



esds

2016/17

relatório dos apoios educativos 2º período

**curios científico-humanísticos
secção de avaliação e apoio pedagógico
maio de 2017**

Índice

1. ENQUADRAMENTO	3
2. OBJETIVOS	4
3. METODOLOGIA DESENVOLVIDA	4
4. MAPAS DE FREQUÊNCIA DOS APOIOS	5
5. ANÁLISE DOS REGISTOS DOS CONSELHOS DE TURMA	16
6. CONCLUSÕES	17
7. OBSERVAÇÕES FINAIS	19



Só é possível proporcionar uma educação de qualidade para todos, com vista a uma sociedade mais justa e igualitária, se houver uma resposta eficaz e diferenciada ao pluralismo cultural e linguístico da escola dos nossos dias, onde vivem crianças oriundas de diferentes meios sociais, portadoras de culturas diferenciadas, de diferentes etnias e com tradições e valores distintos.

(Fernandes, 2000)

1. ENQUADRAMENTO

A igualdade de oportunidades de acesso ao ensino e à promoção do sucesso educativo são objetivos da política educativa, que pressupõem a criação de condições que ajudem a superar as desvantagens com que muitos iniciam a sua vida escolar.

Os tipos de apoio estão previstos na legislação, e integram-se no normal funcionamento das escolas a quem cabe a responsabilidade de os implementar.

A atual modalidade de apoio surgiu devido à necessidade, sentida por muitos dos intervenientes no processo educativo, de alterar a metodologia, visando responder às crescentes necessidades de apoio dos alunos.

Nesta modalidade os apoios são facultativos e funcionam, semanalmente, de forma aberta para os alunos. Estes têm vários horários e professores disponíveis, podendo optar de acordo com a sua disponibilidade e interesse.

Este relatório resulta de uma recolha e análise de dados relativos ao impacto das medidas de apoio educativo disponibilizadas aos alunos do ensino secundário da Escola Secundária Domingos Sequeira, no ano letivo 2016/17.

Os apoios às diversas disciplinas decorrem de acordo com o seguinte horário:



Horário dos apoios		
Ano	Dia	Horário
10º	2ª feira	16:20 às 18:10 h
	5ª feira	16:20 às 18:10 h
11º	3ª feira	16:20 às 18:10 h
	6ª feira	8:15 às 10:05 h
12º	2ª feira	8:15 às 10:05 h
	3ª feira	12:20 às 13:10 h
	6ª feira	14:20 às 17:10 h

Os docentes registam as presenças num mapa, colocado *online*, e partilhado com o(a) diretor(a) de turma, permitindo, assim, o controlo e a comunicação das presenças aos respetivos encarregados de educação.

2. OBJETIVOS

Com este relatório pretende-se refletir sobre a metodologia dos apoios educativos, avaliando a satisfação dos vários intervenientes, bem como a eficácia potencial dos apoios no sucesso escolar.

3. METODOLOGIA DESENVOLVIDA

Para a obtenção dos dados referidos neste relatório foram utilizadas as seguintes fontes:

- Listagens de frequência dos alunos às aulas de apoio;
- Dados do programa Inovar relativos ao aproveitamento dos alunos, no 1º e 2º períodos;
- Atas dos conselhos de turma do 1º e 2º períodos (ponto referente às aulas de apoio);
- Relatório dos apoios – 1º período.

4. MAPAS DE FREQUÊNCIA DOS APOIOS

10º ANO

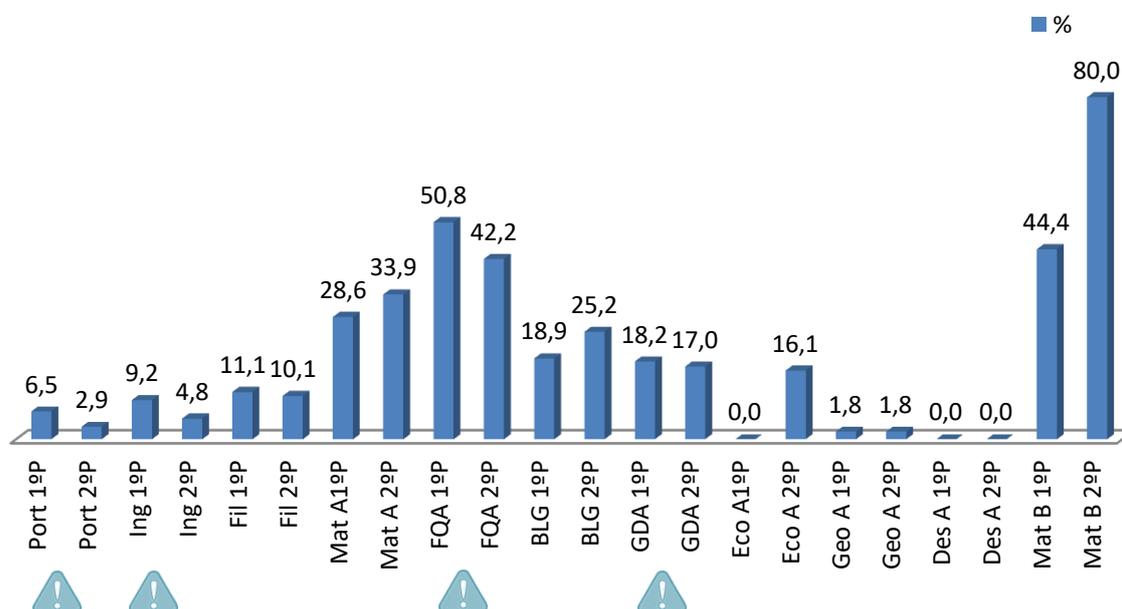
Número de alunos por disciplina – 2º período

