

Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2014-2015

ÍNDICE

DEPARTAMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	4
PRÉ-ESCOLAR.....	5
DEPARTAMENTO CURRICULAR DO PRIMEIRO CICLO	6
1º CEB.....	7
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS	8
2º CICLO	9
PORTUGUÊS.....	9
INGLÊS.....	10
3º CICLO	11
PORTUGUÊS.....	11
PORTUGUÊS - VOCACIONAL.....	12
FRANCÊS.....	13
INGLÊS.....	14
INGLÊS VOCACIONAL 2	15
ESPAÑHOL.....	16
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA.....	17
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	19
PORTUGUÊS.....	19
INGLÊS.....	21
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE RECEÇÃO.....	24
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO.....	24
PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL.....	25
CURSOS PROFISSIONAIS.....	27
PORTUGUÊS.....	27
INGLÊS.....	28
FRANCÊS.....	30
Continuação	30
Comunicar em Francês.....	31
OPERAÇÕES TÉCNICAS DE RECEÇÃO	32
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE TECNOLOGIAS	33
3º CICLO	34
TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (T.I.C.) –	34
CURSO VOCACIONAL.....	35
INFORMÁTICA.....	35
CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS.....	36
GEOMETRIA DESCRITIVA - A.....	36
OFICINA DE MULTIMÉDIA B – 12º ANO.....	38
APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B – 12º ANO.....	39
CURSOS PROFISSIONAIS.....	40
TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TIC	40
ÁREA DE INTEGRAÇÃO.....	41
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE ELECTRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES	42
AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES - Módulos 12,13,14,15 e 16.....	42
ELETRICIDADE E ELETRÓNICA (ELE).....	43
TECNOLOGIAS APLICADAS (TAP)	43
AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES (AC).....	44
SISTEMAS DIGITAIS (SD).....	45
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	46
PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL	49
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS.....	50
ARQUITETURA DE COMPUTADORES	50
PROGRAMAÇÃO E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	51
REDES DE COMPUTADORES.....	52
SISTEMAS OPERATIVOS	53
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	54
PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL.....	55

<i>CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE ELETROTECNIA</i>	56
ELETRICIDADE E ELETRÔNICA (ELE)	56
TECNOLOGIAS APLICADAS (TAP)	56
PRÁTICAS OFICINAIS (POF)	57
SISTEMAS DIGITAIS (SD).....	57
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	59
PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL.....	62
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS	63
2º CICLO	64
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS.....	64
3º CICLO	66
MATEMÁTICA.....	66
FÍSICA-QUÍMICA.....	67
CIÊNCIAS NATURAIS.....	69
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	71
MATEMÁTICA.....	71
FÍSICA E QUÍMICA A/FÍSICA/QUÍMICA	73
BIOLOGIA E GEOLOGIA/BIOLOGIA	74
CURSOS PROFISSIONAIS.....	75
MATEMÁTICA.....	75
FÍSICA E QUÍMICA.....	76
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	77
2º CICLO	78
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL.....	78
3º CICLO	79
HISTÓRIA	79
GEOGRAFIA.....	81
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA.....	83
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	84
HISTÓRIA B.....	84
FILOSOFIA 10º E 11º ANOS/PSICOLOGIA B – 12º ANO/SOCIOLOGIA – 12º ANO	85
ECONOMIA A - 10º E 11º ANOS; ECONOMIA C – 12º ANO	86
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA.....	87
CURSOS PROFISSIONAIS TÉCNICO DE CONTABILIDADE; TÉCNICO DE GESTÃO	88
CONTABILIDADE GERAL E ANALÍTICA.....	88
ECONOMIA E DIREITO DAS ORGANIZAÇÕES.....	89
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO.....	90
PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP).....	92
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES	94
2º CICLO E 3º CICLO	95
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	95
EDUCAÇÃO VISUAL.....	96
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA.....	97
EDUCAÇÃO MUSICAL.....	98
ARTES E TECNOLOGIAS ARTÍSTICAS.....	99
3º CICLO	100
EDUCAÇÃO VISUAL.....	100
FOTOGRAFIA	102
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	103
DESENHO.....	103
OFICINA DE ARTES	104
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	106
CURSOS PROFISSIONAIS.....	108
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	108
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	109
EDUCAÇÃO ESPECIAL	110

DEPARTAMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO PRÉ-
ESCOLAR

PRÉ-ESCOLAR

- O educador elabora o PCT (plano curricular de turma/grupo) tendo em conta as características do grupo e as necessidades das crianças
- O educador avalia as várias etapas do processo e, de acordo com um registo de avaliação individual, efetuado no final de cada período letivo, para posterior informação aos pais/encarregados de educação;
- A avaliação tem um carácter predominantemente formativo, de forma contínua e sistemática, que consiste numa recolha diversificada de informações elaborada pelos educadores, de acordo com a natureza e o contexto das aprendizagens e numa tomada de decisões adequada às capacidades individuais das crianças, que poderá conduzir a reajustamentos no PCG, no final de cada período;
- Da mesma forma, são avaliadas as AAAF com a mesma regularidade, no sentido de articular as duas componentes – letiva e não letiva;
- A avaliação na educação pré-escolar utiliza técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, tem um carácter marcadamente formativo, que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados, procurando valorizar os progressos da criança e torna-la protagonista da sua aprendizagem
- A avaliação é da responsabilidade do educador responsável pelo grupo, podendo ser ouvidos os docentes do Departamento quando assim se considerar pertinente; são consideradas as abordagens dos pais / encarregados de educação, através do diálogo com o educador do grupo e da prestação de informações / pareceres pertinentes e, quando se justifique, a participação de outras entidades julgadas necessárias, nomeadamente os técnicos do grupo de educação especial
- Na avaliação dos alunos são utilizados modos e instrumentos de avaliação variados, adequados à diversidade das aprendizagens, à sua natureza e no contexto em que ocorrem
- A transição das crianças da educação pré-escolar para o 1º ciclo do ensino básico cabe ao educador, sendo a decisão final dos pais/encarregados de educação; no final/início do ano letivo o educador e o professor do 1º ano do 1º CEB articulam estratégias no sentido de promover a integração da criança e o acompanhamento do seu percurso escolar
- O processo individual da criança, onde constam os elementos de identificação, os relatórios médicos ou de avaliação psicológica, os Programas Educativos Individuais e o Registo de Avaliação, com a informação global das aprendizagens mais significativas da criança transita para o 1º CEB

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO PRIMEIRO CICLO

Saber Ser e Saber Estar –	vinte por cento
Saber -	quarenta por cento
Saber Fazer –	quarenta por cento

De zero a dezanove por cento	Insuficiente (-)
De vinte a quarenta e nove por cento –	Insuficiente
De cinquenta a sessenta e nove por cento –	Suficiente
De setenta a oitenta e nove por cento –	Bom
De noventa a cem por cento –	Muito Bom

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

Domínios	Indicadores	%	
Domínio Cognitivo 80%	Fichas de Avaliação		50
	Desempenho na aula	Oralidade	8
		Leitura e escrita	14
		Educação literária	4
		Gramática	4
Domínio Socio-afetivo 20%	Empenho / Responsabilidade		4
	Cumprimento das regras da sala de aula		6
	Autonomia		2
	Apresentação / organização do material necessário à aula		4
	Trabalho de casa		4

INGLÊS

		%	
Conhecimento / Competências 80%	Fichas de Avaliação		60
	Domínios	Leitura	2
		Compreensão oral	4
		Produção oral	2
		Interação oral	3
		Escrita	4
		Intercultural	2
		Léxico e gramática	3
Atitudes 20%	Indicadores	Empenho	5
		Cumprimento das regras da sala de aula	5
		Realização de T.P.C.	4
		Apresentação / organização do material necessário à aula	3
		Autonomia	2
		Pontualidade	1

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

DISCIPLINAS / ÁREAS CURRICULARES DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*	1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES	80% (3º Ciclo)
	Fichas de Avaliação	50%
	Desempenho na aula :	30%
	Leitura	6
	Escrita	7
	Educação Literária	6
	Oralidade	5
	Gramática	6
	2 – ATITUDES E VALORES	20% (3º Ciclo)
	Empenho	4
Cumprimento das regras da sala de aula	4	
Realização de T.P.C.	4	
Apresentação / organização do material necessário à aula	4	
Autonomia	3	
Pontualidade	1	

- O critério de classificação das fichas de avaliação é o seguinte: **0 a 49%** - não satisfaz (se a percentagem for inferior a 20% deverá acrescentar-se a informação “fraco”); **50 a 55%** - satisfaz pouco; **56 a 69%** - satisfaz; **70 a 89%** - satisfaz bem; **90 a 100%** - satisfaz muito bem.

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

DISCIPLINAS / ÁREAS CURRICULARES DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*	1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES Fichas de Avaliação	60%	40%
	Desempenho na aula/trabalhos práticos :		20%
	2 – ATITUDES E VALORES <ul style="list-style-type: none"> ▪ participação ▪ cumprimento de normas ▪ apresentação de material necessário à aula 	40% (3º CICLO)	10% 20% 10%

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

DISCIPLINAS / ÁREAS CURRICULARES DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*	<p>1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES</p> <p>Componente Escrita:</p> <p>.Testes e outros instrumentos de avaliação escrita 50%</p> <p>. Desempenho na aula 30%</p> <p>..... 30%</p> <p> Leitura5%</p> <p> Expressão escrita 5%</p> <p> Compreensão oral 5%</p> <p> Compreensão escrita 5%</p> <p> Expressão oral10%</p>	80%
	<p>2 – ATITUDES E VALORES</p> <p>.Assiduidade e pontualidade 2%</p> <p>.Cumprimento de normas 5%</p> <p>.Participação na aula e realização das tarefas propostas..... 5%</p> <p>.Execução dos trabalhos de casa 4%</p> <p>.Caderno diário e material necessário à aula 4%</p>	20%

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES</p> <p style="text-align: center;">80%</p>	<p>Fichas de Avaliação.....</p> <p>....</p> <p>(O Teste Intermédio de 9º Ano / key for Schools tem o peso de um teste normal.)</p> <p style="padding-left: 40px;">Fichas de Avaliação: Listening – 20%</p> <p style="padding-left: 80px;">Reading-comprehension – 30%</p> <p style="padding-left: 80px;">Use of English (grammar + voc.) – 30%</p> <p style="padding-left: 80px;">Writing – 20%</p> <p>Desempenho na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Expressão e compreensão oral (apresentações orais) • Observação direta..... 	<p style="text-align: center;">50%</p> <p style="text-align: center;">15%</p> <p style="text-align: center;">15%</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 – ATITUDES E VALORES</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho • Cumprimento das regras da sala de aula • Realização de T.P.C. • Apresentação/Organização do material necessário à aula • Autonomia • Pontualidade 	<p style="text-align: center;">20%</p>

Os níveis a atribuir no final do período traduzem o resultado final da aprendizagem na disciplina, depois de considerados os parâmetros específicos inicialmente definidos e ponderados todos os fatores que condicionaram o percurso efetuado pelo aluno durante todo o processo de ensino - aprendizagem.

<p>1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES 60%</p>	<p>Fichas de Avaliação dos módulos</p>	<p>60%</p>
<p>2 – ATITUDES E VALORES 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das regras da sala de aula • Apresentação/Organização do material necessário à aula • Participação e empenho 	<p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>

ESPAÑHOL

Domínios	Indicadores	%
<p>Conhecimento / Competências</p> <p style="text-align: center;">80%</p>	Fichas de Avaliação Escritas	50
	Outros trabalhos escritos*	10
	Compreensão auditiva	10
	Expressão oral	10
<p>Atitudes</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	Cumprimento das regras da sala de aula (comportamento, pontualidade, realização das tarefas, empenho) - (10%)	20
	Realização de T.P.C. (5%)	
	Apresentação / organização do material necessário à aula (5%)	

**No caso de, em algum período letivo, não se realizarem outros trabalhos escritos, ou de os mesmos não serem sujeitos a avaliação formal, por falta de tempo letivo ou outros motivos, as fichas de avaliação escritas passarão a representar 60% da avaliação global.*

Nível Inicial (A1/A2)

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

DISCIPLINAS / ÁREAS CURRICULARES DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*	1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES	70%
	Fichas de Avaliação	40%
	Desempenho na aula :	30%
	- Compreensão do oral	7
	- Leitura e Educação literária	7
	- Falar (interação oral/produção oral)	7
	- Escrita	6
	- Gramática	3
	2 – ATITUDES E VALORES	30%
	Empenho / responsabilidade	7
Cumprimento das regras da sala de aula	7	
Realização de T.P.C.	7	
Apresentação / organização do material necessário à aula	7	
Autonomia	2	

- O critério de classificação das fichas de avaliação é o seguinte: **0 a 49%** - não satisfaz (se a percentagem for inferior a 20% deverá acrescentar-se a informação “fraco”); **50 a 55%** - satisfaz pouco; **56 a 69%** - satisfaz; **70 a 89%** - satisfaz bem; **90 a 100%** - satisfaz muito bem.

Nível Intermediário (B1)

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

DISCIPLINAS / ÁREAS CURRICULARES DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*	1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES	80%
	Fichas de Avaliação	50%
	Desempenho na aula :	30%
	- Compreensão do oral	6
	- Leitura e Educação literária	6
	- Falar (interação oral/produção oral)	6
	- Escrita	6
	- Gramática	6
	2 – ATITUDES E VALORES	20%
	Empenho / responsabilidade	4
Cumprimento das regras da sala de aula	4	
Realização de T.P.C.	4	
Apresentação / organização do material necessário à aula	4	
Autonomia	4	

- O critério de classificação das fichas de avaliação é o seguinte: **0 a 49%** - não satisfaz (se a percentagem for inferior a 20% deverá acrescentar-se a informação “fraco”); **50 a 55%** - satisfaz pouco; **56 a 69%** - satisfaz; **70 a 89%** - satisfaz bem; **90 a 100%** - satisfaz muito bem.

