís			Psi B			Eco C			Geo C			Soc			Des A					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º			
Nº de prof.	4	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nº total de tempos semanais	4	4	4	8	8	8	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nº total de sessões de apoio disponibilizadas	40	24	10	84	48	20	10	12	5	20	24	10	9	13	6	11	11	4	11	11	4	11	11	4	11	11	4	11	11	4			
Nº total de apoios dados	8	15	1	172	202	74	19	5	0	6	22	9	15	10	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	
Média de apoios período/ prof	2	0,6	0,25	21,5	4,2	14,8	19	0,4	0	3	0,9	4,5	15	0,8	4	2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0,0	0	
Média do número de apoios/ sessão	0,2	0,6	0,1	2	4,2	3,7	1,9	0,4	0	0,3	0,9	0,9	1,7	0,8	0,67	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,5	0	0	



12º ANO

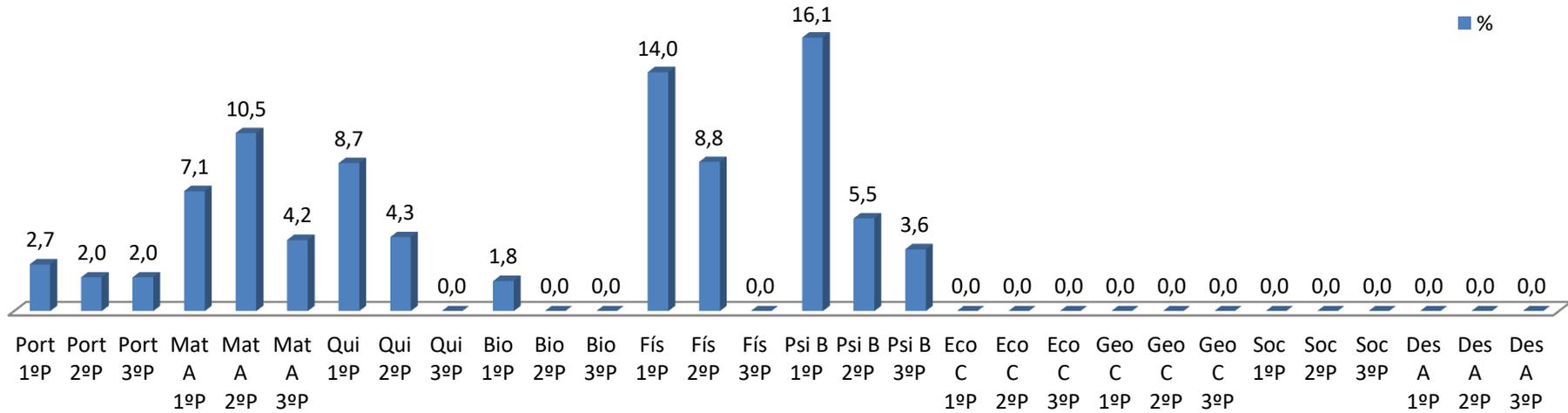
Número de alunos com classificações inferiores a 10/frequência dos apoios – 1º, 2º e 3º períodos

11º ano	Por			Mat A			Quí			Bio			Fís			Psi B			Eco C			Geo C			Soc			Des A					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º			
Total al. c/ classif. < 10	7	5	5	17	25	10	2	1	0	2	0	0	8	5	0	9	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não frequent. apoios	7	5	5	12	24	10	2	1		2			6	5		9	3	2															
Frequent. apoio 1		0	0	1	0	0		0																									
Frequent. apoios 2		0	0		0	0		0					2																				
Frequent. 3 ou mais apoios		0	0	4	1	0		0																									
% alunos c/ classif. < 10 e sem freq. dos apoios	100	100	100	71	96	100	100	100		100			75	100		100	100	100															