10º ano	Por	Ingl	Fil	Mat A	FQA	BLG	GDA	Eco A	Geo A	Des A	Mat B
Total de alunos	274	269	276	248	192	163	53	56	56	26	25

Total de apoios – 1º e 2º períodos

10º ano	Por		Ingl		Fil		Mat A		FQA		BLG		GDA		Eco A		Geo A		Des A		Mat B	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º		
A	1	3	0	2	4	4	29	17	24	30			6	20								
B	15	7	15	15	18	7	33	13	58	23	25	18										
C	3	0	10	6	9	6	53	48	68	49	0	10										
D	0	0	0	0	2	6	5	27	27	57	25	46										
E	8	1	2	0	0	2	2	6	39	49	4	18										
F	1	0	2	0	2	0	17	12	19	7	13	6										
G	0	0	0	0	2	7	2	51	33	61	3	9										
H	0	0	3	4	0	9	20	26						0	12	0	1					
I	0	0	4	0	0	0	31	57						0	0	1	0					
J	0	2	2	0	4	0							13	5				0	0	45	69	
Número total apoios	28	13	38	27	41	41	192	257	268	276	70	107	19	25	0	12	1	1	0	0	45	69
Número de alunos freq. apoios	18	8	25	13	31	28	79	84	98	81	31	41	10	9	0	9	1	1	0	0	12	20

% de alunos que frequentaram os apoios

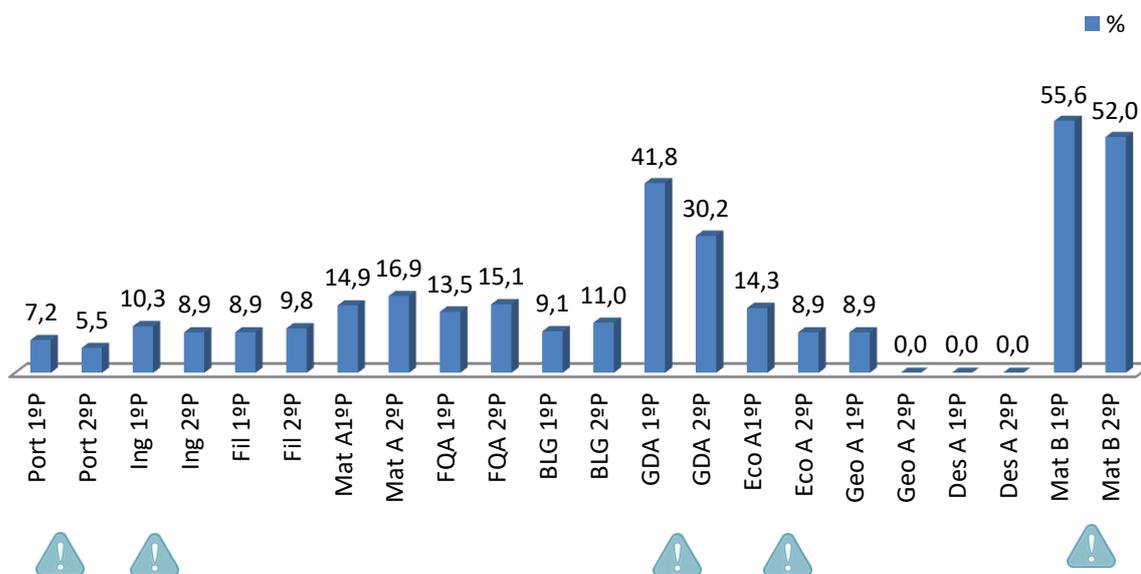


Número de alunos apoiados por disciplina/professor – 1º e 2º períodos

10º ano	Por		Ingl		Fil		Mat A		FQA		BLG		GDA		Eco A		Geo A		Des A		Mat B	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Período	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Número de professores	3	3	3	1	4	4	5	6	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Número total de tempos semanais	3	3	3	1	4	4	6	9	4	7	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Número total de sessões de apoio disponibilizadas	30	29	24	11	38	31	57	40	42	40	30	29	27	31	11	9	8	11	11	9	22	18
Número total de apoios dados	28	13	38	27	41	41	192	257	268	276	70	107	19	25	0	12	1	1	0	0	45	69
Média de apoios 1º e 2º P/ prof	9,3	4,3	12,7	27,0	10,3	10,3	32,0	42,8	67,0	69,0	23,3	35,7	6,3	12,5	0,0	12,0	1,0	1,0	0,0	0,0	22,5	69,0
Média do número de apoios/sessão	0,9	0,4	1,6	2,5	1,1	1,3	3,4	6,4	6,4	6,9	2,3	3,7	0,7	0,8	0,0	1,3	0,1	0,1	0,0	0,0	2,0	3,8