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

PORTUGUÊS

Instrumentos de avaliação	Valor percentual
<i>(Domínio das atitudes)</i> Observação direta	10%
<i>(Domínio dos Conhecimentos/Competências)</i> - testes escritos – (dois nos 1.º e 2.º períodos e 1 ou 2 no 3.º, incidindo sobre domínios da leitura, do funcionamento da língua e da escrita)	65%
<i>(Domínio dos Conhecimentos/Competências)</i> - 1 teste de compreensão oral por Período e 2 trabalhos individuais de expressão oral planificada (1 no 1.º Período e 1 no 2.º Período)	25%

Fórmula de cálculo	
1.º Período	$\frac{T_1 + T_2}{2} \times 65\% + \frac{CO_1 + EO_1}{2} \times 25\% + 10\%$
2.º Período	$\frac{T_1 + T_2 + T_3 + T_4}{4} \times 65\% + \frac{CO_1 + EO_1 + CO_2 + EO_2}{4} \times 25\% + 10\%$
3.º Período	$\frac{T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5 + (T_6)}{5 (6)} \times 65\% + \frac{CO_1 + EO_1 + CO_2 + EO_2 + CO_3}{5} \times 25\% + 10\%$

Observações: **T-** Testes escritos ; **CO-** Compreensão oral; **EO-** Expressão oral

Alunos Sem Avaliação nos 1.º ou 2.º Períodos (por motivos Não imputáveis à escola)

No caso de o aluno faltar no 1.º período, a classificação a atribuir no 2.º período refletirá apenas a avaliação referente aos conteúdos lecionados no 2º período. A nota no final do ano corresponderá à média das classificações dos 2.º e 3.º períodos.

No caso de o aluno faltar no 2.º período, a classificação a atribuir no 3.º período refletirá apenas a avaliação referente aos conteúdos lecionados no 3.º período. A nota final do ano corresponderá à média das classificações dos 1.º e 3.º períodos.

PESOS A ATRIBUIR AOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes escritos – 65%

Obs: Os testes escritos têm todos o mesmo peso.

Avaliação formal da oralidade – 25%

INGLÊS

COMPETÊNCIAS	PESOS DAS COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (por período)	PONDERAÇÃO DA AVALIAÇÃO FINAL ²
<p><u>Específicas</u></p> <p>Competência de Uso de Língua:</p> <p>-Interpretação e Produção de Texto (Escrito e Oral);</p> <p>-Interação com outras Dimensões/ Universos Socioculturais;</p> <p>-Desenvolvimento de Competências Linguísticas, Pragmáticas e Socioculturais.</p>	<p style="text-align: center;">Compreensão/ Expressão Escrita</p> <p style="text-align: center;">(Ler/ Escrever)</p> <p style="text-align: center;">60%</p>	<p>1 teste de compreensão escrita e funcionamento da língua: 150 pontos</p> <p>Produção de 1 texto escrito autônomo (entre 120-180 palavras, consoante o nível de língua): 50 pontos</p> <p>Nota: Será opcional a realização de outros trabalhos escritos para avaliação da componente LER/ ESCRIVER. Neste caso, <u>o seu peso não poderá exceder os 10% nesta componente.</u></p>	<p>1º Período:</p> <p>CF₁ = CP₁= NP</p>

<p>Gerais</p> <p>Competências Sociocultural e de Aprendizagem:</p> <p>- Atitude de cooperação e responsabilidade;</p> <p>- Capacidade para trabalhar de forma autónoma/ em equipa e de superação de dificuldades;</p> <p>- Capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, revelando vontade de comunicar em situações reais;</p> <p>- Atitude crítica perante a informação e capacidade de questionar.</p>	<p>Compreensão/ Expressão Oral</p> <p>(Ouvir/Falar)</p> <p>30%</p>	<p>1 teste de compreensão oral</p> <p>Observação direta na aula</p> <p>15%</p> <p>1 momento formal de avaliação oral (apresentação individual, debate, dramatização, etc.)</p> <p>8% -10%*</p> <p>Leitura em voz alta</p> <p>2% - 3%*</p> <p>Observação informal na sala de aula</p> <p>2% - 5%*</p> <p>* O peso destas componentes é definido nas reuniões sectoriais de coordenação de ano, de acordo com os conteúdos programáticos.</p>	<p>2º Período:</p> <p>$(CP_1 \times 50\%) + (CF_2 \times 50\%) = CP_2 = NP$</p>
	<p>Competências Gerais, Atitudes e Valores</p> <p>10%</p>	<p>Observação direta e indireta da atuação do aluno</p>	<p>3º Período:</p> <p>$(CP_2 \times 65\%) + (CF_3 \times 35\%) = CP_3 = NP$</p>

LEGENDA

CF1 , CF2 , CF3 : Classificação final do período referido, arredondada às décimas resultante da aplicação dos diferentes pesos.

CP1 , CP2 , CP3 : Classificação final do período referido, arredondada às décimas, resultante da aplicação da fórmula com a ponderação dos diferentes período

NP : Nota de pauta, sempre arredondada às unidades.

Notas:

- Para obtenção da classificação final dos períodos (CF), os resultados das diversas competências (Ler, Escrever, Ouvir, Falar e Competências Gerais – Atitudes e Valores) serão sempre arredondados **às décimas**.
- No caso de o aluno não ter avaliação num dos três períodos, mas reúna condições para ser avaliado no final do ano letivo, a classificação final será a média aritmética dos períodos em que obteve avaliação.
- O peso dos períodos teve em conta o calendário escolar 2014/ 2015 e a importância do fator **PROGRESSÃO** na aprendizagem de uma língua estrangeira.

FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Formação em Contexto de Trabalho (200 horas no 2º ano e 400 horas no 3º ano)

Competências Organizacionais e Relacionais (20%)		2º Ano	3º Ano	Final	Interveniente
Integração na entidade de acolhimento	5%	x	x	-	ME
Assiduidade/pontualidade/responsabilidade	5%	x	x	-	ME
Relações humanas	5%	x	x	-	ME
Capacidade de organização	5%	x	x	-	ME
Competências Técnicas (60%)		x	x	-	
Execução de tarefas	10%	x	x	-	ME
Autonomia	10%	x	x	-	ME
Aplicação de conhecimentos	10%	x	x	-	ME
Aquisição de conhecimentos	10%	x	x	-	ME
Flexibilidade de adaptação a novas tarefas	10%	x	x	-	ME
Qualidade do trabalho realizado	10%	x	x	-	ME
Intermédia (≅ 80%)		M1	M2	FCT1	
Relatório (20%)					
Qualidade do relatório	10%	-	-	y	POFCT
Apresentação do relatório	10%	-	-	z	POFCT
Total	100%	-	-	FCT	

Notas:

- ME: Monitor na Entidade de Acolhimento;
- POFCT: Professor Orientador da Formação em Contexto de Trabalho.
- A todos os elementos de avaliação é atribuída uma classificação de 0 a 20 valores;
- M1 = Média ponderada do 2º ano, arredondada às décimas;
- M2 = Média ponderada do 3º ano, arredondada às décimas;
- FCT1 = $M1 \times 1/3 + M2 \times 2/3$, arredondada às décimas;
- FCT = $FCT1 + 0,10y + 0,10z$
- FCT = Classificação final da Formação em Contexto de Trabalho arredondada às unidades.

PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

Prova de Aptidão Profissional (PAP) quando elaborada e discutida no próprio ano letivo

1	Preparação do Produto	Trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo	20%
2	Produto e relatório final	Qualidade do produto	20%
		Redação do relatório	20%
3	Apresentação oral e defesa	Objetividade e desenvoltura na exposição oral	20%
		Domínio do produto por parte do aluno	20%
Total			100%

Prova de Aptidão Profissional (PAP) quando elaborada e discutida em ano letivo seguinte

2	Produto e relatório final	Qualidade do produto	40%
		Redação do relatório	20%
3	Apresentação oral e defesa	Objetividade e desenvoltura na exposição oral	20%
		Domínio do produto por parte do aluno	20%
Total			100%

Notas:

1 – O professor orientador da PAP atribui a sua avaliação, entre 0 e 20 valores, ao critério 1, quando se aplica.

2 - Cada um dos elementos do júri atribui a sua avaliação, entre 0 e 20 valores, para cada um dos critérios 2 e 3, seguindo estes procedimentos:

2.1 - O produto e respetivo relatório final são analisados e avaliados antes da sua apresentação pública.

2.2 - A qualidade da apresentação oral é verificada durante a defesa da PAP perante o júri.

2.3 - O domínio do produto por parte do aluno é também analisado durante a defesa da PAP, podendo os elementos do júri, de per si, colocar questões ao aluno.

2.4 - Na reunião de avaliação têm de estar, pelo menos, 4 elementos do júri segundo a definição legal (Portaria nº 74-A/2013).

3 - A nota final da PAP, arredondada às unidades, é a média ponderada das classificações atribuídas, por todos os elementos do júri, para cada um dos critérios.

4 - No final de cada sessão, o júri reúne para ratificar as avaliações compiladas e tomar uma decisão final sobre a nota a atribuir a cada aluno, devendo dessa reunião ser lavrada ata, a qual é, depois de assinada por todos os elementos do júri, remetida ao órgão de direção da escola.

CURSOS PROFISSIONAIS

PORTUGUÊS

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	PONDERAÇÃO
Aquisição e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> . Capacidade de recolha, análise e seleção da informação . Capacidade de relacionar temas/conteúdos. . Utilização correta da terminologia linguística específica da disciplina. . Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações. . Capacidade de comunicação escrita: <ul style="list-style-type: none"> - cumprimento das regras da ortografia, da pontuação e da sintaxe. - produção de textos de várias tipologias e com finalidades diversas. 	55%
Capacidade de comunicação oral	<ul style="list-style-type: none"> . Compreensão de enunciados orais. . Articulação de frases de forma clara e audível. . À vontade perante o auditório. . Adequação da linguagem a contextos específicos. . Participação adequada em debates e exposições orais. 	25%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . Relacionamento interpessoal (docentes e colegas) . Cumprimento de regras . Empenho nas aprendizagens . Autonomia no exercício das suas atividades . Sentido de responsabilidade 	20%

PARÂMETROS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
I. COMPETÊNCIAS DE USO DE LÍNGUA 80%	- A - 65% Interpretação e Produção de Texto Escrito: - Ler	- 1 ou 2 testes de Compreensão e Expressão Escrita (100 pontos para cada componente: Ler/ Escrever)
	-B- 15%² Interpretação e Produção de Texto/ Expressão Oral: - Ouvir	- 1 ou 2 momentos de avaliação da oralidade, p. ex. : - Debates, apresentação individual, <i>roleplays</i> , etc. - Observação informal na sala de aula
II. COMPETÊNCIAS SOCIOCULTURAL E DE APRENDIZAGEM 20%	<u>Atitudes e comportamentos de índole transversal:</u> - atitudes de cooperação e responsabilidade ⇨ - interação com os outros ⇨ - capacidade para trabalhar de forma autônoma e em equipa ⇨ - capacidade de autorregulação do processo de aprendizagem ⇨ - abertura e respeito por outros valores e práticas ⇨ - espírito crítico perante nova informação, novas experiências e ideias. ⇨	<u>Observação na sala de aula e fora do contexto escolar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • na sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> - interesse e empenho - participação na aula - materiais (apetrechamento e organização) - comportamento - assiduidade/pontualidade; • fora do contexto escolar: <ul style="list-style-type: none"> - execução de trabalhos de casa e/ ou trabalhos facultativos - estudo das matérias lecionadas; • na sala de aula (trabalho em pares/ grupo/ turma) e fora da aula (atividades diversas) - trabalhos individuais e em grupo - observação informal - observação informal, composições, resposta a questionários, discussões, etc.;

¹ A realização ou não de outros elementos de avaliação escrita depende do número de alunos por turma, das características e dinâmica da turma, da especificidade do curso/ módulo e da existência de alunos com necessidades educativas especiais.

