

Escola Secundária Domingos Sequeira

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Ano Letivo 2013/2014

**Aprovados em Conselho Pedagógico de 09 de outubro de 2013**

# ÍNDICE

Índice .....	2
CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS .....	5
DEPARTAMENTO A .....	6
Grupo de Recrutamento 300 - Português - Francês .....	6
Português .....	6
Alunos Sem Avaliação nos 1º ou 2º Períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	6
Grupo de Recrutamento 330 - Inglês .....	7
Alunos Sem Avaliação nos 1º ou 2º Períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	7
DEPARTAMENTO B.....	8
Grupo de Recrutamento 290 - EMRC .....	8
EMRC.....	8
Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola).....	8
Grupo de Recrutamento 400 - História .....	9
Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola).....	9
Grupo de Recrutamento 410 - Filosofia .....	10
Filosofia 10º/11º anos.....	10
Psicologia B - 12º ano .....	10
Sociologia - 12º ano.....	11
Domínio das Atitudes e Comportamentos (Instrumento C).....	11
Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola).....	12
Grupo de Recrutamento 420 - Geografia .....	13
Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola).....	13
Grupo de Recrutamento 430 – Economia e Contabilidade .....	14
Economia A - 10º e 11º Anos; Economia C – 12º ano.....	14
Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	14
DEPARTAMENTO C.....	15
Grupo de Recrutamento 500 – Matemática.....	15
Matemática .....	15
Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	16
Grupo de Recrutamento 510 – Física e Química .....	17
Física e Química.....	17
Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	17
Grupo de Recrutamento 520 – Biologia e Geologia .....	18
Biologia e Geologia (10.º e 11.º anos) e Biologia e de Geologia (do 12.º ano).....	18

Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	18
Grupo de Recrutamento 530–Construção Civil .....	19
Geometria Descritiva A.....	19
Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	20
Grupo de Recrutamento 550–Informática.....	21
Aplicações Informáticas B – 12º Ano .....	21
Oficina de Multimédia B – 12º Ano .....	21
Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola) .....	22
DEPARTAMENTO D .....	23
Grupo de Recrutamento 600 – Artes.....	23
Desenho A.....	23
Oficina de Artes.....	25
Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola).....	27
Grupo de Recrutamento 620–Educação Física .....	28
Educação Física.....	28
AVALIAÇÃO ESPECIAL PARA ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO.....	29
Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola).....	30
CURSOS PROFISSIONAIS .....	31
Aptidões e atitudes .....	31
DEPARTAMENTO A .....	32
Grupo de Recrutamento 300 - Português .....	32
Português - Cursos Profissionais.....	32
Francês – Continuação - Cursos Profissionais .....	33
Operações Técnicas de Receção - Cursos Profissionais .....	34
Grupo de Recrutamento 330 - Inglês .....	34
Inglês – Continuação - Cursos Profissionais.....	34
DEPARTAMENTO B.....	35
Grupo de Recrutamento 410 - Filosofia.....	35
Psicologia e Sociologia .....	35
Grupo de Recrutamento 430 – Economia e Contabilidade .....	36
Cursos Profissionais Técnico de Contabilidade, Técnico de Gestão e Técnico de	
Receção .....	36
Formação em Contexto de Trabalho .....	37
Prova de Aptidão Profissional (PAP).....	37
DEPARTAMENTO C.....	39
Grupo de Recrutamento 500 – Matemática.....	39
Matemática .....	39
Grupo de Recrutamento 510–Física e Química .....	39
Física e Química.....	39
Grupo de Recrutamento 540–Eletrotecnia .....	40
Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores.....	40

Eletricidade e Eletrónica (ELE) .....	40
Tecnologias Aplicadas (TAP) .....	40
Sistemas Digitais (SD) .....	40
Automação e Computadores (AC) .....	41
Curso Profissional Técnico de Eletrotecnia .....	41
Eletricidade e Eletrónica (ELE) .....	41
Tecnologias Aplicadas (TAP) .....	42
Sistemas Digitais (SD) .....	42
Práticas Oficiais (POF).....	42
Curso Profissional Técnico de Instalações Elétricas .....	42
Desenho Esquemático .....	42
Tecnologias Aplicadas .....	42
Eletricidade e Eletrónica (ELE) .....	43
Práticas Oficiais (POF).....	43
Grupo de Recrutamento 550 – Informática.....	44
Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC .....	44
Curso Profissional técnico de gestão e programação de sistemas informáticos.....	44
Sistemas Operativos .....	44
Arquitetura de Computadores .....	45
Programação e Sistemas de Informação.....	45
Redes de Comunicação .....	46
DEPARTAMENTO D .....	47
Grupo de Recrutamento 620 – Educação Física .....	47
Educação Física.....	47
ÁREA DE INTEGRAÇÃO.....	48
Área de Integração - AIT.....	48

# **CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS**

# DEPARTAMENTO A

## Grupo de Recrutamento 300 - Português - Francês

### Português

Instrumentos de avaliação	Valor percentual
(Domínio das atitudes) Observação direta	10%
(Domínio dos Conhecimentos/Competências) - testes escritos – (dois nos 1º e 2º períodos e 1 no 3º período, incidindo sobre domínios da leitura, do funcionamento da língua e da escrita)	65%
(Domínio dos Conhecimentos/Competências) - 1 teste de compreensão oral por período e 2 trabalhos individuais de expressão oral planificada (1 no 1º período e 1 no 2º período)	25%

Fórmula de cálculo	
1º Período	$\frac{T1+T2}{2} \times 65\% + \frac{CO1+EO1}{2} \times 25\% + DA \times 10\%$
2º Período	$\frac{T1+T2+T3+T4}{4} \times 65\% + \frac{CO1+EO1+CO2+EO2}{4} \times 25\% + DA \times 10\%$
3º Período	$\frac{T1+T2+T3+T4+T5}{5} \times 65\% + \frac{CO1+CO2+EO1+EO2+CO3}{5} \times 25\% + DA \times 10\%$

**Observações:** T- Testes escritos; CO- Compreensão oral; EO- Expressão oral; DA- Domínio das atitudes

### Alunos Sem Avaliação nos 1º ou 2º Períodos (por motivos não imputáveis à escola)

No caso de o aluno faltar no 1º período, a classificação a atribuir no 2º período refletirá apenas a avaliação referente aos conteúdos lecionados no 2º período. A nota no final do ano, arredondada às unidades, corresponderá à média das classificações dos 2º e 3º períodos.

No caso de o aluno faltar no 2º período, a classificação a atribuir no 3º período refletirá apenas a avaliação referente aos conteúdos lecionados no 3º período. A nota final do ano, arredondada às unidades, corresponderá à média das classificações dos 1º e 3º períodos.