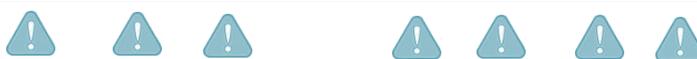


% de classificações inferiores a 10

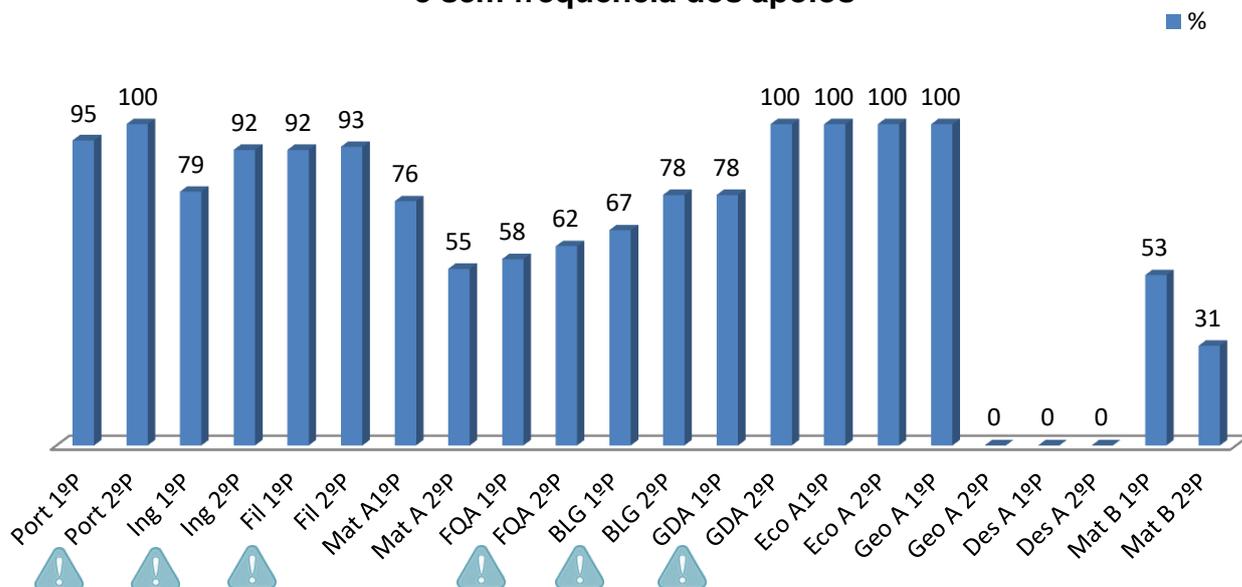


Número de alunos com classificações inferiores a 10/frequência dos apoios

10º ano	Por		Ingl		Fil		Mat A		FQA		BLG		GDA		Eco A		Geo A		Des A		Mat B		
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	
Período																							
Total alunos com classif. inferiores a 10	20	15	28	24	25	27	41	42	26	29	15	18	23	16	8	5	5	0	0	0	15	13	
Não frequentaram apoios	19	15	22	22	23	25	31	23	15	18	10	14	18	16	8	5	5	0	0	0	8	4	
Frequentaram 1 apoio	1		3	2	2	1	6	7	6	3	3	2	3			0					2	4	
Frequentaram 2 apoios			3				1	4	1	2	2	1				0					1	0	
Frequentaram 3 ou mais apoios						1	3	8	4	6		1	2			0					4	5	
% alunos com negativa e sem freq. dos apoios	95	100	79	92	92	93	76	55	58	62	67	78	78	100	100	100	100	0	0	0	53	31	



% alunos com classificações inferiores a 10 e sem frequência dos apoios



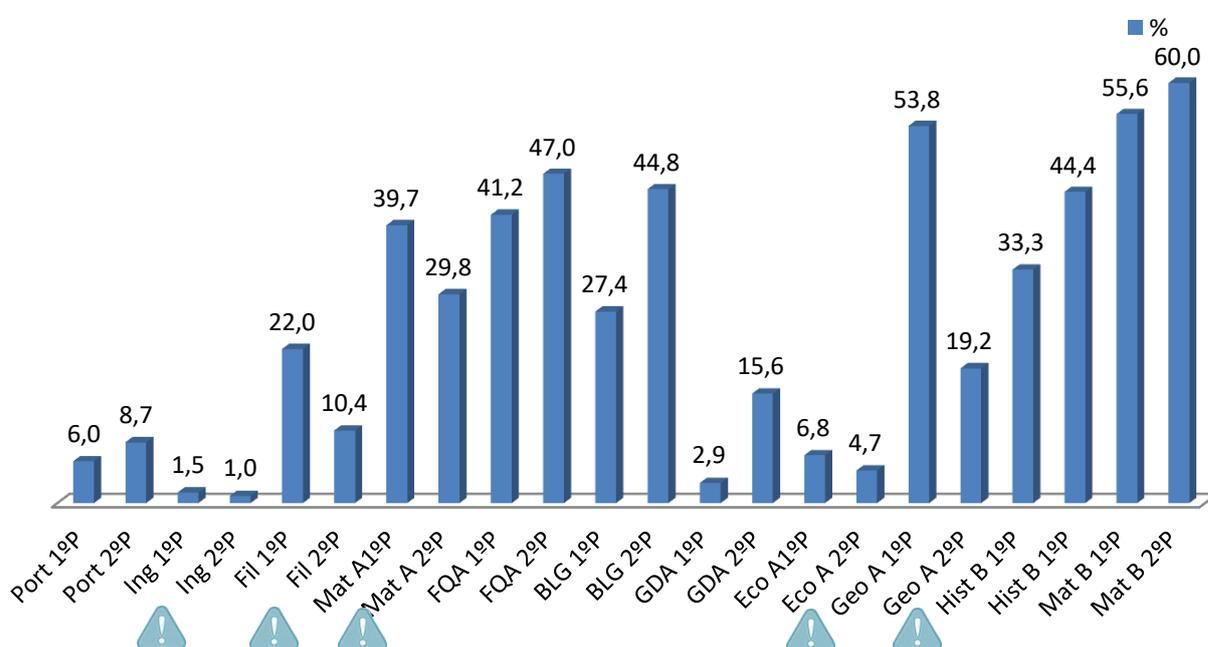
Número de alunos por disciplina – 2º período

11º ano	Por	Ingl	Fil	Mat A	FQA	BLG	GDA	Eco A	Geo A	Hist B	Mat B
Total de alunos	196	196	193	181	151	116	32	43	26	18	15