OBSERVAÇÕES:

- A classificação final em cada módulo deve ser o resultado de uma avaliação contínua, traduzindo todo o trabalho realizado pelo aluno no decorrer de cada módulo. Caso o aluno não obtenha aprovação no módulo, e de acordo com o Regulamento Interno em vigor, ser-lhe-á facultada a possibilidade de efetuar **duas provas de recuperação, cabendo ao professor decidir sobre a realização e calendarização destas**. Estas provas visarão a avaliação das competências de uso de língua, mantendo-se, para a contabilização final, todas as outras classificações atribuídas.
- Quando o aluno não obtiver aprovação por frequência e realizar uma **prova de recuperação final** em épocas especiais (setembro/ outubro, janeiro/ fevereiro e março/ abril), deverá submeter-se a duas provas, a saber: **Prova de Compreensão e Expressão Escrita**, com o peso de **75%** e **Prova de Compreensão e Expressão Oral**, com o peso de **25%**. Ainda de acordo com o R.I., nestas épocas especiais os alunos só poderão requerer a avaliação de módulos não realizados em anos anteriores

Parâmetros	Sub-parâmetros	Instrumentos de avaliação (por módulo)
<p>Compreensão/ Expressão Escrita</p> <p>55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Compreensão Escrita (60%) ⊙ Expressão Escrita (40%) 	<p>Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas diversificadas • resumos • outros trabalhos escritos • portfólio <p>Avaliação sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 teste escrito de 100 minutos • 1 teste escrito de 50 minutos
<p>Compreensão/ Expressão Oral</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Compreensão Oral (50%) ⊙ Expressão Oral (50%) 	<p>Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • observação direta na aula • participação na aula • “jeux de rôle” • leitura • resumos • debates • outras atividades <p>Avaliação Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 teste de compreensão oral • 1 apresentação/exposição oral
<p>Comportamentos Atitudes e Valores</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Participação/ Comunicação ⊙ Interação / Cooperação ⊙ Interesse / Empenho ⊙ Atuação / Iniciativa /Espírito crítico ⊙ Autonomia / Responsabilidade ⊙ Comportamento / Respeito ⊙ Assiduidade / Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • observação da atuação e do desempenho do aluno: - na escola - na turma - na aula

COMUNICAR EM FRANCÊS

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Capacidade de compreender/interpretar (ouvir, ler)	<ul style="list-style-type: none">. Atividades de compreensão oral e expressão oral. Exercícios de leitura. <i>Jeux de rôles</i>	30%
Capacidade de produzir (falar, escrever)	<ul style="list-style-type: none">. Fichas de vocabulário e de gramática. Exercícios diversificados (competências linguísticas e discursivas). Testes sumativos	35%
Capacidade de interagir (comunicar, relacionar-se)	<ul style="list-style-type: none">. Criatividade na produção dos <i>Jeux de rôles</i>. Adequação da linguagem a situações específicas. Utilização de um discurso claro, objetivo e conciso. Trabalhos individuais, de par, de grupo	15%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none">. Relacionamento interpessoal (docentes e colegas). Cumprimento de regras. Empenho nas aprendizagens. Autonomia no exercício das suas atividades. Sentido de responsabilidade	20%

OPERAÇÕES TÉCNICAS DE RECEÇÃO

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	PONDERAÇÃO
Aquisição e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">. Capacidade de recolha, análise e seleção da informação.. Capacidade de relacionar temas/conteúdos.. Utilização correta da terminologia linguística específica da disciplina.. Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações.. Capacidade de comunicação escrita.	50%
Capacidade de comunicação oral	<ul style="list-style-type: none">. Compreensão de enunciados orais.. Articulação de frases de forma clara e audível.. À vontade em situações de «jogos de papéis».. Adequação da linguagem a situações específicas.. Produção de um discurso claro, objetivo e conciso.	30%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none">. Relacionamento interpessoal (docentes e colegas). Cumprimento de regras. Empenho nas aprendizagens. Autonomia no exercício das suas atividades. Sentido de responsabilidade	20%

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE TECNOLOGIAS

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (T.I.C.) –

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (T.I.C.) – 3º CICLO DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO	1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> Fichas de avaliação Trabalhos de grupo/ individuais </div> - 50% Trabalho em sala de aula – 30%	80%
	2 – ATITUDES E VALORES Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras em sala de aula Empenho/autonomia na realização das tarefas propostas Trabalho de grupo e espírito de entre ajuda Apresentação/organização do material necessário à aula	20%

Sendo a avaliação de carácter contínuo e global, no final de cada período letivo será feita a média das classificações obtidas pelo aluno no total de períodos em avaliação. Em função dessa percentagem será decidido o nível a atribuir ao aluno.

CURSO VOCACIONAL

INFORMÁTICA

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Conselho de Turma que a avaliação deverá ser de **60%** para a **vertente aquisição de conhecimentos/aptidões** e de **40%** para **atitudes e valores**, e será distribuída da seguinte forma:

Curso vocacional (INFORMÁTICA) 3º CICLO	1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES <table border="1"><tr><td>Fichas de avaliação</td><td>60%</td></tr><tr><td>Trabalhos de grupo/ individuais</td><td></td></tr></table>	Fichas de avaliação	60%	Trabalhos de grupo/ individuais		60%
	Fichas de avaliação	60%				
Trabalhos de grupo/ individuais						
	2 – ATITUDES E VALORES Cumprimento das regras em sala de aula – 20% Empenho/autonomia na realização das tarefas propostas – 10% Apresentação/organização do material necessário à aula – 10%	40%				

CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS

GEOMETRIA DESCRITIVA - A

A avaliação em Geometria Descritiva A é contínua e incide sobre as aprendizagens e competências desenvolvidas pelo aluno no âmbito do programa da disciplina.

Na classificação de testes e fichas a realizar serão utilizados os seguintes parâmetros de avaliação:

- ✓ Interpretação/representação dos dados apresentados;
- ✓ Processos de resolução utilizados;
- ✓ Obtenção do resultado final;
- ✓ Rigor, técnica e expressão dos traçados.

A avaliação decorrente dos testes será a média ponderada dos sucessivos testes realizados, de modo a premiar uma evolução positiva e a penalizar uma evolução negativa dos mesmos.

Os parâmetros assiduidade, pontualidade, participação, comportamento, organização do trabalho, interesse pela disciplina, trabalho desenvolvido são sempre considerados na avaliação final de cada período. Contrariamente ao resultado da classificação de testes que é objetivo, aqueles parâmetros têm um grau de subjetividade elevado.

Assim, considera-se que:

Avaliação de conhecimentos 90%

(Testes e trabalho desenvolvido na sala de aula e eventual análise do “Dossier de Geometria Descritiva”)

Atitudes/Comportamentos 10%

PONDERAÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES

O Grupo Disciplinar considera que a avaliação contínua se reflecte nas classificações a atribuir em cada Período do seguinte modo:

N1= média ponderada entre a média dos testes obtida pelo aluno e as suas atitudes/comportamentos, referentes ao 1º Período (arredondado às décimas);

P1 = Classificação Final a atribuir no 1º Período

$$P_2 = \frac{3,5 N_2 + 1,5 N_1}{5}$$

$$P_3 = \frac{1,5 P'_2 + N_3}{2,5}$$

onde:

P₂ = Classificação Final a atribuir no 2º Período

P'₂ = Classificação Final atribuída no 2º Período, arredondada às décimas

P₃ = Classificação Final a atribuir no 3º Período

N₂ = média ponderada entre a média dos testes obtida pelo aluno e as atitudes/comportamentos, referentes ao 2º Período (arredondado às décimas);

N₃ = média ponderada entre a média dos testes obtida pelo aluno e as atitudes/comportamentos, referentes ao 3º Período (arredondado às décimas).

No caso de os alunos não terem avaliação, por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, no 1.º período, a classificação nos 2.º e 3.º períodos é calculada com os critérios enunciados para os 1.º e 2.º períodos, respetivamente.

Se esta situação se verificar no 2.º período, a classificação no 3.º período é calculada com os critérios enunciados para o 2.º período.

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental.

Estão previstos dois momentos de avaliação sumativa, no primeiro e segundo períodos letivos, respetivamente, realizados através de provas de carácter prático ou teórico-prático, que permitam avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino/aprendizagem. No terceiro período apenas está previsto um momento de avaliação.

Assim, foi decidido em reunião de grupo que a avaliação, mantendo os **90%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e os **10%** para as **atitudes e valores**, deverá ser distribuída da seguinte forma:

- ✎ 60% - Teste(s) de avaliação sumativa, projetos e/ou trabalhos **individuais**. Em cada período poderão ser atribuídas ponderações diferentes a cada teste ou trabalho individual, de acordo com o tipo de conteúdos. Estas ponderações serão comunicadas pelos professores aos respetivos alunos e ao grupo da área disciplinar;
- ✎ 30% - Trabalho realizado nas aulas, projetos e/ou trabalhos de **grupo**;
- ✎ 10% - Atitudes e valores. Neste parâmetro é calculada a média aritmética dos seguintes itens:

- Relacionamento interpessoal (professor e alunos);
- Cumprimento de regras;
- Empenho nas aprendizagens;
- Autonomia no exercício das suas atividades;
- Sentido de responsabilidade.

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser efetuado com todas as classificações parciais, obtidas desde o início do ano letivo, dos diferentes itens avaliados.

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental.

Estão previstos dois momentos de avaliação sumativa, no primeiro e segundo períodos letivos, respetivamente, realizados através de provas de carácter prático ou teórico-prático, que permitam avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino/aprendizagem. No terceiro período apenas está previsto um momento de avaliação.

Assim, foi decidido em reunião de grupo que a avaliação, mantendo os **90%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e os **10%** para as **atitudes e valores**, deverá ser distribuída da seguinte forma:

- ✎ 60% - Teste(s) de avaliação sumativa, projetos e/ou trabalhos **individuais**. Em cada período poderão ser atribuídas ponderações diferentes a cada teste ou trabalho individual, de acordo com o tipo de conteúdos. Estas ponderações serão comunicadas pelos professores aos respetivos alunos e ao grupo da área disciplinar;
- ✎ 30% - Trabalho realizado nas aulas, projetos e/ou trabalhos de **grupo**;
- ✎ 10% - Atitudes e valores. Neste parâmetro é calculada a média aritmética dos seguintes itens:
 - Relacionamento interpessoal (professor e alunos);
 - Cumprimento de regras;
 - Empenho nas aprendizagens;
 - Autonomia no exercício das suas atividades;
 - Sentido de responsabilidade.

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser efetuado com todas as classificações parciais, obtidas desde o início do ano letivo, dos diferentes itens avaliados.

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental. Assim a avaliação deverá privilegiar o seu carácter formativo e permitir a (re)orientação do processo de ensino/aprendizagem.

Ao longo de cada módulo serão realizados momentos de avaliação sumativos, com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permitam avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do respetivo módulo.

Face à realidade atual e à experiência de implementação do programa das TIC, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para **atitudes e valores**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos – 80%	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60%- Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Atitudes e valores - 20%	<ul style="list-style-type: none">- Relacionamento interpessoal (professor e alunos);- Cumprimento de regras;- Sentido de responsabilidade;- Empenho nas aprendizagens;- Autonomia no exercício das suas atividades.

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	PONDERAÇÃO
Aquisição e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">▪ Teste escrito no final de cada módulo Ou outros elementos de avaliação opcionais: <ul style="list-style-type: none">- sínteses escritas- trabalhos individuais ou de pequeno grupo- apresentação oral e escrita de um trabalho- organização e coordenação de um debate, etc	80%
Aptidões e atitudes	<ul style="list-style-type: none">▪ Relacionamento interpessoal▪ Cumprimento de regras▪ Motivação para a aprendizagem▪ Autonomia no exercício das suas atividades▪ Capacidade de comunicar▪ Sentido de responsabilidade	20%

Estes critérios visam permitir e aglutinar as diferentes metodologias seguidas pelos diversos professores que lecionam a disciplina de Área de Integração nos cursos profissionais.

“Dado que a organização das aprendizagens se faz por módulos, deverão realizar-se momentos de avaliação no final de cada um deles. Essa avaliação, conforme indicação no programa da disciplina, deverá “materializar-se em tarefas diversificadas que acompanham e fixam a aquisição de saberes, ao mesmo tempo que conferem relevância às competências de iniciativa, criatividade, responsabilidade, organização e autonomia por parte do aluno”.(Excertos do programa)

Face às características da disciplina e às orientações metodológicas e de avaliação, esta poderá revestir a forma de uma síntese escrita, um teste, um trabalho individual ou de pequeno grupo, apresentação oral e escrita de um trabalho, a organização e coordenação de um debate, conforme o professor julgue ser mais adequado ao tema-problema e/ou ao módulo em avaliação.

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE ELECTRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES

AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES - MÓDULOS 12,13,14,15 E 16

Componente de Formação Técnica

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental. Assim a avaliação deverá privilegiar o seu carácter formativo e permitir a (re)orientação do processo de ensino/aprendizagem.

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para as **atitudes e valores**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos – 80%	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60%- Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Atitudes e valores - 20%	<ul style="list-style-type: none">- Relacionamento interpessoal (professor e alunos);- Cumprimento de regras;- Sentido de responsabilidade;- Empenho nas aprendizagens;- Autonomia no exercício das suas atividades.

ELETRICIDADE E ELETRÓNICA (ELE)

1º, 2º e 3º anos

- | | |
|---|-----|
| ▪ Teste escrito | 40% |
| ▪ Trabalhos de Laboratório (c/ Relatório) | 30% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20% |

TECNOLOGIAS APLICADAS (TAP)

Módulos 1, 2 e 3

- | | |
|---------------------------------|------|
| ▪ Teste escrito | 25% |
| ▪ Trabalhos de grupo / pesquisa | 40% |
| ▪ Competências Técnicas | 15% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

Módulo 4

- | | |
|---------------------------------|------|
| ▪ Teste escrito | 40% |
| ▪ Trabalhos de grupo / pesquisa | 30% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

Módulo 5, 6 e 7

- | | |
|-----------------------------------|------|
| ▪ Trabalhos práticos c/ relatório | 65% |
| ▪ Competências Técnicas | 15% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

1º ano

Módulos 1 e 2

- | | |
|-------------------------|------|
| ▪ Teste escrito | 40% |
| ▪ Trabalhos Práticos | 30% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

Módulo 3

- | | |
|-------------------------|------|
| ▪ Trabalhos Práticos | 70% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

2º ano

- | | |
|-------------------------|------|
| ▪ Testes escritos | 25% |
| ▪ Trabalhos Práticos | 40% |
| ▪ Competências Técnicas | 15% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

3º ano

- | | |
|--|------|
| ▪ Testes escritos / trabalhos práticos | 60% |
| ▪ Trabalhos de aula | 10% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

SISTEMAS DIGITASI (SD)

2º ano

- Teste escrito 40%
- Trabalhos Práticos 30%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%.

3º ano

Módulos 6 e 7

- Teste escrito 40%
- Trabalhos Práticos 30%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%.

Módulo 8

- Trabalho de pesquisa 20%
- Trabalhos Práticos 50%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%.

VIII – AVALIAÇÃO

A classificação da FCT é autónoma e é integrada na média final do curso, nos termos previstos na Portaria nº 550-C/2004, com as alterações introduzidas pela Portaria n.º 797/2006, de 10 de Agosto.

1 - Os critérios de avaliação terão em conta as competências técnicas, relacionais e organizacionais.