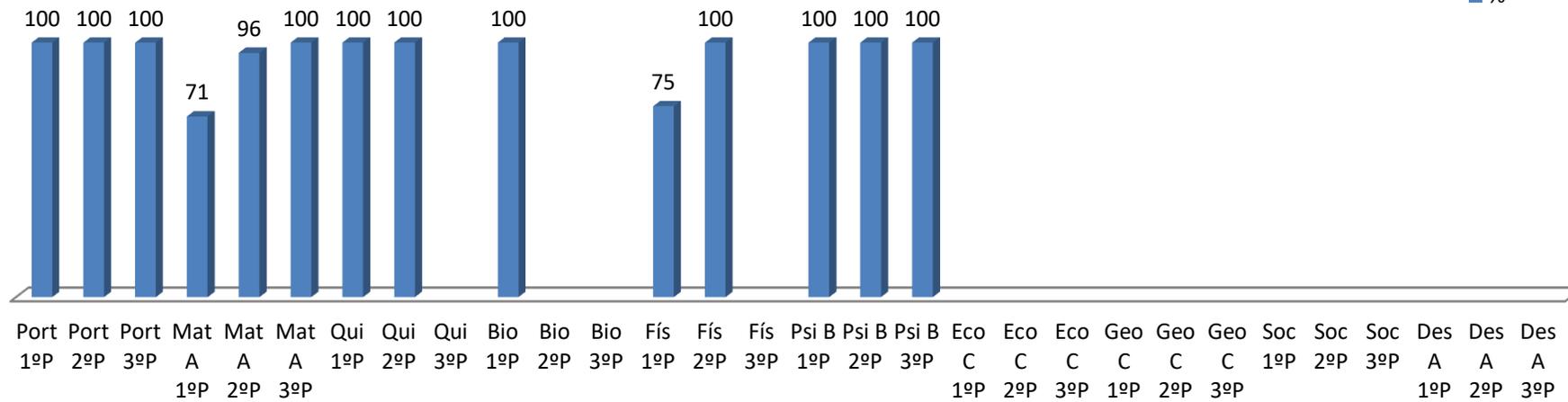


12º ANO

% de classificações inferiores a 10



% alunos com classificações inferiores a 10 e sem frequência dos apoios



5. ANÁLISE DOS REGISTOS DOS CONSELHOS DE TURMA

Da análise das atas dos conselhos de turma, relativas à frequência das aulas de apoio, destaca-se o seguinte:

- a) a frequência aos apoios foi muito reduzida na generalidade das disciplinas, apesar da sensibilização feita pelos DT e pelos professores das respetivas disciplinas;
- b) a maioria dos alunos com classificações inferiores a 10 não frequentou os apoios;
- c) a esmagadora maioria dos alunos que apresentou assiduidade relevante aos apoios obteve, nas respetivas disciplinas, classificações superiores a dez valores;
- d) alguns conselhos de turma conseguiram estabelecer uma relação entre a frequência do apoio pedagógico e a melhoria do rendimento escolar;
- e) a frequência das aulas de apoio verificou-se, sobretudo, próximo da realização de provas de avaliação sumativa, para tirar dúvidas e realizar exercícios de ampliação de conhecimentos;
- f) vários conselhos de turma sugerem a frequência de aulas de apoio, no próximo ano letivo, por parte dos alunos que apresentaram classificações iguais ou inferiores a dez valores;
- g) os DT irão continuar a sensibilizar os encarregados de educação para a importância da frequência dos apoios, no próximo ano letivo.

6. CONCLUSÕES

A partir do tratamento dos dados recolhidos, no 1º, 2º e 3º períodos, foi possível retirar as seguintes ilações:

- a) a oferta de apoio abrangeu todos os anos de escolaridade e praticamente todas as disciplinas;
- b) as principais estratégias/atividades desenvolvidas, no decorrer do ano letivo, foram o esclarecimento de dúvidas, a resolução de fichas de trabalho/exercícios e a sistematização de conteúdos;
- c) os alunos frequentaram os apoios de forma voluntária em função das suas necessidades, tendo ao seu dispor professores de diferentes disciplinas;
- d) o facto do apoio não ter carácter obrigatório, aspeto com o qual a maioria dos professores e alunos concorda (de acordo com os inquéritos analisados no 1º período), acabou por determinar uma baixa adesão e uma participação irregular nos mesmos;
- e) o número total de apoios frequentados e o número de alunos que os frequentou diminui ao longo do ano letivo, em todos os anos de escolaridade, na generalidade das disciplinas;
- f) a média do número de apoios por sessão foi relativamente baixa ao longo do ano letivo, decrescendo, na maioria das disciplinas ao longo do ano letivo.