Total de apoios – 1º e 2º períodos

11º ano	Por		Ingl		Fil		Mat A		FQA		BLG		GDA		Eco A		Geo A		Hist B		Mat B	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º		
A	6	0	0	0	0	0	4	5	1	0			6	22								
B	1	1	0	1	4	4	35	14	50	81	11	20										
C	0	0	0	0	56	15	38	0	25	44	30	80										
D	4	1	0	1	22	7	22	28	56	69	10	6										
E	4	3	0	3	1	1	4	11	48	108	3	14										
F	1	6	3	0	9	5	35	32	33	17	33	74										
G	2	11	0	0	5	5	73	43							2	2	30	14				
H	1	4	2	0	14	1	12	27							3	2			8	11		
I	0	0	0	0	0	0							0	0							36	40
Número total apoios	19	26	5	5	111	38	223	160	213	319	87	194	6	22	5	4	30	14	8	11	36	40
Número de alunos freq. apoios	12	17	3	2	44	20	73	54	63	71	32	52	1	5	3	2	14	5	6	8	10	9

% de alunos que frequentaram os apoios

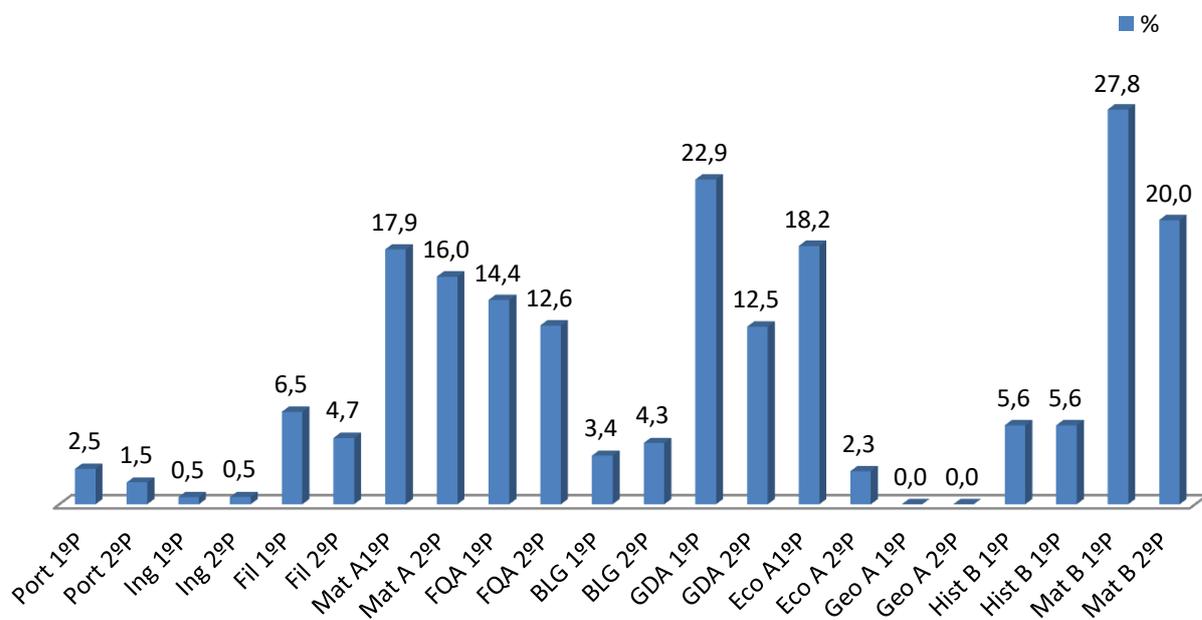


Número de alunos apoiados por disciplina/professor – 1º e 2º períodos

11º ano	Por		Ingl		Fil		Mat A		FQA		BLG		GDA		Eco A		Geo A		Hist B		Mat B	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Período	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Número de professores	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Número total de tempos semanais	5	5	4	6	4	4	5	5	6	6	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
Número total de sessões de apoio disponibilizadas	49	29	39	29	40	29	48	40	57	40	30	18	20	18	9	11	9	11	10	9	20	18
Número total de apoios dados	19	26	5	5	111	38	223	160	213	319	87	194	6	22	5	4	30	14	8	11	36	40
Média de apoios 1º e 2º P/ prof	3,8	0,9	1,3	0,2	27,8	1,3	44,6	4,0	35,5	8,0	29,0	10,8	3,0	1,2	5,0	0,4	30,0	1,3	8,0	1,2	18,0	2,2
Média do número de apoios/sessão	0,4	0,9	0,1	0,2	2,8	1,3	4,6	4	3,7	8	2,9	10,8	0,3	1,2	0,6	0,4	3,3	1,3	0,8	1,2	1,8	2,2