Competências técnicas

- Adequação dos conhecimentos à execução das diferentes tarefas;
- Utilização adequada de técnicas e ferramentas;
- Utilização de linguagem técnica;
- Execução de tarefas com rigor técnico;
- Resolução de problemas de ordem técnica;

Competências relacionais e organizacionais

- Integração na entidade de estágio,
- Responsabilidade;
- Empenho e participação;
- Assiduidade e pontualidade;
- Capacidade de organização;
- Cumprimento de regras (sociais, humanas, de higiene e segurança no trabalho);
- Relacionamento e cooperação com o monitor e colegas de trabalho;
- Autonomia;

2- A avaliação terá ainda em conta o Relatório Final que é elaborado pelo aluno formando e deve descrever as atividades desenvolvidas no período de estágio, bem como a sua avaliação das mesmas face ao definido no plano de estágio. Este relatório deverá ser entregue ao Diretor de Curso até cinco dias úteis após a conclusão da atividade.

3 - O relatório da FCT é apreciado e discutido com o aluno formando pelo professor orientador.

4 - A classificação final da FCT é feita pelo professor orientador, em colaboração com o monitor, e resulta da média ponderada da classificação das três componentes atrás referidos:

4.1 - Relatório FCT – a partir de grelha com critérios de avaliação pré-definidos – 20%;

4.2 - Competências organizacionais e relacionais – a partir de grelha com critérios de avaliação pré-definidos – 20%;

4.3 - Competências técnicas – a partir de grelha com critérios de avaliação pré-definidos – 60%.

5 – No caso de a Formação em Contexto de Trabalho se dividir em duas fases, uma no 2º e outra no 3º ano de formação, a classificação final da FCT corresponderá a 20% da classificação da 1ª fase mais 80% da classificação da 2ª fase.

6 - A avaliação na FCT assume carácter contínuo e sistemático e permite, numa perspectiva formativa, reunir informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, possibilitando, se necessário, o reajustamento do plano de formação.

7 - A avaliação assume também um carácter sumativo, conduzindo a uma classificação final na FCT de 0 a 20 valores.

8 - O professor orientador propõe ao Conselho de Turma, ouvido o monitor, a classificação do aluno formando na FCT.

9 - No caso de reprovação do aluno formando, será celebrado novo protocolo entre a Escola, Entidade de Acolhimento e aluno a fim de possibilitar a obtenção de aproveitamento na FCT.

FICHA DE AVALIAÇÃO FINAL

Formação em Contexto de Trabalho – Fase – Duração: horas

Aluno: _____

Entidade de Acolhimento: _____

Parâmetros de avaliação	Fraco	Médio	Bom	Mto Bom
COMPETÊNCIAS RELACIONAIS E ORGANIZACIONAIS				
<i>Integração na Entidade de Acolhimento</i>				
<i>Assiduidade</i>				
<i>Pontualidade</i>				
<i>Relacionamento com os colegas</i>				
<i>Relacionamento com as chefias</i>				
<i>Sentido de responsabilidade</i>				
<i>Empenho e Participação</i>				
<i>Capacidade de Organização de trabalho</i>				
<i>Capacidade de iniciativa</i>				
<i>Cumprimento de regras (Normas de Higiene e Segurança no Trabalho)</i>				
<i>Autonomia no exercício das suas funções</i>				
<i>Qualidade do trabalho realizado</i>				

Parâmetros de avaliação	Fraco	Médio	Bom	Mto Bom
--------------------------------	--------------	--------------	------------	----------------

COMPETÊNCIAS TÉCNICAS

<i>Adequação dos conhecimentos à execução das diferentes tarefas</i>				
<i>Utilização de técnicas e de ferramentas</i>				
<i>Utilização de linguagem técnica</i>				
<i>Execução de tarefas com rigor técnico</i>				
<i>Resolução de problemas de ordem técnica</i>				
<i>Aplicação de conhecimentos</i>				
<i>Aprendizagem de novos conhecimentos</i>				

Alguns aspetos de formação técnica que o aluno não domine e que considere importantes para o desempenho da profissão:

Avaliação global

Critérios de Avaliação

1-Proposta e memória descritiva do projeto	5%
2-Concepção do projeto e seleção dos equipamentos	20%
3-Concretização do projeto	35%
4-Relatório	10%
5-Apresentação do projeto	20%
6-Defesa do projeto	10%

NOTA: No caso em que o conteúdo da PAP o justifique os pontos 2 e 3 poderão ser englobados e valer 55%.

ARQUITETURA DE COMPUTADORES

Componente Técnica

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para **atitudes e valores**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos – 80%	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60%- Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Atitudes e valores - 20%	<ul style="list-style-type: none">- Relacionamento interpessoal (professor e alunos);- Cumprimento de regras;- Sentido de responsabilidade;- Empenho nas aprendizagens;- Autonomia no exercício das suas atividades.

PROGRAMAÇÃO E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Componente de Formação Técnica

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental da disciplina. Assim a avaliação deverá privilegiar o seu carácter formativo e permitir a (re)orientação do processo de ensino/aprendizagem.

A avaliação de conhecimentos adquiridos é modular e terá duas grandes componentes: contínua e diagnóstica através de observações pontuais feitas durante o desenvolvimento dos exercícios práticos, projetos de trabalhos de grupo e através da realização de testes sumativos. Os testes sumativos serão de carácter teórico, teórico-prático ou apenas prático.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para as **atitudes e valores**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos – 80%	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60%- Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Aptidões e Atitudes - 20%	<ul style="list-style-type: none">- Relacionamento interpessoal (professor e alunos);- Cumprimento de regras;- Sentido de responsabilidade;- Empenho nas aprendizagens;- Autonomia no exercício das suas atividades.

REDES DE COMPUTADORES

Componente Técnica

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para **atitudes e valores**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos – 80%	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60%- Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Atitudes e valores - 20%	<ul style="list-style-type: none">- Relacionamento interpessoal (professor e alunos);- Cumprimento de regras;- Sentido de responsabilidade;- Empenho nas aprendizagens;- Autonomia no exercício das suas atividades.

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para **atitudes e valores**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos – 80%	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60%- Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Atitudes e valores - 20%	<ul style="list-style-type: none">- Relacionamento interpessoal (professor e alunos);- Cumprimento de regras;- Sentido de responsabilidade;- Empenho nas aprendizagens;- Autonomia no exercício das suas atividades.

A avaliação na Formação em contexto de trabalho (FCT) assume carácter contínuo e sistemático e permite, numa perspetiva formativa, reunir informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, possibilitando, se necessário, o reajustamento do plano de formação.

A avaliação assume também um carácter sumativo, conduzindo a uma classificação final na FCT de 0 a 20 valores.

O professor orientador propõe ao conselho de turma, ouvido o monitor, a classificação do aluno formando na FCT.

A classificação final da FCT é feita pelo professor orientador, em colaboração com o monitor, e resulta da média ponderada da classificação das três componentes seguintes:

- **Relatório FCT – 20%;**
- **Competências organizacionais e relacionais – 20%;**
- **Competências técnicas –60%.**

A avaliação dos componentes atrás referidos está assim discriminada:

Relatório:

- Estrutura
- Conteúdo
- Forma

Competências organizacionais e relacionais:

- Integração na Entidade de Acolhimento
- Assiduidade
- Pontualidade
- Relacionamento com os colegas
- Relacionamento com as chefias
- Sentido de responsabilidade
- Empenho e Participação
- Capacidade de Organização de trabalho
- Capacidade de iniciativa
- Cumprimento de regras (Normas de Higiene e Segurança no Trabalho)
- Autonomia no exercício das suas funções
- Qualidade do trabalho realizado

Competências técnicas:

- Adequação dos conhecimentos à execução das diferentes tarefas
- Utilização de técnicas e de ferramentas
- Utilização de linguagem técnica
- Execução de tarefas com rigor técnico
- Resolução de problemas de ordem técnica
- Aplicação de conhecimentos
- Aprendizagem de novos conhecimentos

A avaliação Prova de Aptidão (PAP) assume carácter contínuo e sistemático e permite, reunir informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens ao longo do curso.

A avaliação assume um carácter sumativo, conduzindo a uma classificação final na PAP de 0 a 20 valores.

A classificação final da PAP é atribuída pelo júri constituído para o efeito, e resulta da média ponderada da classificação das três componentes seguintes:

- a) Produto – ponderação de 40%;**
- b) Relatório Final – ponderação de 20%;**
- c) Apresentação e defesa do projeto – ponderação de 40%.**

A avaliação dos componentes atrás referidos está assim discriminada:

Produto	40%
<i>Proposta e memória descritiva</i>	5%
<ul style="list-style-type: none">• "Ideia" para o projeto• Solução encontrada• Descrição	
<i>Conceção do projeto e seleção de equipamentos</i>	10%
<ul style="list-style-type: none">• Software/hardware selecionado• Fundamentação das escolhas utilizadas	
<i>Concretização do projeto</i>	25%
<ul style="list-style-type: none">• Planificação• Execução• Ensaio	
Relatório	20%
<ul style="list-style-type: none">• Conteúdo• Forma	
Apresentação/Defesa do Projeto	40%
<ul style="list-style-type: none">• Estrutura• Conteúdo• Explica o funcionamento do protótipo• Utiliza terminologia adequada• Sustenta as decisões tomadas	

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE ELETROTECNIA

ELETRICIDADE E ELETRÔNICA (ELE)

1º, 2º e 3º anos

▪ Teste escrito	40%
▪ Trabalhos de Laboratório (c/ Relatório)	30%
▪ Competências Técnicas	10%
▪ Aptidões e Atitudes	20%

TECNOLOGIAS APLICADAS (TAP)

1º e 2º anos

Aplicar em todos os Módulos:

▪ Teste escrito	50%
▪ Trabalhos de Aplicação/ Pesquisa	20%
▪ Competências Técnicas	10%
▪ Aptidões e Atitudes	20%

NOTA: No caso de não serem efetuados Trabalhos de Aplicação / Pesquisa, a distribuição passa a ser:

▪ Teste escrito	70%
▪ Competências Técnicas	10%
▪ Aptidões e Atitudes	20%

3º ano

▪ Teste escrito ou trabalho individual	30%
▪ Trabalhos de Aplicação	40%
▪ Competências Técnicas	10%
▪ Aptidões e Atitudes	20%

PRÁTICAS OFICINAIS (POF)

1º ano e 2º anos

- | | |
|---------------------------------|------|
| ▪ Teste escrito | 25% |
| ▪ Trabalhos de grupo / pesquisa | 40% |
| ▪ Competências Técnicas | 15% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

3º ano

- | | |
|--|-----|
| ▪ Teste escrito ou trabalho individual | 30% |
| ▪ Trabalhos de Aplicação | 40% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20% |

SISTEMAS DIGITAIS (SD)

2º ano

- | | |
|-------------------------|------|
| ▪ Teste escrito | 40% |
| ▪ Trabalhos Práticos | 30% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes | 20%. |

Para alunos que faltam um período letivo

1 – Alunos que faltam o 1º período:

- Estes alunos não têm nota no 1º período;
- A nota do 2º período corresponde à avaliação desse período;
- A nota do 3º período corresponde à média aritmética das avaliações atribuídas no 2º e 3º períodos.

2 – Alunos que faltam o 2º período:

- Não será atribuída nota no 2º período. Na pauta deve constar uma alínea;
- A nota do 3º período arredondado às unidades, deverá ser efetuada com todas as classificações parciais, arredondadas às décimas, obtidas desde o início do ano letivo, nos diferentes itens avaliados. no 1º e 3º períodos.

3 – Alunos que faltam o 3º período:

- A nota do 3º período deve corresponde à nota atribuída no 2º período.

VIII – AVALIAÇÃO

A classificação da FCT é autónoma e é integrada na média final do curso, nos termos previstos na Portaria nº 550-C/2004, com as alterações introduzidas pela Portaria n.º 797/2006, de 10 de Agosto.

1 - Os critérios de avaliação terão em conta as competências técnicas, relacionais e organizacionais.

Competências técnicas

- Adequação dos conhecimentos à execução das diferentes tarefas;
- Utilização adequada de técnicas e ferramentas;
- Utilização de linguagem técnica;
- Execução de tarefas com rigor técnico;
- Resolução de problemas de ordem técnica;

Competências relacionais e organizacionais

- Integração na entidade de estágio,
- Responsabilidade;
- Empenho e participação;
- Assiduidade e pontualidade;
- Capacidade de organização;
- Cumprimento de regras (sociais, humanas, de higiene e segurança no trabalho);
- Relacionamento e cooperação com o monitor e colegas de trabalho;
- Autonomia;

2- A avaliação terá ainda em conta o Relatório Final que é elaborado pelo aluno formando e deve descrever as atividades desenvolvidas no período de estágio, bem como a sua avaliação das mesmas face ao definido no plano de estágio. Este relatório deverá ser entregue ao Diretor de Curso até cinco dias úteis após a conclusão da atividade.

3 - O relatório da FCT é apreciado e discutido com o aluno formando pelo professor orientador.

4 - A classificação final da FCT é feita pelo professor orientador, em colaboração com o monitor, e resulta da média ponderada da classificação das três componentes atrás referidos:

4.1 - Relatório FCT – a partir de grelha com critérios de avaliação pré-definidos – 20%;

4.2 - Competências organizacionais e relacionais – a partir de grelha com critérios de avaliação pré-definidos – 20%;

4.3 - Competências técnicas – a partir de grelha com critérios de avaliação pré-definidos – 60%.

5 – No caso de a Formação em Contexto de Trabalho se dividir em duas fases, uma no 2º e outra no 3º ano de formação, a classificação final da FCT corresponderá a 20% da classificação da 1ª fase mais 80% da classificação da 2ª fase.

6 - A avaliação na FCT assume carácter contínuo e sistemático e permite, numa perspectiva formativa, reunir informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, possibilitando, se

necessário, o reajustamento do plano de formação.

7 - A avaliação assume também um carácter sumativo, conduzindo a uma classificação final na FCT de 0 a 20 valores.

8 - O professor orientador propõe ao Conselho de Turma, ouvido o monitor, a classificação do aluno formando na FCT.

9 - No caso de reprovação do aluno formando, será celebrado novo protocolo entre a Escola, Entidade de Acolhimento e aluno a fim de possibilitar a obtenção de aproveitamento na FCT.