## Grupo de Recrutamento 330 - Inglês

COMPETÊNCIAS	PESOS DAS COMPETÊNCIAS <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (por período)	PONDERAÇÃO DA AVALIAÇÃO FINAL <sup>2</sup>						
<p><u>Específicas</u> <b>Competência de Uso de Língua:</b> -Interpretação e Produção de Texto (Escrito e Oral); -Interação com outras Dimensões/ Universos Socioculturais; -Desenvolvimento de Competências Linguísticas, Pragmáticas e Socioculturais.</p> <p><u>Gerais</u> <b>Competências Sociocultural e de Aprendizagem:</b> - Atitude de cooperação e responsabilidade; - Capacidade para trabalhar de forma autónoma/em equipa e de superação de dificuldades; - Capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, revelando vontade de comunicar em situações reais; - Atitude crítica perante a informação e capacidade de questionar.</p>	<p>Compreensão/Expressão Escrita (Ler/Escrever)</p> <p><b>60%</b></p>	<p>1 teste de compreensão escrita + funcionamento da língua <b>45%</b></p> <p>Produção de 1 texto escrito entre 120 a 150 palavras <b>15%</b></p>	<p><b>1º Período:</b> <math>CF_1 = CP_1 = NP_1</math></p> <p><b>2º Período:</b> <math>(CP_1 \times 40\%) + (CF_2 \times 60\%) = CP_2 = NP_2</math></p> <p><b>3º Período:</b> <math>(CP_2 \times 65\%) + (CF_3 \times 35\%) = CP_3 = NP_3</math></p> <p><b>Legenda:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>CF<sub>1</sub></b> <b>CF<sub>2</sub></b> <b>CF<sub>3</sub></b></td> <td>Classificação final do período referido, arredondada às décimas, resultante da aplicação dos diferentes pesos.</td> </tr> <tr> <td><b>CP<sub>1</sub></b> <b>CP<sub>2</sub></b> <b>CP<sub>3</sub></b></td> <td>Classificação final do período referido, arredondada às décimas, resultante da aplicação da fórmula com a ponderação dos diferentes períodos.</td> </tr> <tr> <td><b>NP<sub>1</sub></b> <b>NP<sub>2</sub></b> <b>NP<sub>3</sub></b></td> <td>A nota de pauta é sempre arredondada às unidades.</td> </tr> </table>	<b>CF<sub>1</sub></b> <b>CF<sub>2</sub></b> <b>CF<sub>3</sub></b>	Classificação final do período referido, arredondada às décimas, resultante da aplicação dos diferentes pesos.	<b>CP<sub>1</sub></b> <b>CP<sub>2</sub></b> <b>CP<sub>3</sub></b>	Classificação final do período referido, arredondada às décimas, resultante da aplicação da fórmula com a ponderação dos diferentes períodos.	<b>NP<sub>1</sub></b> <b>NP<sub>2</sub></b> <b>NP<sub>3</sub></b>	A nota de pauta é sempre arredondada às unidades.
	<b>CF<sub>1</sub></b> <b>CF<sub>2</sub></b> <b>CF<sub>3</sub></b>	Classificação final do período referido, arredondada às décimas, resultante da aplicação dos diferentes pesos.							
	<b>CP<sub>1</sub></b> <b>CP<sub>2</sub></b> <b>CP<sub>3</sub></b>	Classificação final do período referido, arredondada às décimas, resultante da aplicação da fórmula com a ponderação dos diferentes períodos.							
<b>NP<sub>1</sub></b> <b>NP<sub>2</sub></b> <b>NP<sub>3</sub></b>	A nota de pauta é sempre arredondada às unidades.								
<p>Compreensão/Expressão Oral (Ouvir/Falar)</p> <p><b>30%</b></p>	<p>1 teste de compreensão oral Observação direta na aula <b>15%</b></p> <p>1 momento formal de avaliação oral (apresentação individual, debate, dramatização, etc.) <b>8% a 10%*</b></p> <p>Leitura em voz alta <b>2% a 3%*</b></p> <p>Observação informal na sala de aula <b>2% a 5%*</b></p> <p>* O peso destas componentes é definido nas reuniões setoriais de coordenação de ano, de acordo com os conteúdos programáticos.</p>								
<p>Atitudes e Valores</p> <p><b>10%</b></p>	<p>Observação direta e indireta da atuação e do empenho do aluno</p>								

<sup>1</sup> A classificação de cada competência é arredondada às décimas.

### Alunos Sem Avaliação nos 1º ou 2º Períodos (por motivos não imputáveis à escola)

No caso de o aluno não ter avaliação num dos três períodos, mas reúna condições para ser avaliado no final do ano letivo, a classificação final será a média aritmética dos períodos em que obteve avaliação.

# DEPARTAMENTO B

## Grupo de Recrutamento 290 - EMRC

### EMRC

Conhecimentos (Saber) e Competências (Saber Fazer)	Trabalhos escritos	40%
	Atividades realizadas na sala de aula	30%
	Capacidade de adoção de estratégias diversificadas para resolução de problemas	20%
	Total:	90%
Atitudes e Valores (Saber Ser)	Relacionamento Interpessoal	5%
	Colaboração nas atividades propostas através de uma participação adequada	5%
	Total:	10%
	Total:	100%

### Forma de cálculo das classificações dos períodos

- A classificação do 1º período corresponderá à avaliação do mesmo, arredondada às unidades.
- A classificação final do 2º período, arredondada às unidades, resulta da média das classificações dos 1º e 2º períodos, arredondadas às décimas.
- A classificação final do 3º período, arredondada às unidades, resulta da média das classificações dos três períodos, arredondadas às décimas.

### Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)

- Atribuição de alínea b) em caso de ausência no 1º ou no 2º período;
- No caso de o aluno faltar no 1º período, a classificação a atribuir no 2º período refletirá apenas a avaliação referente aos conteúdos lecionados no 2º período. A nota no final do 3º período, arredondada às unidades, corresponderá à média das classificações dos 2º e 3º períodos, arredondadas às décimas.
- No caso de o aluno faltar no 2º período, a classificação a atribuir no final do ano, arredondada às unidades, corresponderá à média das classificações dos 1º e 3º períodos, arredondadas às décimas.
- No caso de o aluno faltar no 3º período, a classificação a atribuir no 3º período será igual à do 2º período.



## Grupo de Recrutamento 400 - História

COMPETÊNCIAS		CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA
<p align="center"><b>Componente respeitante à avaliação de competências/conhecimentos  90%</b></p>	<b>Escrita 80%</b>	Testes, sínteses escritas, trabalhos individuais, trabalho de grupo.
	<b>Oralidade 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma adequada a linguagem específica da disciplina e comunica com correção linguística.</li> <li>• Apresenta de forma adequada à turma os seus trabalhos.</li> <li>• Participa voluntariamente ou quando solicitado.</li> <li>• Intervém positivamente e com sentido de oportunidade.</li> <li>• Reflete sobre os conteúdos adquiridos e transmite criticamente a sua opinião.</li> </ul>
<p align="center"><b>Componente respeitante à avaliação de atitudes e comportamentos  10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela sentido de responsabilidade.</li> <li>• Manifesta interesse pela disciplina.</li> <li>• Respeita as regras de sala de aula e aceita as decisões do grupo/ professor.</li> <li>• Colabora adequada e corretamente nas atividades de sala de aula.</li> <li>• Participa adequadamente e apresenta sugestões para a solução dos problemas.</li> </ul>	

O grupo considera que, sem prejuízo de atenderem à progressão dos alunos, as propostas de classificação a atribuir no final de cada um dos períodos devem respeitar o seguinte:

$$C1 = A1$$

$$C2 = \frac{A1+A2}{2}$$

$$C3 = \frac{A1+A2+A3}{3}$$

**Nota:** C1, C2 e C3 – classificação final (arredondada às unidades) dos 1º, 2º e 3º períodos.  
A1, A2 e A3 - avaliação do desempenho (arredondada às décimas) relativa aos 1º, 2º e 3º períodos.

### **Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

Alunos que faltam durante o 1º período ou o 2º período com justificação válida:

- Atribuição de alínea b) em caso de ausência no 1º ou no 2º período;
- Adaptação no cálculo de C2 e/ou C3, atrás referidos, considerando, apenas, a avaliação de desempenho (A) correspondente ao(s) período(s) de frequência das aulas;
- Em caso de ausência no 3º período, a classificação no final do ano deve corresponder à classificação atribuída no 2º período.

## Grupo de Recrutamento 410 - Filosofia

### Filosofia 10º/11º anos

INSTRUMENTOS	
A - Testes	80%
<b>B</b> - Outros elementos: - Relatórios de aulas - Fichas - Trabalhos de grupo - Trabalhos individuais - Fichas de leitura, etc	10%
C – Atitudes e comportamentos	10%

**Notas:**

1 - Os instrumentos referidos em “B” não têm necessariamente de ser usados sempre e na totalidade por todos os docentes. Se não for usado nenhum elemento, a percentagem (10%) passará a estar incluída no instrumento “A”.

2 - Sempre que se verifique a realização de um trabalho de pesquisa e desenvolvimento e este for objeto de apresentação e discussão nas aulas, poderá substituir o teste.

### Psicologia B - 12º ano

INSTRUMENTOS	
A – Testes	80%
<b>B</b> - Outros elementos: - Relatórios de aulas - Fichas - Trabalhos de grupo - Trabalhos individuais - Fichas de leitura, etc	10%
C – Atitudes e comportamentos	10%

**Notas:**

1 - Os instrumentos referidos em “B” não têm necessariamente de ser usados sempre e na totalidade por todos os docentes. Se não for usado nenhum elemento, a percentagem (10%) passará a estar incluída no instrumento “A”.

2 - Sempre que se verifique a realização de um trabalho de pesquisa e desenvolvimento e este for objeto de apresentação e discussão nas aulas, poderá substituir o teste.

## Sociologia - 12º ano

INSTRUMENTOS	
A – Testes	80%
<b>B</b> - Outros elementos: - Relatórios de aulas - Fichas - Trabalhos de grupo - Trabalhos individuais - Fichas de leitura, etc	10%
C – Atitudes e comportamentos	10%

### Notas:

1 - Os instrumentos referidos em “B” não têm necessariamente de ser usados sempre a na totalidade por todos os docentes. Se não for usado nenhum elemento, a percentagem (10%) passará a estar incluída no instrumento “A”.

2 - Sempre que se verifique a realização de um trabalho de pesquisa e desenvolvimento e este for objeto de apresentação e discussão nas aulas, poderá substituir o teste.