% de classificações inferiores a 10

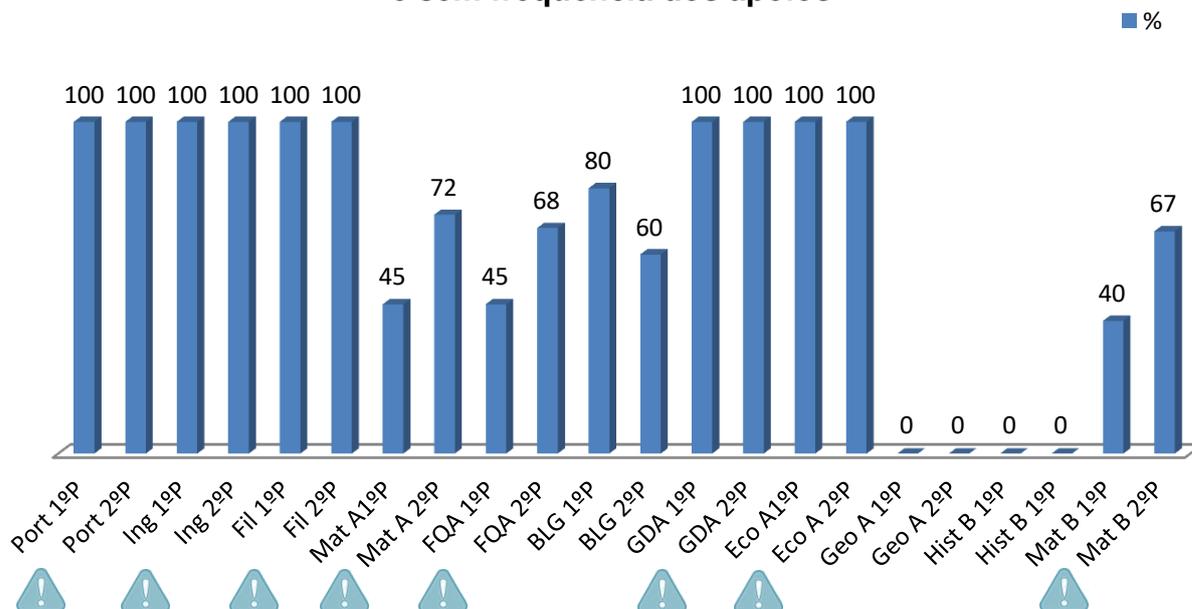


Número de alunos com classificações inferiores a 10/frequência dos apoios

11º ano	Por		Ingl		Fil		Mat A		FQA		BLG		GDA		Eco A		Geo A		Hist B		Mat B		
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	
Período																							
Total alunos com classif. inferiores a 10	5	3	1	1	13	9	33	29	22	19	5	5	7	4	8	1	0	0	1	1	5	3	
Não frequentaram apoios	5	3	1	1	13	9	15	21	10	13	4	3	7	4	8	1			0		5	2	
Frequentaram 1 apoio							7	4	4	0		0							1		1		
Frequentaram 2 apoios							2	1	3	1	1	1								1			
Frequentaram 3 ou mais apoios							9	3	5	5		1										1	
% alunos com negativa e sem freq. dos apoios	100	100	100	100	100	100	45	72	45	68	80	60	100	100	100	100			0	0	40	67	



% alunos com classificações inferiores a 10 e sem frequência dos apoios



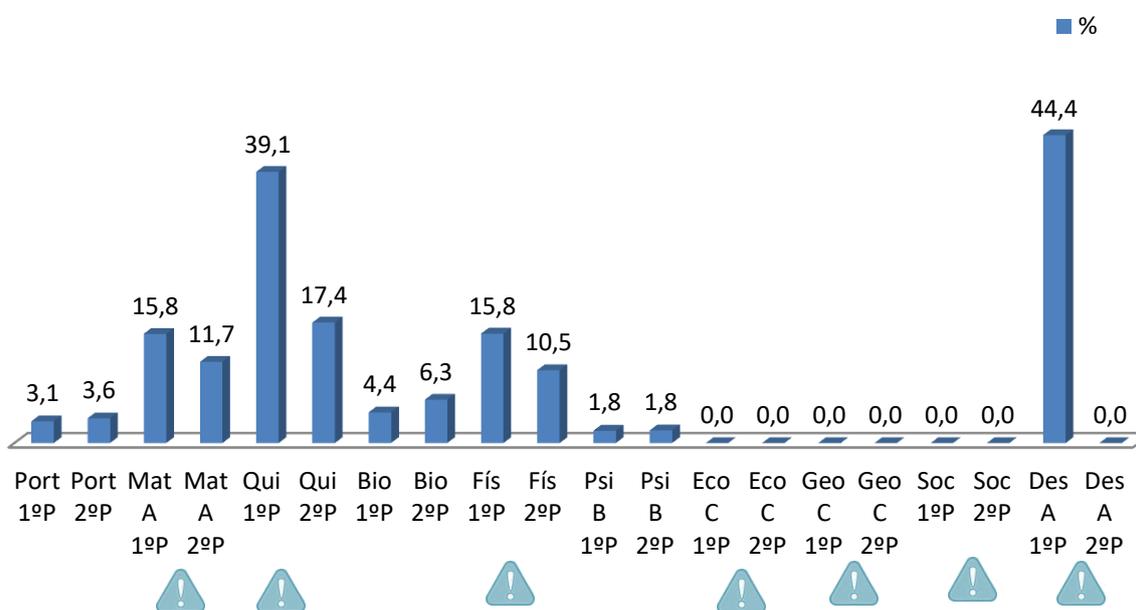
Número de alunos por disciplina

	Por	Mat A	Qui	Bio	Fís	Psi B	Eco C	Geo C	Soc	Des A
Total de alunos	252	239	23	112	57	55	48	27	25	24

Total de apoios – 1º e 2º períodos

12º ano	Por		Mat A		Qui		Bio		Fís		Psi B		Eco C		Geo C		Soc		Des A	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
A	0	0	22	6					5	5										
B	1	0	17	22	19	5	1	0												
C	0	0	29	47					10	5										
D	0	0	15	10			1	4												
E	0	0	10	33			2	0												
F	1	4	22	33			2	5			2	2								
G	2	3	27	38			0	13			0	0								
H	4	8	14	13									0	0	0	0				
I	0	0	16	0									0	0			0	0		
J	0	0																	38	0
Número total apoios	8	15	172	202	19	5	6	22	15	10	2	2	0	0	0	0	0	0	38	0
Número de alunos freq. apoios	8	9	38	28	9	4	5	7	9	6	1	1	0	0	0	0	0	0	12	0