FICHA DE AVALIAÇÃO FINAL

Formação em Contexto de Trabalho – Fase – Duração: horas

Aluno: _____

Entidade de Acolhimento: _____

Parâmetros de avaliação	Fraco	Médio	Bom	Mto Bom
COMPETÊNCIAS RELACIONAIS E ORGANIZACIONAIS				
<i>Integração na Entidade de Acolhimento</i>				
<i>Assiduidade</i>				
<i>Pontualidade</i>				
<i>Relacionamento com os colegas</i>				
<i>Relacionamento com as chefias</i>				
<i>Sentido de responsabilidade</i>				
<i>Empenho e Participação</i>				
<i>Capacidade de Organização de trabalho</i>				
<i>Capacidade de iniciativa</i>				
<i>Cumprimento de regras (Normas de Higiene e Segurança no Trabalho)</i>				
<i>Autonomia no exercício das suas funções</i>				
<i>Qualidade do trabalho realizado</i>				

Parâmetros de avaliação	Fraco	Médio	Bom	Mto Bom
--------------------------------	--------------	--------------	------------	----------------

COMPETÊNCIAS TÉCNICAS

<i>Adequação dos conhecimentos à execução das diferentes tarefas</i>				
<i>Utilização de técnicas e de ferramentas</i>				
<i>Utilização de linguagem técnica</i>				
<i>Execução de tarefas com rigor técnico</i>				
<i>Resolução de problemas de ordem técnica</i>				
<i>Aplicação de conhecimentos</i>				
<i>Aprendizagem de novos conhecimentos</i>				

Alguns aspetos de formação técnica que o aluno não domine e que considere importantes para o desempenho da profissão:

Avaliação global

CrITÉrios de AvaliaÇão

1-Proposta e memÓria descritiva do projeto	5%
2-ConcepÇão do projeto e seleÇão dos equipamentos	20%
3-ConcretizaÇão do projeto	35%
4-RelatÓrio	10%
5-ApresentaÇão do projeto	20%
6-Defesa do projeto	10%

NOTA: No caso em que o conteÚdo da PAP o justifique os pontos 2 e 3 poderãO ser englobados e valer 55%.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA
E CIÊNCIAS

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

1. Atitudes e valores----- --20%
 2. Avaliação de Conhecimentos-----80%
- Os 80% atribuídos à avaliação de conhecimentos (aquisição / aplicação de competências) serão subdivididos em:
- Testes escritos, questões-aula -----56%
 - Trabalhos escritos, trabalho na aula -----24%
- Os 20% atribuídos às atitudes e valores serão subdivididos em:
- Comportamento -----10%
 - Trabalhos de casa ----- 2%
 - Empenho, assiduidade e organização do caderno diário - 6%
 - Material ----- - 2%

Tendo em conta estes pesos, as classificações em cada período serão assim obtidas:

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser feito da seguinte forma:

1.º Período: $P'_1 = P_1$

2.º Período:

$$P_2 = \frac{P'_1 + 2 P'_2}{3}$$

3.º Período:

$$P_3 = \frac{P'_1 + P'_2 + P'_3}{3}$$

Sendo que,

$P'_1/P'_2/P'_3$ – Classificações arredondadas às décimas, resultantes da aplicação das percentagens em cima discriminadas às médias aritméticas arredondadas às décimas nos vários conteúdos, considerando todos os elementos de avaliação obtidos até ao final do primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

$P_1/P_2/P_3$ – Classificações arredondadas às unidades referentes às avaliações finais a atribuir no primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

OBS 1: A informação aos alunos da classificação dos testes, será quantitativa e qualitativa e a dos restantes elementos de avaliação poderá ser qualitativa.

OBS 2: Em situações excepcionais que impossibilitem a aplicação, na íntegra, destes critérios o grupo reunirá, e definirá o critério a adotar nesse caso.

Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)

- A fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 2º período é a do 1º período, uma vez que é o primeiro período de frequência do aluno.
- A fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 3º período é a do 2º período, uma vez que no segundo período já existe classificação.

2. Situação em que o aluno não possui classificação na disciplina no 3º período:

- A fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 3º período é a do 3º período substituindo, na fórmula, P_2 por P_1 em que P_1 e P_2 designam as classificações finais do 1º e 2º período, respetivamente.

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

CONHECIMENTOS CONHECIMENTOS /APTIDÕES <small>Aquisição/Aplicação de competências</small> 80%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes, testes intermédios, questões aula, trabalho na aula 	80%
	Instrumentos de Avaliação – Trabalhos escritos, Grelha de registo, Testes, Testes intermédios, Questões Aula.	
ATTITUDES E VALORES 20%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse e empenho Assiduidade e pontualidade, material necessário à aula e organização do caderno diário	5%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento / Participação na aula/ Cumprimento das tarefas propostas 	15%
	Instrumentos de Avaliação – Grelha de registo de observações	

DISCIPLINAS / ÁREAS CURRICULARES DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO	<p><u>1A-DOMÍNIO COGNITIVO (CONHECIMENTOS)</u></p> <p>Conhecer e utilizar simbologia específica da disciplina</p> <p>Conhecer os conceitos e as leis fundamentais da disciplina</p> <p>Construir / interpretar esquemas conceituais</p> <p>Resolver exercícios numéricos, aplicando os conceitos e leis estudados</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações</p> <p>Inferir a importância das Ciências no mundo que nos rodeia.</p> <p>Conhecer fenômenos físicos e químicos</p>	60%
	<p><u>1B-DOMÍNIO COGNITIVO (APTIDÕES E CAPACIDADES)</u></p> <p>Participação</p> <p>Expressão escrita e oral</p> <p>Elaborar / interpretar gráficos</p> <p>Utilizar métodos e técnicas básicas de laboratório</p> <p>Autonomia</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Curiosidade científica</p> <p>Selecionar informação</p> <p>Sintetizar ideias</p> <p>Construir textos / materiais informáticos, com os conceitos adquiridos</p> <p>Elaborar trabalhos de grupo / projeto / pesquisa</p>	20%
	<p><u>2-DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES</u></p> <p>Assiduidade / pontualidade</p> <p>Organização de materiais / Cumprimento de tarefas</p> <p>Realização de trabalhos de casa</p> <p>Comportamento:</p> <p style="padding-left: 40px;">Tolerância</p> <p style="padding-left: 40px;">Respeito</p> <p style="padding-left: 40px;">Cooperação</p>	20%

- O critério de classificação das fichas de avaliação é o seguinte: **0 a 49%** - não satisfaz (se a percentagem for inferior a 20% deverá acrescentar-se a informação “fraco”); **50 a 55%** - satisfaz pouco; **56 a 69%** - satisfaz; **70 a 89%** - satisfaz bem; **90 a 100%** - satisfaz muito bem.

A avaliação na disciplina de Ciências Naturais do 7.º, 8.º e 9.ºanos resulta da recolha de diferentes elementos de avaliação, com a aplicação dos seguintes percentagens:

Domínio Cognitivo – 80%

Domínio Socioafetivo – 20%

O domínio cognitivo corresponde aos conteúdos conceptuais (65%) e aos Conteúdos Procedimentais (15%).

O domínio socioafetivo corresponde aos conteúdos atitudinais (20%) distribuídos por: Comportamento (10%); Empenho (5%) e Responsabilidade (5%).

Os níveis atribuídos no final de cada período letivo resultam da aplicação das percentagens em cima discriminadas nos vários conteúdos (conceptuais, procedimentais e atitudinais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos até ao primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

O cálculo dos níveis atribuídos nos diferentes períodos deverá ser ter em conta os seguintes intervalos:

Nível 1 – 0 a 19%

Nível 2 – 20 a 49%

Nível 3 – 50 a 69%

Nível 4 – 70 a 89%

Nível 5 – 90 a 100%

Nas disciplinas de formação específica, do 10.º e 11.ºanos de Biologia e Geologia e do 12.º ano de Biologia a avaliação resulta da recolha de diferentes elementos de avaliação, com a aplicação dos seguintes percentagens:

Conteúdos Conceptuais – 60%

Conteúdos Procedimentais – 30%

Conteúdos Atitudinais – 10%

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser feito da seguinte forma:

1.º Período

$$P_1' = P_1$$

2.º Período

$$P_2' = P_2$$

3.º Período

$$P_3' = P_3$$

Sendo:

$P_1'/P_2'/P_3'$ – Classificações arredondadas às décimas, resultantes da aplicação das percentagens em cima discriminadas às médias aritméticas arredondadas às décimas nos vários conteúdos (conceptuais, procedimentais e atitudinais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos até ao primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

$P_1/P_2/P_3$ – Classificações arredondadas às unidades referentes às avaliações finais a atribuir nos primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

No caso dos alunos não terem avaliação num dos períodos letivos por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, são considerados na avaliação final dos outros períodos, todos os elementos de avaliação obtidos nos vários conteúdos até ao período em avaliação.

Em qualquer nível e em cada período a classificação será obtida do seguinte modo:

1. Atitudes ----- 10%
2. Avaliação de Conhecimentos -----90%

➤ Para **Mat. A**, os 90% atribuídos à avaliação de conhecimentos serão subdivididos em:

1. Testes escritos ----- 65%
2. Outros instrumentos de avaliação -----25%

➤ Para **Mat. B** os 90% atribuídos à avaliação de conhecimentos serão subdivididos em:

- Testes escritos ----- 50%
- Outros instrumentos de avaliação -----40%

Tendo em conta estes pesos as classificações em cada Período serão assim obtidas:

C_i , $i = 1,2,3$; resulta da aplicação de 10% em atitudes e 90% em avaliação de conhecimentos de cada período;

P_i , $i = 1,2,3$; designa a classificação final de cada período.

- $P_1 = C_1$
- $P_2 = \frac{3,5 \times C_2 + 1,5 \times P_1}{5}$
- $P_3 = \frac{1,5 \times P_2 + C_3}{2,5}$

OBS 1: P_1 , P_2 e P_3 são notas arredondadas às unidades e C_1 , C_2 e C_3 são arredondadas às décimas.

OBS 2: A informação aos alunos da classificação dos testes será quantitativa e a dos restantes elementos de avaliação poderá ser qualitativa.

OBS 3: Em situações excecionais que impossibilitem a aplicação, na íntegra, destes critérios o grupo reunirá, e definirá o critério a adotar nesse caso.

Os itens a ter em conta nas atitudes são preferencialmente:

- Relacionamento interpessoal
- Cumprimento de regras
- Empenho nas aprendizagens
- Autonomia no exercício das suas atividades
- Sentido de responsabilidade

Situações especiais na disciplina de Matemática

1. Situação em que o aluno não possui classificação na disciplina no 1º período:

- a fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 2º período é a do 1º período uma vez que é o primeiro período de frequência do aluno.
- a fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 3º período é a do 3º período uma vez que no segundo período já existe classificação.

2. Situação em que o aluno não possui classificação na disciplina no 2º período:

- a fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 3º período é a do 3º período substituindo, na fórmula, P_2 por P_1 em que P_1 e P_2 designa as classificações finais do 1º e 2º período, respetivamente.

3. Nos elementos de avaliação com informação qualitativa a correspondência a realizar com a escala quantitativa será a que se segue:

0 - 4,4 Mau; 4,5 - 9,4 Medíocre; 9,5 – 12,4 Suficiente; 12,5 – 17,4 Bom; 17,5 - 20 Muito Bom

A avaliação em cada disciplina resulta da recolha de diferentes elementos de avaliação, com a aplicação das seguintes percentagens:

Conteúdos Concetuais – 60%

Conteúdos Procedimentais – 30%

Conteúdos Atitudinais – 10%

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser feito da seguinte forma:

Classificação do 1.º Período: $P_1' = P_1$

Classificação do 2.º Período: $P_2' = P_2$

Classificação do 3.º Período: $P_3' = P_3$

- P_1' , P_2' e P_3' - representam as classificações arredondadas às décimas, resultantes da aplicação das percentagens em cima discriminadas às médias aritméticas nos vários conteúdos (concetuais, procedimentais e atitudinais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos até ao primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.
- P_1 , P_2 e P_3 - representam as classificações arredondadas às unidades respeitantes às avaliações finais a atribuir nos primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)

No caso dos alunos não terem avaliação num dos períodos letivos por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, são considerados, na avaliação final dos outros períodos, todos os elementos de avaliação obtidos nos vários conteúdos até ao período em avaliação.

Nas disciplinas de formação específica, do 10.º e 11.º anos de Biologia e Geologia e do 12.º ano de Biologia a avaliação resulta da recolha de diferentes elementos de avaliação, com a aplicação dos seguintes percentagens:

Conteúdos Conceptuais – 60%

Conteúdos Procedimentais – 30%

Conteúdos Atitudinais – 10%

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser feito da seguinte forma:

1.º Período

$$P_1' = P_1$$

2.º Período

$$P_2' = P_2$$

3.º Período

$$P_3' = P_3$$

Sendo:

$P_1'/P_2'/P_3'$ – Classificações arredondadas às décimas, resultantes da aplicação das percentagens em cima discriminadas às médias aritméticas arredondadas às décimas nos vários conteúdos (conceptuais, procedimentais e atitudinais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos até ao primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

$P_1/P_2/P_3$ – Classificações arredondadas às unidades referentes às avaliações finais a atribuir nos primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

No caso dos alunos não terem avaliação num dos períodos letivos por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, são considerados na avaliação final dos outros períodos, todos os elementos de avaliação obtidos nos vários conteúdos até ao período em avaliação.

CURSOS PROFISSIONAIS

MATEMÁTICA

80%	40%	Média das questões-de-aula
	40%	Teste escrito (fim do módulo)
20%	20%	Competências cívicas: Relacionamento interpessoal Cumprimento das regras Empenho nas aprendizagens Autonomia no exercício das suas atividades Sentido de responsabilidade

NOTA:

Questões-de-aula: trata-se de um conjunto de questões realizadas regularmente (3 ou 4 questões-de-aula por módulo), com a duração não inferior a 20 minutos, relacionadas com a matéria dada na própria aula ou em aulas anteriores.