**IMPORTANTE:** As classificações atribuídas no final de cada período (arredondadas às unidades) resultam da média aritmética de todas as classificações parciais obtidas (arredondadas às décimas), desde o início do ano letivo, dos diferentes itens avaliados.

## Domínio das Atitudes e Comportamentos (Instrumento C)

### Níveis, parâmetros e escala

Níveis	Grandes parâmetros dos níveis de avaliação ( <i>ver descritores</i> )	Sinais de registo	Escala
<b>A</b>	Empenhou-se & não perturbou.	+ +	16 - 20
<b>B</b>	Empenhou-se & perturbou.	+ -	10 - 15
<b>C</b>	Não se empenhou & não perturbou.	- +	
<b>D</b>	Não se empenhou & perturbou.	- -	0 - 9

### Justificação

Todo o discurso deontico, relativo a normas e valores, assume duas grandes valências imperativas, a saber, os mandatos e as proibições; os primeiros são positivos, os segundos são negativos. Também a relação pedagógica pode ser assim perspectivada. O primeiro grande imperativo manda empenhar-se, ou seja, dar cumprimento ao dever pessoal da formação; o segundo manda não impedir o normal funcionamento das aulas para que todos possam cumprir o seu dever. Foi a partir destes grandes parâmetros, assumidos pelo CP da ESDS e adotados para apreciação do aproveitamento e do comportamento dos alunos no final dos períodos letivos que concebemos este dispositivo e explicitámos os descritores que se seguem. Adotou-se o princípio da economia e o princípio da globalidade em detrimento de grelhas analíticas complexas que correm o risco de esquartejar o que é uno, sem deixar de ser complexo, nas condutas humanas.

## **Descritores**

**Descritores de empenho.** Incluem-se neste parâmetro ações evidentes de estudo, no que seja observável, realização de tarefas individuais (exercícios em aula, TPC, ... ) e/ou trabalho em grupo; bem assim como atenção dirigida e focalizada nas demais ações de ensino e de aprendizagem.

**Descritores de perturbação.** Incluem-se neste parâmetro ações evidentes de conversa sobre assuntos que não vêm ao caso, intervenções ou interações verbais intempestivas ou de má formação, faltas de pontualidade, bem assim como outras ações que prejudicam o normal funcionamento das aulas.

## **Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

No caso de os alunos não terem avaliação, por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, o Conselho do Grupo de Recrutamento de Filosofia, reunido em 05/01/2010, decidiu o seguinte:

### **1 – Falta de elementos de avaliação no 1º período:**

- Não será atribuída classificação. Na pauta constará uma alínea;
- A nota do 2º período corresponderá à avaliação desse período;
- A nota do 3º período corresponderá à média aritmética das avaliações parciais atribuídas nos 2º e 3º períodos.

### **2 – Falta de elementos de avaliação no 2º período:**

- Não será atribuída classificação. Na pauta constará uma alínea;
- A nota do 3º período corresponderá à média aritmética das avaliações parciais atribuídas nos 1º e 3º períodos.

### **3 – Falta de elementos de avaliação no 3º período:**

- A nota do 3º período deve corresponder à nota atribuída no 2º período.

## **Grupo de Recrutamento 420 - Geografia**

### **1. Avaliação dos períodos**

- 90% para a componente dos conhecimentos, dos quais 80% correspondem aos testes de avaliação sumativa, fichas de trabalho e trabalhos de grupo e/ou individuais, e 10% à oralidade.
- 10% para as atitudes e valores.

### **2. Forma de cálculo das classificações dos períodos**

- A classificação do 1º período corresponderá à avaliação do mesmo, arredondada às unidades.
- A classificação final do 2º período (arredondada às unidades) resulta da média das avaliações dos 1º e 2º períodos, arredondadas às décimas.
- A classificação final do 3º período (arredondada às unidades) resulta da média das avaliações dos três períodos, arredondadas às décimas.

### **Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

- Se a ausência de avaliação se verificar no terceiro período, ao aluno deverá ser atribuída como classificação interna final, a classificação obtida no segundo período.
- Se o aluno não tiver sido avaliado no primeiro ou no segundo período, a classificação interna final (arredondada às unidades) será o resultado da média das classificações arredondadas às décimas, que o aluno obteve nos dois períodos em que foi sujeito a avaliação.

## Grupo de Recrutamento 430 – Economia e Contabilidade

### Economia A - 10º e 11º Anos; Economia C – 12º ano

Atitudes e valores - 10%	Interesse, comportamento, relações com os outros, empenho, responsabilidade, pontualidade/assiduidade
Conhecimentos – 90%	- Testes – 80% - Trabalhos de casa, trabalhos e atividades na aula, intervenção na aula, pequenos trabalhos de grupo – 10%
Classificação final	2º Período – Classificação final do período (arredondada às unidades): Média da classificação obtida no 1º período com a classificação obtida no 2º período, cada uma delas arredondada às décimas; 3º Período – Classificação final do período (arredondada às unidades): Média da classificação obtida no 1º período, com a classificação obtida no 2º período e com a classificação obtida no 3º período, cada uma delas arredondada às décimas.

### Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)

A classificação a atribuir aos alunos que, por motivos não imputáveis à escola, não sejam avaliados num dos períodos letivos será a seguinte:

- Se essa ausência de avaliação se verificar no terceiro período, ao aluno será atribuída, como classificação interna final, a classificação obtida no segundo período;
- Se o aluno não tiver sido avaliado no primeiro ou no segundo período, a classificação interna final (arredondada às unidades) a atribuir será a que resultar da média das classificações, arredondadas às décimas, que o aluno obteve nos dois períodos em que foi sujeito a avaliação.

# DEPARTAMENTO C

## Grupo de Recrutamento 500 - Matemática

### Matemática

Em qualquer nível e em cada período a classificação será obtida do seguinte modo:

1. Atitudes -----10%
2. Avaliação de Conhecimentos-----90%

➤ Para **Matemática A**, os 90% atribuídos à avaliação de conhecimentos serão subdivididos em:

- Testes escritos -----65%
- Outros instrumentos de avaliação -----25%

➤ Para **Matemática B**, os 90% atribuídos à avaliação de conhecimentos serão subdivididos em:

- Testes escritos -----50%
- Outros instrumentos de avaliação -----40%

**Tendo em conta estes pesos, as classificações em cada período serão assim obtidas:**

$C_i$ ,  $i = 1,2,3$ ; resulta da aplicação de 10% em atitudes e 90% em avaliação de conhecimentos de cada período;

$P_i$ ,  $i = 1,2,3$ ; designa a classificação final de cada período.

- $P_1 = C_1$
- $P_2 = \frac{3,5 \times C_2 + 1,5 \times P_1}{5}$
- $P_3 = \frac{1,5 \times P_2 + C_3}{2,5}$

**OBS 1:**  $P_1$ ,  $P_2$  e  $P_3$  são notas arredondadas às unidades e  $C_1$ ,  $C_2$  e  $C_3$  são arredondadas às décimas.

**OBS 2:** A informação aos alunos da classificação dos testes será quantitativa e a dos restantes elementos de avaliação poderá ser qualitativa.

**OBS 3:** Em situações excecionais que impossibilitem a aplicação, na íntegra, destes critérios o grupo reunirá, e definirá o critério a adotar nesse caso.

### **Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

- A fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 2º período é a do 1º período, uma vez que é o primeiro período de frequência do aluno.
- A fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 3º período é a do 2º período, uma vez que no segundo período já existe classificação.

### **2. Situação em que o aluno não possui classificação na disciplina no 2º período:**

- A fórmula a aplicar para atribuição da classificação no 3º período é a do 3º período substituindo, na fórmula,  $P_2$  por  $P_1$  em que  $P_1$  e  $P_2$  designa as classificações finais do 1º e 2º período, respetivamente.



## Grupo de Recrutamento 510 – Física e Química

### Física e Química

A avaliação em cada disciplina resulta da recolha de diferentes elementos de avaliação, com a aplicação das seguintes percentagens:

- **Conteúdos Concetuais – 60%**
- **Conteúdos Procedimentais – 30%**
- **Conteúdos Atitudinais – 10%**

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser feito da seguinte forma:

Classificação do 1.º Período:  $P_1' = P_1$

Classificação do 2.º Período:  $P_2' = P_2$

Classificação do 3.º Período:  $P_3' = P_3$

- $P_1'$ ,  $P_2'$  e  $P_3'$  – representam as classificações arredondadas às décimas, resultantes da aplicação das percentagens em cima discriminadas às médias aritméticas nos vários conteúdos (concetuais, procedimentais e atitudinais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos até ao final do primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.
- $P_1$ ,  $P_2$  e  $P_3$  – representam as classificações arredondadas às unidades respeitantes às avaliações finais a atribuir nos primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

### **Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

No caso dos alunos não terem avaliação num dos períodos letivos por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, são considerados, na avaliação final dos outros períodos, todos os elementos de avaliação obtidos nos vários conteúdos até ao período em avaliação.