% de alunos que frequentaram os apoios

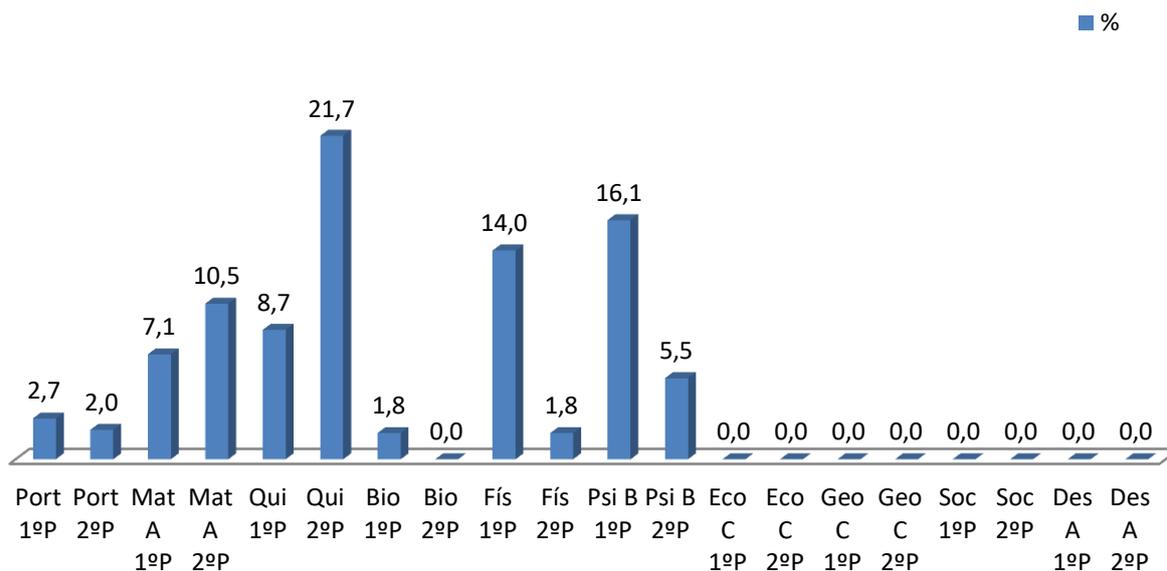


Número de alunos apoiados por disciplina/professor – 1º e 2º períodos

12º ano	Por		Mat A		Qui		Bio		Fís		Psi B		Eco C		Geo C		Soc		Des A	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Número de professores	4	4	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Número total de tempos semanais	4	4	8	8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Número total de sessões de apoio disponibilizadas	40	24	84	48	10	12	20	24	9	13	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Número total de apoios dados	8	15	172	202	19	5	6	22	15	10	2	2	0	0	0	0	0	0	38	0
Média de apoios 1º e 2º P/ prof	2,0	0,6	21,5	4,2	19,0	0,4	3,0	0,9	15,0	0,8	2,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	38,0	0,0
Média do número de apoios/sessão	0,2	0,6	2,0	4,2	1,9	0,4	0,3	0,9	1,7	0,8	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0



% de classificações inferiores a 10

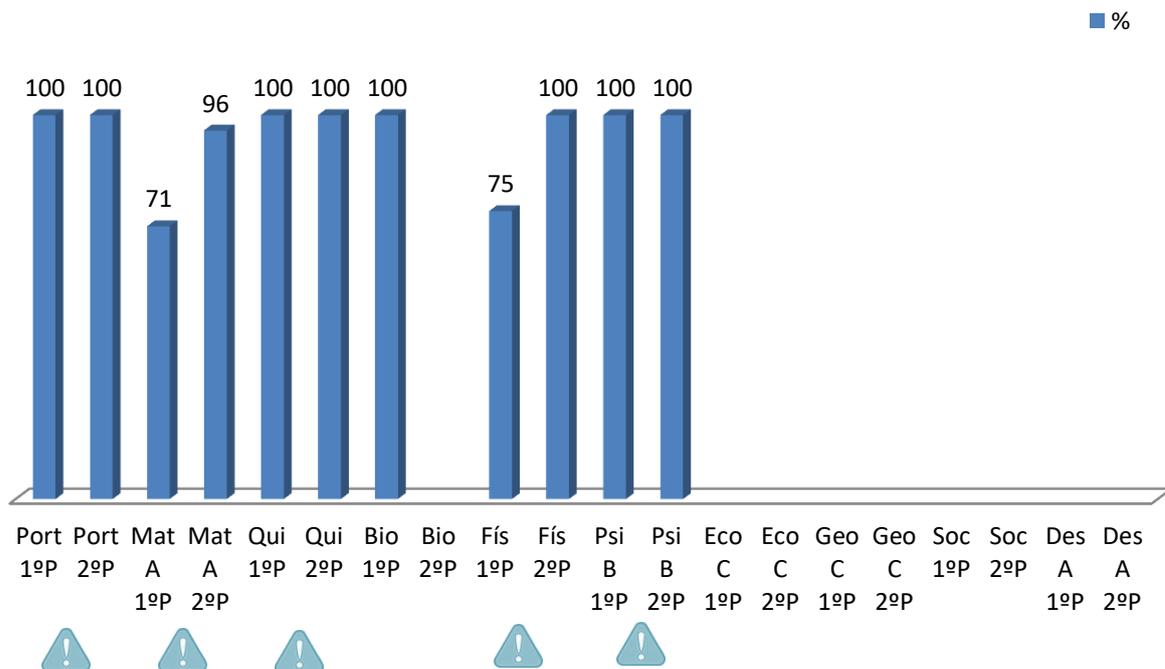


Número de alunos com classificações inferiores a 10/frequência dos apoios

12º ano	Por		Mat A		Qui		Bio		Fís		Psi B		Eco C		Geo C		Soc		Des A		
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	
Total alunos c/ cl. Inferiores a 10	7	5	17	25	2	1	2	0	8	5	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não frequentaram apoios	7	5	12	24	2	1	2		6	5	9	3									
Frequentaram 1 apoio		0	1	0		0															
Frequentaram 2 apoios		0		0		0		2													
Frequentaram 3 ou mais apoios		0	4	1		0															
% alunos com negativa e sem freq. dos apoios	100	100	71	96	100	100	100		75	100	100	100									