FÍSICA E QUÍMICA

Conhecimentos	80%
Testes escritos	50%
Outros instrumentos de avaliação (questões de resposta oral/escrita, relatórios de atividades, outros trabalhos).....	30%
Atitudes e Valores	20 %

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS
SOCIAIS E HUMANAS

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESO NA AVALIAÇÃO	FORMA DE RECOLHA DE INFORMAÇÕES
<p>A- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS (SABER SABER)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conhecimentos relativos aos temas/conteúdos tratados. • Reconhecer acontecimentos que produziram alterações significativas na sociedade portuguesa. • Utilizar os conhecimentos em novas situações. <p>B- DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS (SABER FAZER)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e interpretar informações variadas. • Distinguir o essencial do acessório. • Adquirir progressivamente as noções de tempo e espaço. • Identificar características das diferentes sociedades do espaço português, utilizando noções de diferença/contraste, permanência/mudança, interação/causalidade. • Relacionar formas de organização do espaço português com fatores físicos e humanos. • Apresentar as suas ideias sobre acontecimentos históricos. • Expressar-se, oralmente e por escrito, de forma clara, utilizando com precisão e correção o vocabulário específico da disciplina. • Identificar problemas, formular hipóteses explicativas e elaborar conclusões simples. 	80%	<p>Testes de avaliação</p> <p>Atividades realizadas nas aulas</p> <p>Registos efetuados no caderno diário</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Pesquisas realizadas</p>
<p>C- ATITUDES E VALORES (SABER SER/SABER ESTAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo. • Ser pontual. • Trazer o material necessário. • Concentrar-se nas tarefas propostas. • Realizar tarefas escolares (individuais/grupo), mantendo o caderno diário organizado. • Manifestar espírito crítico. • Participar ordeiramente nas aulas (saber falar e ouvir/respeitar os colegas/aceitar orientações do professor). • Colaborar nos trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades. • Interessar-se pela preservação do património natural e cultural. 	20%	<p>Registos efetuados nas aulas</p> <p>Registo de faltas de presença ou de material</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Pesquisas realizadas</p>

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">História (3º Ciclo)/ ÁREAS CURRICULARES</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*</p>	<p>1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES</p> <p>Aquisição/Aplicação de competências</p> <p>Aptidões e capacidades – 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleciona informação sobre temas em estudo. • Interpreta documentos (textos, imagens, gráficos, mapas, ...). • Formula hipóteses simples de interpretação de factos históricos. • Utiliza conceitos e generalizações. • Realiza trabalhos de pesquisa. • Aperfeiçoa a expressão verbal e escrita. • Elabora sínteses orais e escritas a partir da informação recolhida. • Familiariza-se nas novas tecnologias da informação. <p>Conhecimentos – 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza as principais fases da evolução histórica. • Localiza, no tempo e no espaço, eventos e processos. • Compreende as condições e motivações dos factos históricos. • Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles. • Relaciona a história nacional com a história universal, destacando a especificidade do caso português. • Estabelece relações entre o passado e o presente. • Compreende o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos. 	<p>80% (3º Ciclo)</p>
--	--	-----------------------

	<p>2 – ATITUDES E VALORES</p> <p>Atitudes e valores – 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • É pontual e assíduo. • Traz os materiais necessários. • Está atento e faz registos no caderno de forma organizada. • Participa oralmente, de forma adequada. • Cumpre as tarefas propostas (individuais ou em grupo). • Adquire hábitos de discussão e posicionamento crítico em relação à realidade social. • Desenvolve o gosto pela investigação e pelo estudo do passado. • Desenvolve o espírito de tolerância, sensibilidade estética e criatividade. 	<p>20% (3º ciclo)</p>
--	--	-----------------------

- *O critério de classificação das fichas de avaliação é o seguinte: **0 a 49%** - não satisfaz (se a percentagem for inferior a 20% deverá acrescentar-se a informação “fraco”); **50 a 55%** - satisfaz pouco; **56 a 69%** - satisfaz; **70 a 89%** - satisfaz bem; **90 a 100%** - satisfaz muito bem.*

Os critérios de avaliação, específicos de cada disciplina, estão disponíveis na página WEB e nos Serviços Administrativos do Agrupamento

GEOGRAFIA

Domínios de Avaliação	Básico		Secundário
	3ºCiclo	Vocacional	
Aquisição de Conhecimentos e Desenvolvimento de Competências	80%	60%	90%
Atitudes e Valores	20%	40%	10%

Domínio de Conhecimentos e Desenvolvimento de Competências	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Testes escritos, produção de trabalhos (individual /pares/grupo), Fichas de trabalho</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
Domínio das atitudes e valores	<p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assiduidade ❖ Pontualidade ❖ Material necessário ❖ Cumprimento de normas <p>Atenção/Concentração</p> <p>Participação</p> <p>Autonomia</p>

A ponderação atribuída aos trabalhos poderá reverter para os testes de avaliação, se estes não forem realizados, em algum período letivo. Em situações pontuais, devidamente fundamentadas, a ponderação atribuída aos trabalhos, poderá aumentar, o que implica uma diminuição da referente aos testes de avaliação.

Fórmula de Cálculo das classificações dos períodos

Tendo em atenção o carácter contínuo da avaliação, o professor terá em consideração todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano letivo, na avaliação sumativa atribuída na final de cada período e do ano letivo.

- ❖ A classificação final do 1º Período corresponderá à avaliação do mesmo.
- ❖ A classificação final do 2º Período resulta da média das avaliações do 1º e 2º período.
- ❖ A classificação final do 3º Período resulta da média das avaliações dos três períodos.

Nomenclatura a utilizar nos instrumentos de avaliação

Ensino Básico

0- 19 %	Não Satisfaz muito Fraco
20- 49%	Não Satisfaz
50- 55%	Satisfaz Pouco
56-69%	Satisfaz
70- 89%	Satisfaz Bem
90-100%	Satisfaz Muito Bem

Nos testes de avaliação devem ser colocadas as percentagens e a respetiva menção qualitativa.

A avaliação sumativa de final de período exprime-se pela atribuição de um nível (1 a 5).

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

**A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios.*

1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES 50%	Aquisição e aplicação de conhecimentos.	20%
	Desenvolvimento das capacidades essenciais	28%
	Utilização correta da Língua Portuguesa, nos domínios da oralidade, da leitura e escrita.	2%
2 – ATITUDES E VALORES 50%	Assiduidade	3%
	Pontualidade	3%
	Cumprimento das regras básicas na sala de aula	8%
	Respeito por si próprio e pelos outros	4%
	Cooperação com os outros	4%
	Fraternidade para com os colegas	4%
	Trabalho autónomo	4%
	Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania	4%
	Participação e empenho nas atividades propostas	4%
	Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.	4%
	Responsabilidade em trazer o material necessário.	4%
Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho	4%	

- Dada à especificidade desta disciplina no que concerne à aquisição, reflexão, fundamentação e vivência concreta de atitudes e valores, a avaliação atribuída na avaliação será de 50% para cada um dos domínios.*

HISTÓRIA B

COMPETÊNCIAS		CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA
<p>Componente</p> <p>respeitante à avaliação de competências/conhecimentos</p> <p>90%</p>	<p>Escrita 80%</p>	<p>Testes, sínteses escritas, trabalhos individuais, trabalho de grupo.</p>
	<p>Oralidade 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma adequada a linguagem específica da disciplina e comunica com correção linguística. • Apresenta de forma adequada à turma os seus trabalhos. • Participa voluntariamente ou quando solicitado. • Intervém positivamente e com sentido de oportunidade. • Reflete sobre os conteúdos adquiridos e transmite criticamente a sua opinião.
<p>Componente</p> <p>respeitante à avaliação de atitudes e comportamentos</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela sentido de responsabilidade. • Manifesta interesse pela disciplina. • Respeita as regras de sala de aula e aceita as decisões do grupo/ professor. • Colabora adequada e corretamente nas atividades de sala de aula. • Participa adequadamente e apresenta sugestões para a solução dos problemas. 	

Sem prejuízo de se atender à progressão dos alunos, as propostas de classificação a atribuir no final de cada um dos períodos devem respeitar o seguinte:

$$C1 = A1$$

$$C2 = \frac{A1+A2}{2}$$

$$C3 = \frac{A1+A2+A3}{3}$$

Nota:

- 1) C1, C2 e C3 – classificação final (arredondada às unidades) dos 1º, 2º e 3º períodos.
- 2) A1, A2 e A3 - avaliação do desempenho (arredondada às décimas) relativa aos 1º, 2º e 3º períodos.

FILOSOFIA 10º e 11º ANOS / PSICOLOGIA B - 12º ANO / SOCIOLOGIA - 12º ANO

INSTRUMENTOS	1º Período	2º Período	3º Período
A – Testes	80%	80%	80%
B - Outros elementos: Relatórios de aulas / Fichas / Trabalhos de grupo / Trabalhos individuais / Fichas de leitura / etc.	10%	10%	10%
C – Atitudes e comportamentos	10%	10%	10%

Notas:

- 1 - Os instrumentos referidos em “B” não têm necessariamente de ser usados sempre e na totalidade por todos os docentes. Se não for usado nenhum elemento, a percentagem (10%) passará a estar incluída no instrumento “A”.
- 2 - Sempre que se verifique a realização de um trabalho de extensão razoável e este for objeto de apresentação e discussão nas aulas, poderá substituir o teste.

***IMPORTANTE:* O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser feito sempre com todas as classificações parciais obtidas, desde o início do ano letivo, dos diferentes itens avaliados.**

DOMÍNIO DAS ATITUDES E COMPORTAMENTOS (Instrumento C)

Níveis, parâmetros e escala

Níveis	Grandes parâmetros dos níveis de avaliação (ver descritores)	Sinais de registo	Escala
A	Empenhou-se & não perturbou.	+ +	16 - 20
B	Empenhou-se & perturbou.	+ -	10 - 15
C	Não se empenhou & não perturbou.	- +	
D	Não se empenhou & perturbou.	- -	0 - 9

Justificação

Todo o discurso deontico, relativo a normas e valores, assume duas grandes valências imperativas, a saber, os mandatos e as proibições; os primeiros são positivos, os segundos são negativos. Também a relação pedagógica pode ser assim perspectivada. O primeiro grande imperativo manda empenhar-se, ou seja, dar cumprimento ao dever pessoal da formação; o segundo manda não impedir o normal funcionamento das aulas para que todos possam cumprir o seu dever. Foi a partir destes grandes parâmetros, assumidos pelo CP da ESDS e adotados para apreciação do aproveitamento e do comportamento dos alunos no final dos períodos letivos que concebemos este dispositivo e explicitámos os descritores que se seguem. Adotou-se o princípio da economia e o princípio da globalidade em detrimento de grelhas analíticas complexas que correm o risco de esquarterar o que é uno, sem deixar de ser complexo, nas condutas humanas.

Descritores

Descritores de empenho. Incluem-se neste parâmetro ações evidentes de estudo, no que seja observável, realização de tarefas individuais (exercícios em aula, TPC, ...) e/ou trabalho em grupo; bem assim como atenção dirigida e focalizada nas demais ações de ensino e de aprendizagem.

Descritores de perturbação. Incluem-se neste parâmetro ações evidentes de conversa sobre assuntos que não vêm ao caso, intervenções ou interações verbais intempestivas ou de má formação, faltas de pontualidade, bem assim como outras ações que prejudicam o normal funcionamento das aulas.

Atitudes e valores - 10%	Interesse, comportamento, relações com os outros, empenho, responsabilidade, pontualidade/assiduidade
Conhecimentos – 90%	- Testes – 80% - Trabalhos de casa, trabalhos e atividades na aula, intervenção na aula, pequenos trabalhos de grupo – 10%
Classificação final	2º Período – Classificação final do período (arredondada às unidades): Média da classificação obtida no 1º período com a classificação obtida no 2º período, cada uma delas arredondada às décimas; 3º Período – Classificação final do período (arredondada às unidades): Média da classificação obtida no 1º período, com a classificação obtida no 2º período e com a classificação obtida no 3º período, cada uma delas arredondada às décimas.

Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)

A classificação a atribuir aos alunos que, por motivos não imputáveis à escola, não sejam avaliados num dos períodos letivos será a seguinte:

- Se essa ausência de avaliação se verificar no terceiro período, ao aluno será atribuída, como classificação interna final, a classificação obtida no segundo período;
- Se o aluno não tiver sido avaliado no primeiro ou no segundo período, a classificação interna final (arredondada às unidades) a atribuir será a que resultar da média das classificações, arredondadas às décimas, que o aluno obteve nos dois períodos em que foi sujeito a avaliação.

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

1 – CONHECIMENTOS/APRIDIÕES 50%	Aquisição e aplicação de conhecimentos.	20%
	Desenvolvimento das capacidades essenciais	30%
2 – ATITUDES E VALORES 50%	Assiduidade	4%
	Pontualidade	4%
	Cumprimento das regras básicas na sala de aula	5%
	Respeito por si próprio e pelos outros	6%
	Cooperação com os outros	7%
	Fraternidade para com os colegas	4%
	Trabalho autónomo	4%
	Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania	6%
	Participação e empenho nas atividades propostas	7%
	Responsabilidade em trazer o material necessário.	3%

- *Dada à especificidade desta disciplina no que concerne à aquisição, reflexão, fundamentação e vivência concreta de atitudes e valores, a avaliação atribuída na avaliação será nde 50% para cada um dos domínios.*

CURSOS PROFISSIONAIS TÉCNICO DE CONTABILIDADE; TÉCNICO DE GESTÃO

CONTABILIDADE GERAL E ANALÍTICA...