## **Grupo de Recrutamento 520 – Biologia e Geologia**

### **Biologia e Geologia (10.º e 11.º anos) e Biologia e de Geologia (do 12.º ano)**

A avaliação em cada disciplina resulta da recolha de diferentes elementos de avaliação, com a aplicação dos seguintes percentagens:

- **Conteúdos Conceptuais – 60%**
- **Conteúdos Procedimentais – 30%**
- **Conteúdos Atitudinais – 10%**

O cálculo das classificações nos diferentes períodos deverá ser feito da seguinte forma:

**1.º Período:  $P_1' = P_1$**

**2.º Período:  $P_2' = P_2$**

**3.º Período:  $P_3' = P_3$**

Sendo:

$P_1'/P_2'/P_3'$  – Classificações arredondadas às décimas, resultantes da aplicação das percentagens em cima discriminadas às médias aritméticas arredondadas às décimas nos vários conteúdos (conceptuais, procedimentais e atitudinais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos até ao final do primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

$P_1/P_2/P_3$  – Classificações arredondadas às unidades referentes às avaliações finais a atribuir nos primeiro, segundo e terceiro períodos, respetivamente.

### **Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

No caso dos alunos não terem avaliação num dos períodos letivos por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, são considerados na avaliação final dos outros períodos, todos os elementos de avaliação obtidos nos vários conteúdos até ao período em avaliação.

## Grupo de Recrutamento 530–Construção Civil

### Geometria Descritiva A

A avaliação em Geometria Descritiva A é contínua e incide sobre as aprendizagens e competências desenvolvidas pelo aluno no âmbito do programa da disciplina.

Na classificação de testes e fichas a realizar serão utilizados os seguintes parâmetros de avaliação:

- ✓ Interpretação/representação dos dados apresentados;
- ✓ Processos de resolução utilizados;
- ✓ Obtenção do resultado final;
- ✓ Rigor, técnica e expressão dos traçados.

A avaliação decorrente dos testes será a média ponderada dos sucessivos testes realizados, de modo a premiar uma evolução positiva e a penalizar uma evolução negativa dos mesmos.

Os parâmetros *assiduidade, pontualidade, participação, comportamento, organização do trabalho, interesse pela disciplina, trabalho desenvolvido* são sempre considerados na avaliação final de cada período. Contrariamente ao resultado da classificação de testes que é objetivo, aqueles parâmetros têm um grau de subjetividade elevado.

Assim, considera-se que:

**Avaliação de conhecimentos ..... 90%**

(Testes e trabalho desenvolvido na sala de aula e eventual análise do “Dossier de Geometria Descritiva“)

**Atitudes/Comportamentos ..... 10%**

### PONDERAÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES

O Grupo Disciplinar considera que a avaliação contínua se reflete nas classificações a atribuir em cada Período do seguinte modo:

$N_1$  = média ponderada entre a média dos testes obtida pelo aluno e as suas atitudes/comportamentos, referentes ao 1º Período (arredondada às décimas);

$P_1$  = Classificação Final a atribuir no 1º Período (arredondada às unidades)

$$P_2 = \frac{3,5 N_2 + 1,5 N_1}{5}$$

$$P_3 = \frac{1,5 P'_2 + N_3}{2,5}$$

onde:

$P_2$  = Classificação Final a atribuir no 2º Período (arredondada às unidades)

$P'_2$  = Classificação Final atribuída no 2º Período, arredondada às décimas

$P_3$  = Classificação Final a atribuir no 3º Período (arredondada às unidades)

$N_2$  = média ponderada entre a média dos testes obtida pelo aluno e as atitudes/comportamentos, referentes ao 2º Período (arredondada às décimas);

$N_3$  = média ponderada entre a média dos testes obtida pelo aluno e as atitudes/comportamentos, referentes ao 3º Período (arredondada às décimas).

### **Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

No caso de os alunos não terem avaliação, por motivo não imputável à escola ou não imputável ao aluno, no 1.º período, a classificação nos 2.º e 3.º períodos é calculada com os critérios enunciados para os 1.º e 2.º períodos, respetivamente.

Se esta situação se verificar no 2.º período, a classificação no 3.º período é calculada com os critérios enunciados para o 2.º período.

## Grupo de Recrutamento 550–Informática

### Aplicações Informáticas B – 12º Ano

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental.

Estão previstos dois momentos de avaliação sumativa, no primeiro e segundo períodos letivos, respetivamente, realizados através de provas de carácter prático ou teórico-prático, que permitam avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino/aprendizagem. No terceiro período apenas está previsto um momento de avaliação.

Assim, foi decidido em reunião de grupo que a avaliação, mantendo os **90%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e os **10%** para as **atitudes e valores**, deverá ser distribuída da seguinte forma:

- ✎ 60% - Teste(s) de avaliação sumativa, projetos e/ou trabalhos **individuais**. Em cada período poderão ser atribuídas ponderações diferentes a cada teste ou trabalho individual, de acordo com o tipo de conteúdos. Estas ponderações serão comunicadas pelos professores aos respetivos alunos e ao grupo da área disciplinar;
- ✎ 30% - Trabalho realizado nas aulas, projetos e/ou trabalhos de **grupo**;
- ✎ 10% - Atitudes e valores.

O cálculo das classificações finais nos diferentes períodos, expresso em unidades, deverá ser efetuado com todas as classificações parciais, arredondadas às décimas, obtidas desde o início do ano letivo, dos diferentes itens avaliados.

### Oficina de Multimédia B – 12º Ano

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental.

Estão previstos dois momentos de avaliação sumativa, no primeiro e segundo períodos letivos, respetivamente, realizados através de provas de carácter prático ou teórico-prático, que permitam avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino/aprendizagem. No terceiro período apenas está previsto um momento de avaliação.

Assim, foi decidido em reunião de grupo que a avaliação, mantendo os **90%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e os **10%** para as **atitudes e valores**, deverá ser distribuída da seguinte forma:

- ✎ 60% - Teste(s) de avaliação sumativa, projetos e/ou trabalhos **individuais**. Em cada período poderão ser atribuídas ponderações diferentes a cada teste ou trabalho individual, de acordo com o tipo de conteúdos. Estas ponderações serão comunicadas pelos professores aos respetivos alunos e ao grupo da área disciplinar;
- ✎ 30% - Trabalho realizado nas aulas, projetos e/ou trabalhos de **grupo**;
- ✎ 10% - Atitudes e valores.

O cálculo das classificações finais nos diferentes períodos, expresso em unidades, deverá ser efetuado com todas as classificações parciais, arredondadas às décimas, obtidas desde o início do ano letivo, dos diferentes itens avaliados.

### **Alunos sem Avaliação no 1º ou 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

#### 1 – Alunos que faltam no 1º período:

- Não será atribuída nota no 1º período. Na pauta deve constar uma alínea;
- A nota do 2º período corresponde à avaliação desse período;
- A nota do 3º período, arredondada às unidades, deverá ser efetuada com todas as classificações parciais, arredondadas às décimas, obtidas desde o início do ano letivo, nos diferentes itens avaliados nos 2º e 3º períodos.

#### 2 – Alunos que faltam no 2º período:

- Não será atribuída nota no 2º período. Na pauta deve constar uma alínea;
- A nota do 3º período, arredondada às unidades, deverá ser efetuada com todas as classificações parciais, arredondadas às décimas, obtidas desde o início do ano letivo, nos diferentes itens avaliados nos 1º e 3º períodos.

#### 3 – Alunos que faltam no 3º período:

- A nota do 3º período corresponde à nota atribuída no 2º período.

# DEPARTAMENTO D

## Grupo de Recrutamento 600 – Artes

### Desenho A

A avaliação é contínua e integra as modalidades formativa e sumativa. A avaliação formativa advém da constante interação professor aluno e tem por objetivo potenciar a aquisição de novos conhecimentos e competências e o desenvolvimento das pré-existentes. A avaliação sumativa traduz a evolução do aluno na disciplina, devendo ser localizada no tempo conforme o critério do professor.

São objeto de avaliação:

1. A aquisição de **conceitos**
2. A concretização de **práticas**
3. O desenvolvimento de **valores e atitudes**

#### 1. Conceitos:

O domínio dos vocábulos específicos da área do desenho;

O conhecimento das condicionantes psicofisiológicas da perceção e da representação gráfica;

O conhecimento e valorização do papel desempenhado pelo observador perante desenhos, imagens e objetos visuais.