Salienta-se o facto de terem registado uma média superior a 2 alunos por sessão as seguintes disciplinas:

- 10º ano - FQA (6,9), Mat A (4,2), Ing (4,0) e BLG (2,9);
- 11º ano - BLG (6,7), FQA (6,4), Mat A (3,5), Mat B (2,7);
- 12º ano - Mat A (3,7).

g) a percentagem de alunos com classificações inferiores a 10 e que não frequentaram nenhuma aula de apoio foi elevada nos 3 anos de escolaridade, tendo aumentado ao longo do ano letivo. Constata-se que em muitas das disciplinas onde se registaram alunos com classificações inferiores 10, no 3º período, não compareceu nenhum, como é o caso das seguintes disciplinas:

- 10º ano – Port, GDA, Eco A, Geo A e Des A;
- 11º ano – Ing, Fil e BLG;
- 12º ano – Port, Mat A e Psi B.

h) alguns conselhos de turma conseguiram estabelecer uma relação entre a frequência dos alunos da turma ao apoio pedagógico e o seu contributo para o rendimento escolar, considerando-o uma mais valia no sucesso dos alunos.

7. OBSERVAÇÕES FINAIS

As aulas de apoio escolar têm-se revelado, ao longo dos anos, como uma das medidas promotoras de sucesso escolar, na Escola Secundária Domingos Sequeira.

A alteração, neste ano letivo, da dinâmica dos apoios, que consistiram em sessões facultativas e abertas a todas as turmas de um determinado ano, que funcionam em diferentes horários e com vários professores, foi bem aceite por professores e alunos, como o confirmam os dados disponíveis (questionários realizados aos professores e alunos).

Durante o ano letivo houve:

- uma contínua sensibilização por parte dos diretores de turma junto dos encarregados de educação e alunos para a frequência dos apoios;
- um reajustamento da distribuição dos docentes que lecionaram os apoios, bem como das cargas horárias, respondendo às necessidades manifestadas (frequência aos apoios) pelos alunos;
- a criação de apoios específicos complementares aos apoios já existentes nas disciplinas de FQA (no âmbito do “Projeto de Promoção do Sucesso Escolar”) e de Mat A;
- uma monitorização dos apoios com a elaboração de 3 relatórios (1º, 2º e 3º períodos).

Pode-se considerar que genericamente os apoios contribuíram para a melhoria do desempenho dos alunos que deles usufruíram e que estes geriram a sua frequência de acordo com os seus interesses/necessidades.

A adaptabilidade e a disponibilidade dos docentes dos apoios foram uma mais-valia para a concretização dos mesmos.

Caso a escola continue com esta modalidade de apoio no próximo ano letivo, deve continuar a sensibilizar os encarregados de educação e os alunos para a importância dos mesmos. Deverão, no entanto, ser feitos ajustes decorrentes dos registos das frequências aos apoios, adequando, ainda mais, o número de horas e de professores envolvidos ao número de alunos apoiados.

Uma das estratégias que pode ser desenvolvida de modo a melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos é a diversificação do tipo de apoios, de modo a responder às várias necessidades e dificuldades. Uma dessas modalidades são os apoios específicos que deverão, se possível, ser estendidos a outras disciplinas que revelem insucesso e deverão ser dados pelos professores das turmas. Deverão ser enquadrados nessa modalidade de apoios todos os alunos indicados para apoios nas reuniões realizadas no 3º período. Esta modalidade permite a identificação formal das dificuldades e um planeamento de estratégias para colmatar essas dificuldades.

Caso a escola opte por 2 ou mais modalidades de apoio distintas devem ser devidamente identificadas as tipologias de apoio existentes bem como clarificados os objetivos dos mesmos, junto dos encarregados de educação e alunos.

FIM