As disciplinas de Contabilidade Geral e Analítica, Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada e Organização e Gestão Empresarial do Curso Profissional Técnico de Contabilidade, as disciplinas de Gestão, Contabilidade e Fiscalidade e Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada do Curso Profissional Técnico de Gestão e as disciplinas de Administração, Contabilidade e Legislação e de Informação Turística e Marketing do Curso Profissional Técnico de Receção têm as seguintes ponderações (módulo a módulo):

Conhecimentos	Aptidões e Atitudes
80 %	20%

A avaliação de conhecimentos será feita com testes, trabalhos e outros, em número e tipo a definir por cada professor de acordo com a turma específica e respetiva matéria, e terão todos a mesma ponderação.

A classificação a atribuir em cada módulo será sempre calculada com a média aritmética de todas as classificações parciais obtidas, nos diferentes itens avaliados.

ECONOMIA E DIREITO DAS ORGANIZAÇÕES

As disciplinas de Economia e Direito das Organizações têm as seguintes ponderações:

Conhecimentos	
- Testes e/ou trabalhos que os substituam	70%
- Trabalhos de casa, trabalhos e atividades na aula, intervenção na aula, pequenos trabalhos de grupo	10%
Aptidões e Atitudes	20%

Quando as orientações metodológicas/conteúdos dos módulos a avaliar impuserem tipos específicos de avaliação, a parcela de conhecimentos será de 80%.

Aptidões e Atitudes

Parâmetros de avaliação	Cotação (0 a 20 valores)
Relacionamento interpessoal (professor e alunos)	
Cumprimento de regras	
Empenho nas aprendizagens	
Autonomia no exercício das suas atividades	
Sentido de responsabilidade	
Média em APTIDÕES E ATITUDES	

NOTA: A média, arredondada às décimas, terá a ponderação de 20% na avaliação de cada módulo.

420 HORAS APENAS NO 3º ANO

Competências Organizacionais e Relacionais (20%)		Interveniente
Integração na entidade de acolhimento	5%	ME
Assiduidade/pontualidade/responsabilidade	5%	ME
Relações humanas	5%	ME
Capacidade de organização	5%	ME
Competências Técnicas (60%)		
Execução de tarefas	10%	ME
Autonomia	10%	ME
Aplicação de conhecimentos	10%	ME
Aquisição de conhecimentos	10%	ME
Flexibilidade de adaptação a novas tarefas	10%	ME
Qualidade do trabalho realizado	10%	ME
Relatório (20%)		
Qualidade do relatório	10%	POFCT
Apresentação do relatório	10%	POFCT
Total	100%	

Notas:

- ME: Monitor na Entidade de Acolhimento;
- POFCT: Professor Orientador da Formação em Contexto de Trabalho.
- A todos os elementos de avaliação é atribuída uma classificação de 0 a 20 valores;
- A classificação final da Formação em Contexto de Trabalho é arredondada às unidades.

200 HORAS NO 2º ANO E 400 HORAS NO 3º ANO

Competências Organizacionais e Relacionais (20%)		2º Ano	3º Ano	Final	Interveniente
Integração na entidade de acolhimento	5%	x	x	-	ME
Assiduidade/pontualidade/responsabilidade	5%	x	x	-	ME
Relações humanas	5%	x	x	-	ME
Capacidade de organização	5%	x	x	-	ME
Competências Técnicas (60%)		x	x	-	
Execução de tarefas	10%	x	x	-	ME
Autonomia	10%	x	x	-	ME
Aplicação de conhecimentos	10%	x	x	-	ME
Aquisição de conhecimentos	10%	x	x	-	ME
Flexibilidade de adaptação a novas tarefas	10%	x	x	-	ME
Qualidade do trabalho realizado	10%	x	x	-	ME
Intermédia (≅ 80%)		M1	M2	FCT1	
Relatório (20%)					
Qualidade do relatório	10%	-	-	y	POFCT
Apresentação do relatório	10%	-	-	z	POFCT
Total	100%	-	-	FCT	

Notas:

- ME: Monitor na Entidade de Acolhimento;
- POFCT: Professor Orientador da Formação em Contexto de Trabalho.
- A todos os elementos de avaliação é atribuída uma classificação de 0 a 20 valores;
- M1 = Média ponderada do 2º ano, arredondada às décimas;
- M2 = Média ponderada do 3º ano, arredondada às décimas;
- FCT1 = $M1 \times 1/3 + M2 \times 2/3$, arredondada às décimas;
- FCT = $FCT1 + 0,10y + 0,10z$
- FCT = Classificação final da Formação em Contexto de Trabalho arredondada às unidades.

QUANDO ELABORADA E DISCUTIDA NO PRÓPRIO ANO LETIVO

1	Preparação do Produto	Trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo	20%
2	Produto e relatório final	Qualidade do produto	20%
		Redação do relatório	20%
3	Apresentação oral e defesa	Objetividade e desenvoltura na exposição oral	20%
		Domínio do produto por parte do aluno	20%
Total			100%

QUANDO ELABORADA E DISCUTIDA EM ANO LETIVO SEGUINTE

2	Produto e relatório final	Qualidade do produto	40%
		Redação do relatório	20%
3	Apresentação oral e defesa	Objetividade e desenvoltura na exposição oral	20%
		Domínio do produto por parte do aluno	20%
Total			100%

Notas:

1 – O professor orientador da PAP atribui a sua avaliação, entre 0 e 20 valores, ao critério 1, quando se aplica.

2 - Cada um dos elementos do júri atribui a sua avaliação, entre 0 e 20 valores, para cada um dos critérios 2 e 3, seguindo estes procedimentos:

2.1 - O produto e respetivo relatório final são analisados e avaliados antes da sua apresentação pública.

2.2 - A qualidade da apresentação oral é verificada durante a defesa da PAP perante o júri.

2.3 - O domínio do produto por parte do aluno é também analisado durante a defesa da PAP, podendo os elementos do júri, de per si, colocar questões ao aluno.

2.4 - Na reunião de avaliação têm de estar, pelo menos, 4 elementos do júri segundo a definição legal (Portaria nº 74-A/2013).

3 - A nota final da PAP, arredondada às unidades, é a média ponderada das classificações atribuídas, por todos os elementos do júri, para cada um dos critérios.

4 - No final de cada sessão, o júri reúne para ratificar as avaliações compiladas e tomar uma decisão final sobre a nota a atribuir a cada aluno, devendo dessa reunião ser lavrada ata, a qual é, depois de assinada por todos os elementos do júri, remetida ao órgão de direção da escola.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

EDUCAÇÃO FÍSICA

ÁREA CURRICULAR – ED. FÍSICA	DOMÍNIO DA AVALIAÇÃO	1-MOTOR	
		Avalia o desempenho nas diversas atividades físicas desportivas dos programas do 2º e 3º ciclos.	65% (2º Ciclo) 75% (3º Ciclo)
		2- SOCIO-AFETIVO	
		Avalia o respeito pelas capacidades e dificuldades dos outros, cumprimento de regras de relacionamento com colegas, adversários e professores, assiduidade, pontualidade e cumprimento das regras de segurança e higiene.	20% (2º Ciclo) 15% (3º Ciclo)
		3- COGNITIVO	
		Avalia os aspetos relacionados com o conhecimento de regras, terminologia das diversas atividades e normas de utilização de materiais e instalações	15% (2º Ciclo) 10% (3º Ciclo)

Avaliação especial para alunos com atestado médico

A avaliação dos alunos dispensados da componente motora das aulas de Educação Física devidamente justificada de acordo com os meios legais, por períodos prolongados de tempo ou durante todo o ano letivo, assenta em duas áreas: A – SOCIO-AFETIVO e B-COGNITIVO

A – SOCIO-AFETIVO

SOCIO-AFETIVO	É assíduo e pontual e cumpre as normas e regulamentos da escola	25 %
	Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus colegas, cooperando ativamente na preparação e organização das atividades de aula, revelando responsabilidade.	25 %

B- COGNITIVO

Conhece e interpreta corretamente os conteúdos teóricos abordados em aula, procurando ampliá-los e consolidá-los.

A avaliação será feita através dos relatórios das aulas/testes. O peso deste instrumento de avaliação é o seguinte:

- Relatórios das Aulas/Testes – 50 %

DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*	<p>1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização expressiva dos elementos da forma; • Conhecimento e aplicação adequada de vocabulário específico da disciplina; • Aquisição de conceitos; • Compreensão de mensagens visuais expressas em diversos códigos; • Identificação de técnicas, materiais, suportes, instrumentos e ferramentas de trabalho; • Identificação e resolução de problemas simples e de natureza concreta; • Aplicação correta, rigorosa e oportuna de técnicas; • Utilização correta e oportuna de instrumentos de trabalho; • Rigor na realização das tarefas propostas; • Utilização de diferentes meios expressivos de representação; • Criatividade na realização de trabalhos; • Eficácia na comunicação nas expressões plásticas. 	80%
	<p>2 – ATITUDES E VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação interpessoal; • Interesse / empenho; • Atenção / concentração; • Cooperação; • Responsabilidade; • Autonomia / autoconfiança; • Participação; • Iniciativa; • Cumprimento de regras; • Assiduidade e pontualidade; • Organização e método de trabalho; • Hábitos de higiene e segurança. 	20%

DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO*	<p>1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento e aplicação adequada de vocabulário específico da disciplina; • Aquisição de conceitos; • Identificação de técnicas, materiais, suportes, instrumentos e ferramentas de trabalho; • Identificação e resolução de problemas simples e de natureza concreta; • Aplicação correta, rigorosa e oportuna de técnicas; • Utilização correta e oportuna de instrumentos de trabalho; • Rigor na realização das tarefas propostas;; • Criatividade na realização de trabalhos; 	80%
	<p>2 – ATITUDES E VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação interpessoal; • Interesse / empenho; • Atenção / concentração; • Cooperação; • Responsabilidade; • Autonomia / autoconfiança; • Participação; • Iniciativa; • Cumprimento de regras; • Assiduidade e pontualidade; • Organização e método de trabalho; • Hábitos de higiene e segurança. 	20%

EDUCAÇÃO MUSICAL

A avaliação traduz sempre a evolução global do aluno, mas terá como referência diferentes domínios. (2º Ciclo)

Domínios / Componentes da Avaliação	1 – Conhecimentos e aptidões Compreende conceitos, códigos e convenções musicais; Identifica conceitos musicais em audição de obras musicais; Identifica timbres; Identifica diferentes aspetos melódicos; Identifica diferentes aspetos rítmicos; Identifica diferentes aspetos de dinâmica; Possui coordenação motora; Executa vocalmente uma canção; Executa instrumentalmente uma peça musical.	80%
	2 – Atitudes e Valores É assíduo; É pontual; Mostra empenho na realização dos trabalhos propostos; Respeita as regras de funcionamento da sala; Apresenta os materiais necessários para a aula; Tem o caderno organizado; Assume um comportamento de cooperação com os outros colegas; Participa com correção.	20%

ARTES E TECNOLOGIAS ARTÍSTICAS

domínio de competências	% competências específicas	níveis atribuídos
investigação	Compreende o problema / situação em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a inf. colhida Selecciona técnicas e materiais	1 <i>o aluno revela de forma muito insuficiente a aquisição de competências específicas</i>
projecto	80% Organiza as diferentes fases do projecto Elabora registos gráficos adequados Faz estudos dos materiais e das técnicas Pensa em soluções alternativas Elabora o proj. tendo em conta a inform. seleccio.	2 <i>o aluno revela de forma insuficiente a aquisição de competências específicas</i>
realização	Organiza a sequência das operações a realizar Executa as fases do projecto Selecciona instrumentos e meios adequados Utiliza os materiais respeitando as suas características Aplica correctamente as técnicas e materiais	3 <i>o aluno revela de forma suficiente a aquisição de competências específicas</i>
valores e atitudes	20% Revela hábitos de organização Revela autonomia no trabalho É responsável no trabalho Aplica regras de higiene e segurança no trab. Revela comportamento adequado Providencia mat. neces. a participação activa	4 <i>o aluno revela boa aquisição de competências específicas</i>
		5 <i>o aluno revela muito boa aquisição de competências específicas</i>

1 – CONHECIMENTOS/APTIDÕES

Aquisição/Aplicação de competências

- A aquisição de conhecimentos e competências.
- O desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas.
- O desenvolvimento da capacidade de análise crítica de objetos, ambientes e sistemas.
- O desenvolvimento da sensibilidade artística e estética.
- O desenvolvimento da capacidade de observação.
- O aumento da capacidade expressiva e domínio dos meios de expressão e técnicas.

2 – ATITUDES E VALORES

- O empenho de forma persistente na realização das suas tarefas.
- A boa apresentação do trabalho (asseio no trabalho).
- A organização (comparência com o material necessário à aula e execução e entrega dos trabalhos nos momentos previstos).
- O desenvolvimento de atitudes responsáveis, de tolerância e cooperação.
- A assiduidade e pontualidade.

		%	PARÂMETROS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3
Conhecimentos	Conhecimentos e competências	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Adquire novas aprendizagens com base em inter-relações de conteúdos. - Adequa e adapta as aprendizagens. - Identifica e analisa estratégias de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não adquire conhecimentos nas diversas matérias. - Não possui qualquer tipo de sensibilidade artística e estética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela insuficientes conhecimentos nas diversas matérias. - Possui pouca sensibilidade artística e estética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela suficiente conhecimento das diversas matérias. - Possui alguma sensibilidade artística e estética.
	Capacidades e aptidões	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Escolhe estratégias adequadas à resolução de um problema. - Interpreta e critica resultados dentro do contexto de uma situação. - Formula argumentos válidos para justificar as suas opiniões. - Aplica corretamente as técnicas estudadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseia incorretamente o material específico. - Não manifesta hábitos e métodos de trabalho. - Não revela interesse e persistência. - Não participa nas atividades propostas. - Manifesta muitas dificuldades na expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseia com dificuldade o material específico. - Manifesta poucos hábitos e métodos de trabalho. - Revela pouco interesse e persistência. - Participa insatisfatoriamente nas atividades propostas. - Manifesta dificuldades na expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseia com alguma correção o material específico. - Manifesta alguns hábitos e métodos de trabalho. - Revela algum interesse e persistência. - Participa nas atividades propostas. - Manifesta ainda dificuldades na expressão oral e escrita.
	Atitudes e valores	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as suas opiniões. - Enfrenta com confiança situações novas. - Revela organização e método no trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é autónomo. - Revela graves faltas de respeito para com o professor e colegas. - Não é assíduo. - Não revela cuidado na apresentação dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco autónomo. - Revela algumas faltas de respeito para com o professor e colegas. - É pouco assíduo. - Revela pouco cuidado na apresentação dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura ser autónomo. - Procura ser mais respeitador para com o professor e colegas. - Revela uma assiduidade regular. - Revela algum cuidado na apresentação dos trabalhos.