#### 2. Práticas:

O domínio de uma grande diversidade de suportes e diferentes meios atuantes, integrando o conhecimento da sua natureza específica com a compreensão das suas diferentes utilidades e adequações;

O domínio de fatores, processos e sistemas de estruturação e organização formal, cromática, espacial e dinâmica e sua articulação operativa na representação e expressão gráfica;

O domínio e aplicação de princípios e estratégias de composição e estruturação, compreendendo práticas de ocupação de página, enquadramento e processos de transferência;

A capacidade de análise e representação de objetos do mundo visível e o domínio, no campo dos estudos analíticos de desenho à vista, de proporção, escala e distâncias, eixos e ângulos relativos, volumetria, configuração e pontos de inflexão de contorno, acompanhada do desenvolvimento de uma capacidade de síntese gráfica;

A adequação da formulação gráfica à função, à audiência e à tecnologia de divulgação (*dependendo dos recursos existentes*).

### 3. Atitudes e valores:

Responsabilidade, empenhamento e organização (é assíduo e pontual, esforça-se na realização das tarefas, organiza o caderno diário ou portefólio, autoavalia-se, é cuidadoso com a higiene e segurança no trabalho, ...);

Respeito pelo outro, solidariedade, cooperação (colabora e é solidário com os colegas, não provoca incidentes perturbadores, aguarda que lhe seja dada a palavra, é recetivo à diversidade cultural, respeita as regras, ...);

Participação (está atento, responde quando solicitado, intervém espontaneamente, participa em atividades de projeto e/ou complemento curricular, ...);

Espírito crítico e criativo (analisa os resultados de forma crítica, fundamenta as opiniões, não aceita conclusões sem reflexão e discussão, ...);

Autonomia (toma iniciativa para a resolução de tarefas, realiza o trabalho de pesquisa extra-aula, organiza o seu plano de trabalho, procura soluções para situações novas, ...);

### 4. Critérios de Avaliação:

Conhecimentos e competências	Peso	Instrumentos de avaliação	Peso
<b>Específicas:</b> <b>Conceitos</b> Do âmbito da linguagem plástica, indicados no programa, com relevância para os temas em desenvolvimento. <b>Práticas</b> Do âmbito da representação visuo-plástica, referidos no programa, e em relação com as técnicas e os temas em desenvolvimento. <b>Transversais</b> Cumprimento de prazos; Expressão escrita e oral;	90%	<b>Trabalhos práticos</b> Desenvolvidos ao longo do ano, tanto de exploração como de apresentação final <sup>1</sup> .	60%
		<b>Provas de avaliação sumativa</b> A realizar uma prova por período, com a duração entre uma semana e uma aula de 135min.	15%
		<b>Diário Gráfico e TPC's</b> <sup>2</sup> Desenvolvidos ao longo do ano, tanto de exploração como de apresentação final <sup>1</sup> .	15%
<b>Atitudes e valores:</b>	10%	<b>Observação direta</b>	10%

<sup>1</sup>Para além dos trabalhos desenhados e/ou tridimensionais, pode incluir textos, tais como relatórios, comentários sobre o trabalho desenvolvido, etc.

<sup>2</sup>Exclusivamente quando pedidos pelo professor.

### 5. Cálculos:

Ponderações	1º P	2ºP	3ºP	FINAL
Avaliação final 1º Período	A <sub>1</sub>	-	-	$P_1 = A_1$
Avaliação final 2º Período	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	-	$P_2 = 0,50 A_1 + 0,50 A_2$
Avaliação final 3º Período	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	$P_3 = 0,38 A_1 + 0,38 A_2 + 0,24 A_3$



### **Notas:**

A<sub>1</sub>, A<sub>2</sub> e A<sub>3</sub>: avaliações (arredondadas às décimas) do 1º período, do 2º período e do 3º período, após aplicação dos instrumentos.

P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub> e P<sub>3</sub>: notas finais (arredondadas às unidades) do 1º período, do 2º período e do 3º período.

## **Oficina de Artes**

A avaliação é contínua e integra as modalidades formativa e sumativa. A avaliação formativa advém da constante interação professor aluno e tem por objetivo potencializar a aquisição de novos conhecimentos e competências e o desenvolvimento das pré-existentes. A avaliação sumativa traduz a evolução do aluno na disciplina, devendo ser localizada no tempo conforme o critério do professor.

São objeto de avaliação:

1. A aquisição de **conceitos**
2. A concretização de **práticas** através da realização de projetos de artes plásticas
3. O desenvolvimento de **valores e atitudes**

### **1. Conceitos:**

O domínio dos vocábulos específicos da área das artes plásticas;

O conhecimento de metodologias projetuais e sua adequação a casos tipo no âmbito das artes plásticas;

O conhecimento e valorização do papel desempenhado pelo observador perante objetos visuais.

### **2. Práticas:**

O domínio de uma grande diversidade de materiais, integrando o conhecimento da sua natureza específica com a compreensão das suas diferentes utilidades expressivas e simbólicas e adequações;

O domínio de fatores, processos e sistemas de estruturação e organização formal, cromática, espacial e dinâmica e sua articulação operativa nas artes plásticas;

Dominar as diversas fases de desenvolvimento de um projeto;

Trabalhar em equipa com vista à concretização de projetos artísticos;

Ser capaz de intervir criticamente.

### **3. Atitudes e valores:**

Responsabilidade, empenhamento e organização (é assíduo e pontual, esforça-se na realização das tarefas, auto avalia-se, é cuidadoso com a higiene e segurança no trabalho, ...);

Respeito pelo outro, solidariedade, cooperação (colabora e é solidário com os colegas, não provoca incidentes perturbadores, aguarda que lhe seja dada a palavra, é recetivo à diversidade cultural, respeita as regras, ...);

Participação (está atento, responde quando solicitado, intervém espontaneamente, participa em atividades de projeto e/ou complemento curricular, ...);

Espírito crítico e criativo (analisa os resultados de forma crítica, fundamenta as opiniões, não aceita conclusões sem reflexão e discussão, ...);

Autonomia (toma iniciativa para a resolução de tarefas, realiza o trabalho de pesquisa extra-aula, organiza o seu plano de trabalho, procura soluções para situações novas, ...);

#### 4. Critérios de Avaliação:

Conhecimentos e competências	Peso	Instrumentos de avaliação	Peso
<p><b>Específicas:</b>  <b>Conceitos</b>            Do âmbito das metodologias projetuais e da especificidades das linguagens plásticas abordadas, indicados no programa, com relevância para os temas em desenvolvimento.  <b>Práticas</b>            Do âmbito da elaboração de projetos visuo-plásticos, conforme as orientações explícitas no programa, e em relação com as técnicas e os temas em desenvolvimento.  <b>Transversais</b>            Cumprimento de prazos;            Expressão escrita e oral;</p>	90%	<b>Trabalhos práticos</b> Todos os trabalhos desenvolvidos na aula, tanto de exploração como de apresentação final <sup>1</sup>	60% a 75%
		<b>Provas de avaliação sumativa</b> A realizar um prova por período, com a duração aproximada de uma semana, a incluir no item Trabalhos Práticos se for do entendimento do professor.	20%
		<b>TPC's<sup>2</sup></b> Croquis desenvolvidos ao longo do ano, a pedido do professor.	15% a 0%
<b>Atitudes e valores:</b>	10%	<b>Observação direta</b>	10%

<sup>1</sup>Para além dos trabalhos desenhados e/ou tridimensionais, pode incluir textos, tais como relatórios, comentários sobre o trabalho desenvolvido, etc.

<sup>2</sup> Exclusivamente quando pedidos pelo professor.

#### 5. Cálculos:

Ponderações	1º P	2ºP	3ºP	FINAL
Avaliação final 1º Período	A <sub>1</sub>	-	-	$P_1 = A_1$
Avaliação final 2º Período	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	-	$P_2 = 0,50 A_1 + 0,50 A_2$
Avaliação final 3º Período	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	$P_3 = 0,38 A_1 + 0,38 A_2 + 0,24 A_3$

**Notas:**

**A<sub>1</sub>, A<sub>2</sub> e A<sub>3</sub>:** avaliações (arredondadas às décimas) do 1º período, do 2º período e do 3º período, após aplicação dos instrumentos.

**P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub> e P<sub>3</sub>:** notas finais (arredondadas às unidades) do 1º período, do 2º período e do 3º período.

**Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

Avaliação dos alunos sem classificação num período

- A avaliação final dos alunos que, por motivos não imputáveis à escola, não puderem auferir da avaliação num dos períodos letivos será obtida da forma seguinte:

Ponderações	Nota 1º Período	Nota 2º Período	Nota 3º Período
Situação 1	<i>Sem avaliação</i>	<b>P<sub>2</sub> = A<sub>2</sub></b>	$P_3 = 0,55 A_2 + 0,45 A_3$
Situação 2	<b>P<sub>1</sub> = A<sub>1</sub></b>	<i>Sem avaliação</i>	$P_3 = 0,50 A_1 + 0,50 A_3$
Situação 3	<b>P<sub>1</sub> = A<sub>1</sub></b>	$P_2 = 0,50 A_1 + 0,50 A_2$	<i>Sem avaliação</i> ⇔ <b>P<sub>3</sub> = P<sub>2</sub></b>

## Grupo de Recrutamento 620-Educação Física

### Educação Física

A avaliação na disciplina de Educação Física assenta em três áreas fundamentais: A- Atividades Físicas, B- Aptidão Física e C- Conhecimentos.

A nota da disciplina, em cada período, resultante da AVALIAÇÃO SUMATIVA FINAL, corresponde à média entre os vários instrumentos de avaliação e resulta no valor encontrado (entre 0 e 20 valores) a partir do cálculo da seguinte fórmula:

$$\text{NOTA} = 90 \% \text{ Atividades Físicas} + 5 \% \text{ Aptidão Física} + 5 \% \text{ Conhecimentos}$$

#### A - ACTIVIDADES FÍSICAS

Competências em aula	É assíduo e pontual e cumpre as normas e regulamentos da escola	<b>5 %</b> (1 Valor)
	Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus colegas, cooperando e promovendo entreajuda nas situações de organização da turma e de aprendizagem, revelando responsabilidade e autonomia na realização das tarefas da aula.	<b>15 %</b> (3 Valores)
	Analisa, interpreta e realiza as atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes à técnica, organização e regulamentação.	<b>70 %</b> (14 Valores)

#### B - APTIDÃO FÍSICA

Teste de Resistência Aeróbia (Teste Vai Vem) e Força Média (Abdominais).

#### C – CONHECIMENTOS

Conhece e interpreta corretamente os conteúdos teóricos abordados em aula. (A avaliação será feita através de um teste escrito, realizado no final de cada período, avaliando a matéria dada nesse período.)

**NOTA: As propostas de classificação a atribuir no final de cada período devem respeitar:**

- **Atividades Físicas (AF)** 
$$AF_i = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n}$$

em que **n** representa o número de modalidades observadas até ao momento e **M<sub>n</sub>** representa a classificação obtida na modalidade **n** (ou n – ésima modalidade);  $i=1,2,3$

- **Conhecimentos (C)** 
$$C_i = \frac{T_1 + T_2 + \dots + T_m}{m}$$

em que **m** representa o número de testes realizados até ao momento e **T<sub>m</sub>** a classificação obtida no teste **m** (ou m-ésimo teste); =1,2,3

• **Aptidão Física (AptF)** 
$$AptF_i = \frac{A_1 + \dots + A_r}{r}$$

em que **r** representa o número de observações feitas e **A<sub>r</sub>** a classificação obtida na observação **r**.

A classificação final em cada período **P<sub>i</sub>** (com i=1,2,3) é obtida pela fórmula:

$$P_i = 0,9 \times AF_i + 0,05 \times C_i + 0,05 \times AptF_i$$

## **AVALIAÇÃO ESPECIAL PARA ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO**

A avaliação dos alunos dispensados da componente motora das aulas de Educação Física devidamente justificada de acordo com os meios legais, por períodos prolongados de tempo ou durante todo o ano letivo, assenta em duas áreas: A – Competências em Aula e B- Conhecimentos.

A nota da disciplina, em cada período, resultante da AVALIAÇÃO SUMATIVA FINAL, corresponde à média entre os vários instrumentos de avaliação e resulta no valor encontrado (entre 0 e 20 valores) a partir do cálculo da seguinte fórmula:

$$\text{NOTA} = 20 \% \text{ Competências em Aula} + 80 \% \text{ Conhecimentos}$$

### **A – COMPETÊNCIAS EM AULA**

Competências em aula	É assíduo e pontual e cumpre as normas e regulamentos da escola	<b>5 %</b> (1 Valor)
	Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus colegas, cooperando ativamente na preparação e organização das atividades de aula, revelando responsabilidade.	<b>15 %</b> (3 Valores)

### **B – CONHECIMENTOS**

Conhece e interpreta corretamente os conteúdos teóricos abordados em aula, procurando ampliá-los e consolidá-los.

A avaliação será feita através dos relatórios das aulas e por período um trabalho individual e um teste. Os pesos destes instrumentos de avaliação são os seguintes:

- Relatórios das aulas – 50 %
- Teste – 50 %

**NOTA: As propostas de classificação a atribuir no final de cada período devem respeitar:**

$$C1 = A1$$

$$C2 = \frac{A1 + A2}{2}$$

$$C3 = \frac{A1 + A2 + A3}{3}$$

**C1, C2, C3** – Classificação final (arredondada às unidades) dos 1º, 2º e 3º períodos.

A1, A2, A3 – Avaliação do desempenho relativo aos 1º, 2º e 3º períodos (arredondada às décimas)

### **Alunos sem Avaliação no 1º e 2º períodos (por motivos não imputáveis à escola)**

1 – Alunos que faltem o 1º período:

- Estes alunos não têm nota no 1º período;
- A nota do 2º período corresponde à avaliação desse período;
- A nota do 3º período corresponde à média aritmética das avaliações atribuídas no 2º e 3º períodos.

2- Alunos que faltem o 2º período:

- Não será atribuída nota no 2º período. Na pauta deve constar uma alínea.
- A nota do 3º período corresponde à média aritmética das avaliações atribuídas no 1º e 3º períodos.

3 – Alunos que faltem o 3º período:

- A nota do 3º período deve corresponder à nota obtida no 2º período.

# CURSOS PROFISSIONAIS

## Aptidões e atitudes

Por deliberação do Conselho Pedagógico do dia 11/07/2013 **As Aptidões e Atitudes** nos Cursos Profissionais são avaliadas de acordo com os seguintes parâmetros:

<b>APTIDÕES E ATITUDES Parâmetros de avaliação</b>	<b>Cotação (0 a 20 valores)</b>
Relacionamento interpessoal (professor e alunos)	
Cumprimento de regras	
Empenho nas aprendizagens	
Autonomia no exercício das suas atividades	
Sentido de responsabilidade	
<b>Média em APTIDÕES E ATITUDES</b>	

A média em APTIDÕES E ATITUDES, arredondada às décimas, terá a ponderação de 20% na avaliação de cada módulo.

# DEPARTAMENTO A

## Grupo de Recrutamento 300 - Português

### Português - Cursos Profissionais

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	PONDERAÇÃO
Aquisição e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>. Capacidade de recolha, análise e seleção da informação</li><li>. Capacidade de relacionar temas/conteúdos.</li><li>. Utilização correta da terminologia linguística específica da disciplina.</li><li>. Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</li><li>. Capacidade de comunicação escrita:<ul style="list-style-type: none"><li>- cumprimento das regras da ortografia, da pontuação e da sintaxe.</li><li>- produção de textos de várias tipologias e com finalidades diversas.</li></ul></li></ul>	55%
Capacidade de comunicação oral	<ul style="list-style-type: none"><li>. Compreensão de enunciados orais.</li><li>. Articulação de frases de forma clara e audível.</li><li>. À vontade perante o auditório.</li><li>. Adequação da linguagem a contextos específicos.</li><li>. Participação adequada em debates e exposições orais.</li></ul>	25%
Aptidões e Atitudes		20%



Francês – Continuação - Cursos Profissionais

Parâmetros	Subparâmetros	Instrumentos de avaliação (por módulo)
<p style="text-align: center;">◇</p> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão/ Expressão Escrita</b></p> <p style="text-align: center;"><b>55%</b></p>	<p style="text-align: center;">⊙ <b>Compreensão Escrita</b> <b>(60%)</b></p> <p style="text-align: center;">⊙ <b>Expressão Escrita</b> <b>(40%)</b></p>	<p>Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas diversificadas</li> <li>• resumos</li> <li>• outros trabalhos escritos</li> <li>• portfólio</li> </ul> <p>Avaliação sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 teste escrito de 100 minutos</li> <li>• 1 teste escrito de 50 minutos</li> </ul>
<p style="text-align: center;">◇</p> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão/ Expressão Oral</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25%</b></p>	<p style="text-align: center;">⊙ <b>Compreensão Oral</b> <b>(50%)</b></p> <p style="text-align: center;">⊙ <b>Expressão Oral</b> <b>(50%)</b></p>	<p>Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observação direta na aula</li> <li>• participação na aula</li> <li>• <i>jeux de rôle</i></li> <li>• leitura</li> <li>• resumos</li> <li>• debates</li> <li>• outras atividades</li> </ul> <p>Avaliação Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 teste de compreensão oral</li> <li>• 1 apresentação/exposição oral</li> </ul>
<p style="text-align: center;">◇</p> <p style="text-align: center;"><b>Aptidões e Atitudes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• observação da atuação e do desempenho do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- na escola</li> <li>- na turma</li> <li>- na aula</li> </ul> </li> </ul>