% alunos com classificações inferiores a 10 e sem frequência dos apoios



5. ANÁLISE DOS REGISTOS DOS CONSELHOS DE TURMA

Da análise das atas dos conselhos de turma, relativas à frequência das aulas de apoio, destaca-se o seguinte:

a) nas turmas do 10º ano verificou-se que, na generalidade, os alunos registaram uma razoável frequência das aulas de apoio, considerando, no entanto, que aqueles que apresentam mais dificuldades não foram assíduos. Os Conselhos de turma, reconhecendo os reflexos positivos da frequência das aulas de apoio no aproveitamento e na melhoria das aprendizagens e competências, salientaram a importância do reforço, junto dos alunos e dos encarregados de educação, para a referida frequência. Nas turmas B, C, D, E, F e G, no âmbito do “Projeto de Promoção do Sucesso Escolar”, os docentes de Física e Química A propuseram para apoio especializado os alunos que registaram classificações inferiores a dez e que mostraram empenho e vontade de superar as suas dificuldades;

b) nos conselhos de turma do 11º ano foi referido que a frequência das aulas de apoio se verifica, sobretudo, na véspera da realização de provas de avaliação sumativa para tirar dúvidas e realizar exercícios de ampliação de conhecimentos. Quando os alunos registaram uma assiduidade regular, foi possível estabelecer uma relação positiva entre a frequência dos apoios e o seu aproveitamento. No entanto, ficou registado que a generalidade dos alunos com níveis inferiores a dez, não frequentou os apoios;

c) nas turmas A, D, F, H, I e J, do 12º ano, o reduzido número de aulas a que compareceram os alunos não permitiu estabelecer qualquer relação entre estas e o aproveitamento escolar. Alguns alunos que integram as turmas B, C, E e G, do 12º ano, frequentaram as aulas de apoio e apresentaram melhorias nas suas aprendizagens.

6. CONCLUSÕES

As aulas de apoio escolar têm-se revelado, ao longo dos anos, como uma das medidas promotoras de sucesso escolar, na Escola Secundária Domingos Sequeira.

A alteração, neste ano lectivo, da dinâmica dos apoios, que consiste em sessões facultativas e abertas a todas as turmas de um determinado ano, que funcionam em diferentes horários e com vários professores, foi bem aceite por professores e alunos, como o confirma o relatório dos apoios do 1º período.

A partir do tratamento dos dados recolhidos, no 1º e 2º períodos, foi possível retirar as seguintes ilações:

- a) a oferta de apoio abrange todos os anos de escolaridade e praticamente todas as disciplinas;
- b) as principais estratégias/atividades desenvolvidas, no decorrer do 1º e 2º períodos, foram o esclarecimento de dúvidas, a resolução de fichas de trabalho/exercícios e a sistematização de conteúdos;
- c) os alunos têm frequentado os apoios de forma voluntária em função das suas necessidades, tendo ao seu dispor professores de diferentes disciplinas;
- d) o facto do apoio não ter carácter obrigatório, aspeto com o qual a maioria dos professores e alunos concorda (de acordo com os inquéritos analisados no 1º período), tem determinado uma baixa adesão e uma participação irregular nos mesmos;
- e) a percentagem de alunos que frequentou, pelo menos uma vez, os apoios foi reduzida decrescendo globalmente, comparativamente ao 1º período, sendo no entanto de salientar que a percentagem global de apoios dados aumentou no 2º período, relativamente ao 1º;
- f) no 10º ano constata-se que, à exceção das disciplinas de Matemática A, Biologia e Geologia, Economia A e Matemática B, que registaram um acréscimo de alunos a frequentar os apoios, todas as restantes mantiveram percentualmente o número de presenças (Geografia A com 1,8 % de alunos e Desenho A que não teve nenhum apoio no 2º período) ou diminuíram significativamente o número de apoios. A esmagadora maioria das disciplinas (Português, Inglês, Filosofia, Geometria Descritiva A, Economia A, Geografia A e Desenho A) apresentaram uma percentagem de frequência aos apoios (% de alunos que foi pelo menos 1 vez durante o período aos apoios) inferior a 18%;
- g) no 11º ano registou-se um decréscimo na frequência das aulas de apoio, à exceção das disciplinas de Português, Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, História B e Matemática B. Das 11 disciplinas, 5 (Matemática A, Física e Química A, Biologia e Geologia, História B e Matemática B) que apresentaram uma percentagem de frequência aos apoios (% de alunos que foi pelo menos 1 vez durante o período aos apoios) superior a 27%. Salienta-se, ainda, o facto de em todas as disciplinas se terem registado apoios;
- h) no 12º ano, a 4 das 10 disciplinas (Economia C, Geografia C, Sociologia e Desenho A) não compareceu nenhum aluno aos apoios, tal como já havia acontecido no 1º período relativamente às 3 primeiras disciplinas. Nas restantes disciplinas a % de alunos que foi pelo menos 1 vez aos apoios, no 2º período, é inferior a 18%;