		%	PARÂMETROS	NÍVEL 4	NÍVEL 5
Conhecimentos	Conhecimentos e competências	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bastante conhecimento das diversas matérias. - Possui bastante sensibilidade artística e estética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pleno conhecimento das diversas matérias. - Possui muita sensibilidade artística e estética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona as aprendizagens adquiridas. - Adquire novas aprendizagens com base em inter-relações de conteúdos. - Adequa e adapta as aprendizagens. - Identifica e analisa estratégias de estudo.
	Capacidades e aptidões	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseia bem o material específico. - Revela hábitos e métodos de trabalho. - Revela interesse e persistência. - Participa com empenho nas atividades propostas. - Manifesta relativa facilidade na expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseia muito bem o material específico. - Revela sempre hábitos e métodos de trabalho. - Revela muito interesse e persistência. - Participa ativamente nas atividades propostas. - Manifesta facilidade na expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolhe estratégias adequadas à resolução de um problema. - Interpreta e critica resultados dentro do contexto de uma situação. - Formula argumentos válidos para justificar as suas opiniões. - Aplica corretamente as técnicas estudadas.
	Atitudes e valores	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime e justifica as suas opiniões. - Enfrenta com confiança situações novas. - Revela organização e método no trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela autonomia. - Revela capacidade de relacionamento com o professor e colegas. - É assíduo. - Revela bastante cuidado na apresentação dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo. - Revela grande capacidade de relacionamento com o professor e os colegas. - É assíduo. - Revela bastante cuidado na apresentação dos trabalhos.

FOTOGRAFIA

FOTOGRAFIA – 3º CICLO - VOCACIONAL

Conhecimentos 60%	Testes	40%	
	Trabalhos de pesquisa ou outros	20%	60%
Atitudes e Valores 40%	Comportamento	20%	
	Participação e empenho	10%	
	Materiais	10%	40%
			100%

DESENHO

Conhecimentos e competências	Peso	Instrumentos de avaliação	Peso
Específicas: Conceitos Do âmbito da linguagem plástica, indicados no programa, com relevância para os temas em desenvolvimento. Práticas Do âmbito da representação visuo-plástica, referidos no programa, e em relação com as técnicas e os temas em desenvolvimento. Transversais Cumprimento de prazos; Expressão escrita e oral;	90%	Trabalhos práticos Desenvolvidos ao longo do ano, tanto de exploração como de apresentação final ¹ .	60%
		Provas de avaliação sumativa A realizar uma prova por período, com a duração entre uma semana e uma aula de 135min.	15%
		Diário Gráfico e TPC's² Desenvolvidos ao longo do ano, tanto de exploração como de apresentação final ¹ .	15%
Atitudes e valores: Autonomia Responsabilidade, empenho e organização Participação Respeito, solidariedade e cooperação	10%	Observação direta	10%

¹ Para além dos trabalhos desenhados e/ou tridimensionais, pode incluir textos, tais como relatórios, comentários sobre o trabalho desenvolvido, etc.

² Exclusivamente quando pedidos pelo professor.

Cálculos:

Ponderações	1º P	2ºP	3ºP	FINAL
Avaliação final 1º Período	A_1	-	-	$P_1 = A_1$
Avaliação final 2º Período	A_1	A_2	-	$P_2 = 0,55 A_1 + 0,45 A_2$
Avaliação final 3º Período	A_1	A_2	A_3	$P_3 = 0,38 A_1 + 0,38 A_2 + 0,24 A_3$

Notas:

A_1 , A_2 e A_3 : avaliações (arredondadas às décimas) do 1º período, do 2º período e do 3º período, após aplicação dos instrumentos.

P_1 , P_2 e P_3 : notas finais (arredondadas às unidades) do 1º período, do 2º período e do 3º período.

Avaliação dos alunos sem classificação num período

A avaliação final dos alunos que, por motivos não imputáveis à escola, não puderem auferir da avaliação num dos períodos letivos será obtida pela ponderação 40% e de 60% da avaliação obtida, respetivamente, no primeiro e segundo períodos frequentados.

Ponderações	Nota 1º Período	Nota 2º Período	Nota 3º Período
Situação 1	<i>Sem avaliação</i>	$P_2 = A_2$	$P_3 = 0,55 A_2 + 0,45 A_3$
Situação 2	$P_1 = A_1$	<i>Sem avaliação</i>	$P_3 = 0,50 A_1 + 0,50 A_3$
Situação 3	$P_1 = A_1$	$P_2 = 0,6 A_1 + 0,4 A_2$	<i>Sem avaliação</i> ⇔ $P_3 = P_2$

OFICINA DE ARTES

Conhecimentos e competências	Peso	Instrumentos de avaliação	Peso
<p>Específicas:</p> <p>Conceitos Do âmbito das metodologias projetuais e da especificidades das linguagens plásticas abordadas, indicados no programa, com relevância para os temas em desenvolvimento.</p> <p>Práticas Do âmbito da elaboração de projetos visuo-plásticos, conforme as orientações explícitas no programa, e em relação com as técnicas e os temas em desenvolvimento.</p> <p>Transversais Cumprimento de prazos; Expressão escrita e oral;</p>	90%	<p>Trabalhos práticos Todos os trabalhos desenvolvidos na aula, tanto de exploração como de apresentação final¹</p>	55% a 75%
		<p>Provas de avaliação sumativa A realizar um prova por período, com a duração aproximada de uma semana, a incluir no item Trabalhos Práticos se for do entendimento do professor.</p>	20%
		<p>TPC's² Croquis desenvolvidos ao longo do ano, a pedido do professor.</p>	15% a 0%
<p>Atitudes e valores: Autonomia Responsabilidade, empenho e organização Participação Respeito, solidariedade e cooperação</p>	10%	Observação direta	10%

¹ Para além dos trabalhos desenhados e/ou tridimensionais, pode incluir textos, tais como relatórios, comentários sobre o trabalho desenvolvido, etc.

² Exclusivamente quando pedidos pelo professor.

Cálculos:

Ponderações	1º P	2ºP	3ºP	FINAL
Avaliação final 1º Período	A_1	-	-	$P_1 = A_1$
Avaliação final 2º Período	A_1	A_2	-	$P_2 = 0,55 A_1 + 0,45 A_2$
Avaliação final 3º Período	A_1	A_2	A_3	$P_3 = 0,38 A_1 + 0,38 A_2 + 0,24 A_3$

Notas:

A_1 , A_2 e A_3 : avaliações (arredondadas às décimas) do 1º período, do 2º período e do 3º período, após aplicação dos instrumentos.

P_1 , P_2 e P_3 : notas finais (arredondadas às unidades) do 1º período, do 2º período e do 3º período.

Avaliação dos alunos sem classificação num período

A avaliação final dos alunos que, por motivos não imputáveis à escola, não puderem auferir da avaliação num dos períodos letivos será obtida pela ponderação 40% e de 60% da avaliação obtida, respetivamente, no primeiro e segundo períodos frequentados.

Ponderações	Nota 1º Período	Nota 2º Período	Nota 3º Período
Situação 1	<i>Sem avaliação</i>	$P_2 = A_2$	$P_3 = 0,55 A_2 + 0,45 A_3$
Situação 2	$P_1 = A_1$	<i>Sem avaliação</i>	$P_3 = 0,50 A_1 + 0,50 A_3$
Situação 3	$P_1 = A_1$	$P_2 = 0,6 A_1 + 0,4 A_2$	<i>Sem avaliação</i> ⇔ $P_3 = P_2$

EDUCAÇÃO FÍSICA

A avaliação na disciplina de Educação Física assenta em duas áreas fundamentais: A- Atividades Físicas e B- Aptidão Física

A nota da disciplina, em cada período, resultante da AVALIAÇÃO SUMATIVA FINAL, corresponde à média entre os vários instrumentos de avaliação e resulta no valor encontrado (entre 0 e 20 valores) a partir do cálculo da seguinte fórmula:

$$\text{NOTA} = 95 \% \text{ Atividades Físicas} + 5 \% \text{ Aptidão Física}$$

A – Atividades Físicas

Competências em aula	É assíduo e pontual e cumpre as normas e regulamentos da escola	5 % (1 Valor)
	Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus colegas, cooperando e promovendo entreajuda nas situações de organização da turma e de aprendizagem, revelando responsabilidade e autonomia na realização das tarefas da aula.	20 % (4 Valores)
	Conhece, analisa, interpreta e realiza as atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes à técnica, organização e regulamentação, assim como os seus conteúdos teóricos abordados em aula.	70 % (14 Valores)

B - Aptidão Física

Teste de Resistência Aeróbia (Teste Vai Vem) e Força Média (Abdominais).

NOTA - As propostas de classificação a atribuir no final de cada período devem respeitar:

- Atividades Físicas (AF)**
$$AF_i = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n}$$

em que **n** representa o número de modalidades observadas até ao momento e **M_n** representa a classificação obtida na modalidade **n** (ou **n** – ésima modalidade); **i=1,2,3**

- Aptidão Física (AptF)**
$$AptF_i = \frac{A_1 + \dots + A_r}{r}$$

em que **r** representa o número de observações feitas e **A_r** a classificação obtida na observação **r**.

A classificação final em cada período **P_i** (com **i=1,2**) é obtida pela fórmula:

$$P_i = 0,95 \times AF_i + 0,05 \times AptF_i$$

Avaliação especial para alunos com atestado médico

A avaliação dos alunos dispensados da componente motora das aulas de Educação Física devidamente justificada de acordo com os meios legais, por períodos prolongados de tempo ou durante todo o ano letivo, assenta em duas áreas: A – Competências em Aula e B- Conhecimentos.

A nota da disciplina, em cada período, resultante da AVALIAÇÃO SUMATIVA FINAL, corresponde à média entre os vários instrumentos de avaliação e resulta no valor encontrado (entre 0 e 20 valores) a partir do cálculo da seguinte fórmula:

$$\text{NOTA} = 20 \% \text{ Competências em Aula} + 80 \% \text{ Conhecimentos}$$

A – COMPETÊNCIAS EM AULA

Competências em aula	É assíduo e pontual e cumpre as normas e regulamentos da escola	5 % (1 Valor)
	Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus colegas, cooperando ativamente na preparação e organização das atividades de aula, revelando responsabilidade.	15 % (3 Valores)

B – CONHECIMENTOS

Conhece e interpreta corretamente os conteúdos teóricos abordados em aula, procurando ampliá-los e consolidá-los.

A avaliação será feita através dos relatórios das aulas e um teste por período. Os pesos destes instrumentos de avaliação são os seguintes:

- relatórios das aulas – 50 %
- teste – 50 %

NOTA: As propostas de classificação a atribuir no final de cada período devem respeitar:

$$C1 = A1$$

$$C2 = \frac{A1 + A2}{2}$$

$$C3 = \frac{A1 + A2 + A3}{3}$$

C1, C2, C3 – Classificação final (arredondada às unidades) dos 1º, 2º e 3º períodos.

A1, A2, A3 – Avaliação do desempenho relativo aos 1º, 2º e 3º períodos (não arredondados)

CURSOS PROFISSIONAIS

EDUCAÇÃO FÍSICA

A avaliação na disciplina de Educação Física assenta em três áreas fundamentais: A- Atividades Físicas, B- Aptidão Física e C- Conhecimentos.

A – Atividades Físicas

Competências em aula	Aptidões e atitudes	20% (4 valores)
	Analisa, interpreta e realiza as atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes à técnica, organização e regulamentação.	80 % (16 Valores)

B - Aptidão Física

Módulo a desenvolver ao longo dos três anos do curso – (1º e 2º ano avaliação de carácter informativo).

<i>Fitness Gram</i>	Resistência (Vaivém)	30% (6 Valores)
	Flexibilidade (Senta e Alcança-cm)	20% (4 Valores)
	Força Média	25% (5 Valores)
	Força Superior	25% (5 Valores)

C – CONHECIMENTOS

Um módulo por cada ano do curso, sobre conhecimentos do desenvolvimento da condição física e os contextos onde se realizam as atividades físicas.

A avaliação será feita através de trabalhos de grupo.

(Ver módulos referenciados no programa de E.F.)

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

A avaliação sumativa dos alunos com Currículo Específico Individual (CEI), abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, expressa-se numa menção qualitativa de:

Muito bom (90 – 100%);

Bom (70 – 89%);

Suficiente (50 – 69%);

Insuficiente (0 – 49%)

A avaliação dos alunos com CEI terá como referência os domínios Conhecimentos/Aptidões e Atitudes e Valores, com a seguinte valoração:

DOMÍNIOS/COMPONENTES DA AVALIAÇÃO	1 - CONHECIMENTOS/APTIDÕES Desenvolvimento das competências definidas no CEI Persistência na tarefa Grau de autonomia Organização individual do trabalho	40%
	2 - ATITUDES E VALORES Interesse e empenho Pontualidade Assiduidade Conformidade com as normas sócio escolares Respeito pelos outros Cooperação com pares e adultos Cumprimento das tarefas/atividades	60%