## Operações Técnicas de Recepção - Cursos Profissionais

Competências	Critérios de Evidência	Ponderação
Aquisição e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Capacidade de recolha, análise e seleção da informação.</li> <li>. Capacidade de relacionar temas/conteúdos.</li> <li>. Utilização correta da terminologia linguística específica da disciplina.</li> <li>. Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>. Capacidade de comunicação escrita.</li> </ul>	50%
Capacidade de comunicação oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreensão de enunciados orais.</li> <li>. Articulação de frases de forma clara e audível.</li> <li>. À vontade em situações de «jogos de papéis».</li> <li>. Adequação da linguagem a situações específicas.</li> <li>. Produção de um discurso claro, objetivo e conciso.</li> </ul>	30%
Aptidões e Atitudes		20%

## Grupo de Recrutamento 330 - Inglês

### Inglês – Continuação - Cursos Profissionais

PARÂMETROS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>I. COMPETÊNCIAS DE USO DE LÍNGUA</b> 80%	<b>- A -</b> <b>65%</b> <b>Interpretação e Produção de Texto Escrito:</b> - Ler - Escrever	- 1 ou 2 testes de Compreensão e Expressão Escrita (50% para cada componente: Ler/ Escrever) - outros elementos de avaliação escrita <sup>1</sup> (peso até 15%)
	<b>-B-</b> <b>15%</b> <b>Interpretação e Produção de Texto Oral:</b> - Ouvir - Falar - Prosódia	- 1 ou 2 momentos de avaliação da oralidade, p. ex. : - Debates, <i>roleplays</i> , etc. - Observação informal na sala de aula - Leitura em voz alta
<b>II. APTIDÕES E ATITUDES</b> 20%		Observação na sala de aula e fora do contexto escolar:

<sup>1</sup>A realização ou não destes trabalhos depende do número de alunos por turma, das características e dinâmica da turma, da especificidade do curso e da existência de alunos com necessidades educativas especiais.

**Quando o aluno e realizar uma Prova de Avaliação de Módulo em Atraso, deverá submeter-se a uma Prova de Compreensão e Expressão Escrita, com o peso de 75% e uma Prova de Compreensão e Expressão Oral, com o peso de 25%.**

# DEPARTAMENTO B

## Grupo de Recrutamento 410 - Filosofia

### Psicologia e Sociologia

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	PONDERAÇÃO
<b>Aquisição e aplicação de conhecimentos</b>	Teste escrito obrigatório no final de cada módulo. Outros elementos de avaliação opcionais: <ul style="list-style-type: none"><li>- sínteses escritas</li><li>- trabalhos individuais ou de pequeno grupo</li><li>- apresentação oral e escrita de um trabalho</li><li>- organização e coordenação de um debate, etc.</li></ul>	80%
<b>Aptidões e atitudes</b>		20%

## Grupo de Recrutamento 430 – Economia e Contabilidade

### Cursos Profissionais Técnico de Contabilidade, Técnico de Gestão e Técnico de Receção

As disciplinas de Contabilidade Geral e Analítica, Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada e Organização e Gestão Empresarial do Curso Profissional Técnico de Contabilidade, as disciplinas de Gestão, Contabilidade e Fiscalidade e Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada do Curso Profissional Técnico de Gestão e as disciplinas de Administração, Contabilidade e Legislação e de Informação Turística e Marketing do Curso Profissional Técnico de Receção têm as seguintes ponderações (módulo a módulo):

Conhecimentos	Aptidões e Atitudes
80 %	20%

A avaliação de conhecimentos será feita com testes, trabalhos e outros, em número e tipo a definir por cada professor de acordo com a turma específica e respetiva matéria, e terão todos a mesma ponderação.

A classificação a atribuir em cada módulo será sempre calculada com a média aritmética de todas as classificações parciais obtidas, nos diferentes itens avaliados.

As disciplinas de Economia e Direito das Organizações têm as seguintes ponderações:

Conhecimentos	
- Testes e/ou trabalhos que os substituam	70%
- Trabalhos de casa, trabalhos e atividades na aula, intervenção na aula, pequenos trabalhos de grupo	10%
Aptidões e Atitudes	20%

Quando as orientações metodológicas/conteúdos dos módulos a avaliar impuserem tipos específicos de avaliação, a parcela de conhecimentos será de 80%.

## Formação em Contexto de Trabalho

Competências Organizacionais e Relacionais (20%)		Interveniente
Integração na entidade de acolhimento	5%	ME
Assiduidade/pontualidade/responsabilidade	5%	ME
Relações humanas	5%	ME
Capacidade de organização	5%	ME
Competências Técnicas (60%)		
Execução de tarefas	10%	ME
Autonomia	10%	ME
Aplicação de conhecimentos	10%	ME
Aquisição de conhecimentos	10%	ME
Flexibilidade de adaptação a novas tarefas	10%	ME
Qualidade do trabalho realizado	10%	ME
Relatório (20%)		
Qualidade do relatório	10%	POFCT
Apresentação do relatório	10%	POFCT
Total	100%	

Notas:

- ME: Monitor na Entidade de Acolhimento;
- POFCT: Professor Orientador da Formação em Contexto de Trabalho.

- A todos os elementos de avaliação é atribuída uma classificação de 0 a 20 valores;  
- A classificação final da Formação em Contexto de Trabalho é arredondada às unidades.

## Prova de Aptidão Profissional (PAP)

1	Preparação do Produto	Trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo	20%
2	Produto e relatório final	Qualidade do produto	20%
		Redação do relatório	20%
3	Apresentação oral e defesa	Objetividade e desenvoltura na exposição oral	20%
		Domínio do produto por parte do aluno	20%
Total			100%

- 1 – O professor orientador da PAP atribui a sua avaliação, entre 0 e 20 valores, ao critério 1.
- 2 - Cada um dos elementos do júri atribui a sua avaliação, entre 0 e 20 valores, para cada um dos critérios 2 e 3, seguindo estes procedimentos:
  - 2.1 - O produto e respetivo relatório final são analisados e avaliados antes da sua apresentação pública.
  - 2.2 - A qualidade da apresentação oral é verificada durante a defesa da PAP perante o júri.
  - 2.3 - O domínio do produto por parte do aluno é também analisado durante a defesa da PAP, podendo os elementos do júri, de per si, colocar questões ao aluno.
  - 2.4 - Na reunião de avaliação têm de estar, pelo menos, 4 elementos do júri segundo a definição legal (Portaria nº 74-A/2013).
- 3 - A nota final da PAP, arredondada às unidades, é a média ponderada das classificações atribuídas, por todos os elementos do júri, para cada um dos critérios.
- 4 - No final de cada sessão, o júri reúne para ratificar as avaliações compiladas e tomar uma decisão final sobre a nota a atribuir a cada aluno, devendo dessa reunião ser lavrada ata, a qual é, depois de assinada por todos os elementos do júri, remetida ao órgão de direção da escola.

# DEPARTAMENTO C

## Grupo de Recrutamento 500 – Matemática

### Matemática

**AVALIAÇÃO sumativa final (para cada módulo):**

80%	40%	Média das questões-de-aula
	40%	Teste escrito (fim do módulo)
20%	20%	Aptidões e Atitudes:

#### **NOTA:**

Questões-de-aula: trata-se de um conjunto de questões realizadas regularmente (3 ou 4 questões-de-aula por módulo), com a duração não inferior a 20 minutos, relacionadas com a matéria dada na própria aula ou em aulas anteriores.