- i) no 10º ano, a média do número de apoios/sessão foi muito baixa, somente a disciplina de Física e Química A, Matemática A, Matemática B e Biologia e Geologia atingiram um valor superior a 3,5 alunos em média por sessão, registando-se o valor de 6,9, 6,4, 3,8 e 3,7, respetivamente;
- j) no 11º ano, a média do número de apoios/sessão foi em todas as disciplinas inferior a 3,5, à exceção das disciplinas de Biologia e Geologia (10,8) , Física e Química A (8,0) e Matemática A (4,0). 7 das 11 disciplinas (Português, Inglês, Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva, História B e Matemática B) registaram um acréscimo da média do número de apoios por sessão relativamente ao 1.º período;
- l) no 12º ano só a disciplina de Matemática (4,2) apresentou um número de apoios em média superior a 3,5, apresentando as restantes valores inferiores a 1 aluno por sessão. Constata-se, ainda, que somente 3 (Português, Matemática e Biologia) das 10 disciplinas apresentaram um acréscimo na média do número de apoios por sessão comparativamente ao 1º período;
- m) a percentagem de alunos com classificações inferiores a 10 e que não frequentaram nenhuma aula de apoio foi elevada nos 3 anos de escolaridade, agravada pelo facto desse valor ter aumentado do 1º para o 2º período;
- n) no 10º ano, verificou-se que, em todas as disciplinas, as percentagens dos alunos que tiveram classificações inferiores a 10 e que frequentaram pelo menos 1 aula de apoio é inferior a 9%, sendo apenas exceção 2 disciplinas sem registo de classificações inferiores a 10 e as disciplinas de Matemática B (69%), Matemática A (45%), Física e Química A (38%) e Biologia e Geologia (22%). Salienta-se o facto de se ter constatado um decréscimo de frequência das aulas de apoio por parte dos alunos que registaram classificações inferiores a 10 em todas as disciplinas à exceção de Matemática B e Matemática A, que registaram um acréscimo de 21 e 22%, respetivamente;
- o) relativamente ao 11º ano, somente 5 disciplinas registaram frequência dos alunos com classificações inferiores a 10, História B (100%), Biologia e Geologia (40%), Matemática B (34%), Matemática A (28%), Física e Química A (32%). Das restantes disciplinas destacam-se 5 que apresentam uma taxa de frequência de 0% dos alunos com classificações inferiores a 10 no 1º e 2º períodos (Português, Inglês, Filosofia, Geometria Descritiva A e Economia A);
- p) no que respeita ao 12º ano, das 5 disciplinas que registaram classificações inferiores a 10, todas à exceção da Matemática A (com 4%) não tiveram alunos a frequentar as aulas de apoio.
- q) a maioria das atas dos conselhos de turma referem que na generalidade dos casos não foi possível estabelecer uma relação entre a frequência dos apoios e o rendimento escolar dos alunos, não permitindo, assim, uma análise da importância dos apoios para o aproveitamento dos alunos.

7. OBSERVAÇÕES FINAIS

Face à análise de todos os dados anteriormente mencionados salientamos o seguinte:

- a) o número total (10º, 11º e 12º anos) de horas letivas disponibilizados para os apoios no 2º período (687), foi inferior ao número disponibilizado no 1º período (849), fruto do próprio calendário escolar. No entanto, regista-se que globalmente o número de apoios foi maior no 2º período (1917) comparativamente ao 1º (1705). Assim, registou-se o valor de 2,8 alunos por sessão durante o 2º período, valor superior ao 1º período em que se registou o valor de 2,0 alunos por sessão;
- b) é de realçar o facto da média do número de apoios por sessão ter aumentado na generalidade das disciplinas registando-se um acréscimo no 10º ano em 8 das 11 disciplinas, no 11º ano em 7 das 11 disciplinas e no 12º ano em 4 das 10 disciplinas. Este facto pressupõe que houve uma maior rentabilização dos recursos humanos disponíveis;
- c) apesar de todo o esforço dos diretores(as) de turma junto do encarregados(as) de educação e alunos(as) a percentagem global de alunos(as) com classificações inferiores a 10 que frequentou os apoios no 2º período (21,8%) foi mais baixa do que no 1º (24,5%);
- d) houve um reajustamento da distribuição dos docentes que lecionam os apoios, bem como das cargas horárias, tendo sido realizadas as seguintes alterações:
 - no 10º ano, procedeu-se à alteração do número de professores nas disciplinas de Matemática A (mais 1 professor), Física e Química A (mais 1 professor) e Inglês (menos 2 professores) que resultou no acréscimo de horas semanais nas disciplinas de Matemática A (mais 3 horas), Física e Química A (mais 3 horas) e decréscimo a Inglês (menos 2 horas).
 - no 11º ano realizou-se um acréscimo de 2 tempos semanais no apoio da disciplina de Inglês, sem contudo aumentar o número de professores.;
- e) Nas turmas B, C, D, E, F e G, do 10º ano, está a ser realizado um apoio específico, no âmbito do “Projeto de Promoção do Sucesso Escolar”, na disciplina de Física e Química A, destinado a alunos que registaram classificações inferiores a dez, no 2º período. Este apoio especializado é complementar aos apoios já existentes. Esta modalidade de apoio, deverá ser alargada a outras disciplinas, se possível, permitindo atender às necessidades específicas dos alunos, permitindo um acompanhamento mais efetivo e o desenvolvimento de atividades de recuperação/desenvolvimento de aprendizagens/competências.

A Coordenadora dos Diretores de Turma dos CCH

Maria do Céu Faria