## Grupo de Recrutamento 510–Física e Química

### Física e Química

A avaliação da disciplina, nos diferentes anos resulta da recolha de diferentes elementos de avaliação, com a aplicação das seguintes percentagens:

- **Conteúdos Concetuais e Procedimentais – 80%**  
Testes de avaliação sumativa - 50%  
Questões de resposta oral/escrita, relatórios de atividades prático/laboratoriais e outros trabalhos - 30%
- **Aptidões e atitudes – 20%**

## **Grupo de Recrutamento 540-Eletrotecnia**

### **Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores**

#### **Eletricidade e Eletrónica (ELE)**

1º, 2º e 3º anos

- |   |     |
|---|-----|
| ▪ Teste escrito                           | 40% |
| ▪ Trabalhos de Laboratório (c/ Relatório) | 30% |
| ▪ Competências Técnicas                   | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes                     | 20% |

#### **Tecnologias Aplicadas (TAP)**

Módulos 1, 2 e 3

- |                                 |      |
|---------------------------------|------|
| ▪ Teste escrito                 | 25%  |
| ▪ Trabalhos de grupo / pesquisa | 40%  |
| ▪ Competências Técnicas         | 15%  |
| ▪ Aptidões e Atitudes           | 20%. |

Módulo 4

- |                                 |      |
|---------------------------------|------|
| ▪ Teste escrito                 | 40%  |
| ▪ Trabalhos de grupo / pesquisa | 30%  |
| ▪ Competências Técnicas         | 10%  |
| ▪ Aptidões e Atitudes           | 20%. |

Módulo 5, 6 e 7

- |                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| ▪ Trabalhos práticos c/ relatório | 65%  |
| ▪ Competências Técnicas           | 15%  |
| ▪ Aptidões e Atitudes             | 20%. |

#### **Sistemas Digitais (SD)**

2º ano

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| ▪ Teste escrito         | 40%  |
| ▪ Trabalhos Práticos    | 30%  |
| ▪ Competências Técnicas | 10%  |
| ▪ Aptidões e Atitudes   | 20%. |

3º ano

Módulos 6 e 7

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| ▪ Teste escrito         | 40%  |
| ▪ Trabalhos Práticos    | 30%  |
| ▪ Competências Técnicas | 10%  |
| ▪ Aptidões e Atitudes   | 20%. |



### Módulo 8

- Trabalho de pesquisa 20%
- Trabalhos Práticos 50%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%.

### **Automação e Computadores (AC)**

#### 1º ano

#### Módulos 1 e 2

- Teste escrito 40%
- Trabalhos Práticos 30%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%.

#### Módulo 3

- Trabalhos Práticos 70%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%.

#### 2º ano (Módulos)

- Testes escritos 25%
- Trabalhos Práticos 40%
- Competências Técnicas 15%
- Aptidões e Atitudes 20%.

#### 3º ano (Módulos)

- Testes escritos / trabalhos práticos 60%
- Trabalhos de aula 10%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%.

### **Curso Profissional Técnico de Eletrotécnica**

#### **Eletricidade e Eletrônica (ELE)**

#### 1º e 2º anos (Módulos)

- Teste escrito 40%
- Trabalhos de Laboratório (c/ Relatório) 30%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%

## **Tecnologias Aplicadas (TAP)**

1º e 2º anos (Aplicar em todos os Módulos)

- |                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| ▪ Teste escrito                   | 50% |
| ▪ Trabalhos de Aplicação/Pesquisa | 20% |
| ▪ Competências Técnicas           | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes             | 20% |

*NOTA: No caso de não serem efetuados Trabalhos de Aplicação/Pesquisa, a distribuição passa a ser:*

- |                         |     |
|-------------------------|-----|
| ▪ Teste escrito         | 70% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes   | 20% |

## **Sistemas Digitais (SD)**

2º ano

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| ▪ Teste escrito         | 40%  |
| ▪ Trabalhos Práticos    | 30%  |
| ▪ Competências Técnicas | 10%  |
| ▪ Aptidões e Atitudes   | 20%. |

## **Práticas Oficiais (POF)**

1º ano e 2º anos

- |                                 |      |
|---------------------------------|------|
| ▪ Teste escrito                 | 25%  |
| ▪ Trabalhos de grupo / pesquisa | 40%  |
| ▪ Competências Técnicas         | 15%  |
| ▪ Aptidões e Atitudes           | 20%. |

## **Curso Profissional Técnico de Instalações Elétricas**

### **Desenho Esquemático**

3º ano

- |                         |     |
|-------------------------|-----|
| ▪ Trabalhos Práticos    | 70% |
| ▪ Competências Técnicas | 10% |
| ▪ Aptidões e Atitudes   | 20% |

### **Tecnologias Aplicadas**

3º ano

Módulo 8

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| ▪ Teste escrito                     | 25% |
| ▪ Trabalhos de Grupo (c/ Relatório) | 40% |
| ▪ Competências Técnicas             | 15% |
| ▪ Aptidões e Atitudes               | 20% |

## Módulo 9

- Teste escrito 25%
- Trabalhos de Grupo (c/ Relatório) 45%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%

## **Eletricidade e Eletrônica (ELE)**

### 3º ano

- Teste escrito 40%
- Trabalhos de Laboratório (c/ Relatório) 30%
- Competências Técnicas 10%
- Aptidões e Atitudes 20%

## **Práticas Oficiais (POF)**

### 3º ano

- Trabalhos Práticos (c/ Relatório) 65%
- Competências Técnicas 15%
- Aptidões e Atitudes 20%

## Grupo de Recrutamento 550 – Informática

### Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental. Assim, a avaliação deverá privilegiar o seu carácter formativo e permitir a (re)orientação do processo de ensino/aprendizagem.

Ao longo de cada módulo serão realizados momentos de avaliação sumativos, com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permitam avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do respetivo módulo.

Face à realidade atual e à experiência de implementação do programa das TIC, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para **aptidões e atitudes**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos 80%	- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60% - Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Aptidões e Atitudes - 20%	

### Curso Profissional técnico de gestão e programação de sistemas informáticos

#### Sistemas Operativos

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para **aptidões e atitudes**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos 80%	- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60% - Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Aptidões e Atitudes 20%	

## Arquitetura de Computadores

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para **aptidões e atitudes**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos 80%	- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60% - Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Aptidões e Atitudes 20%	

## Programação e Sistemas de Informação

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental da disciplina. Assim a avaliação deverá privilegiar o seu carácter formativo e permitir a (re)orientação do processo de ensino/aprendizagem.

A avaliação de conhecimentos adquiridos é modular e terá duas grandes componentes: contínua e diagnóstica através de observações pontuais feitas durante o desenvolvimento dos exercícios práticos, projetos de trabalhos de grupo e através da realização de testes sumativos. Os testes sumativos serão de carácter teórico, teórico-prático ou apenas prático.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para as **aptidões e atitudes**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos 80%	- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60% - Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Aptidões e Atitudes 20%	

## Redes de Comunicação

Os procedimentos de avaliação dos alunos têm de ser articulados com o seu carácter eminentemente prático e experimental. Assim a avaliação deverá privilegiar o seu carácter formativo e permitir a (re)orientação do processo de ensino/aprendizagem.

No final de cada módulo tem lugar um momento de avaliação sumativa, realizado com provas de carácter prático ou teórico-prático, que permite avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do módulo.

Assim, foi decidido em reunião de Grupo de Recrutamento que a avaliação deverá ser de **80%** para a **vertente aquisição de conhecimentos** e **20%** para as **aptidões e atitudes**, e será distribuída da seguinte forma:

Conhecimentos 80%	- Testes de avaliação sumativos e/ou trabalhos práticos de avaliação – 60% - Trabalhos realizados nas aulas – 20%
Aptidões e Atitudes 20%	

# DEPARTAMENTO D

## Grupo de Recrutamento 620 – Educação Física

### Educação Física

A avaliação na disciplina de Educação Física assenta em três áreas fundamentais: A- Atividades Físicas, B- Aptidão Física e C- Conhecimentos.

### A – ACTIVIDADES FÍSICAS

<b>Competências em aula</b>	Aptidões e Atitudes	20%
	Analisa, interpreta e realiza as atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes à técnica, organização e regulamentação.	<b>80 %</b> (16 Valores)

### B - APTIDÃO FÍSICA (MÓDULO 16)

Módulo a desenvolver ao longo dos três anos do curso; no 1º e 2º ano, a avaliação é de carácter informativo e no 3º ano obedece aos seguintes parâmetros:

<b><i>Fitness Gram</i></b>	Resistência (Vaivém)	<b>30%</b> (6 Valores)
	Flexibilidade (Senta e Alcança-cm)	<b>20%</b> (4 Valores)
	Força Média	<b>25%</b> (5 Valores)
	Força Superior	<b>25%</b> (5 Valores)

### C – CONHECIMENTOS (Módulos 5, 10 e 15)

Estes módulos, um por cada ano do curso, sobre conhecimentos do desenvolvimento da condição física e os contextos onde se realizam as atividades físicas, são avaliados através de trabalhos de grupo.

# ÁREA DE INTEGRAÇÃO

## Área de Integração - AIT

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	PONDERAÇÃO
<b>Aquisição e aplicação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Teste escrito obrigatório no final de cada módulo.</li><li>▪ Outros elementos de avaliação opcionais:<ul style="list-style-type: none"><li>- sínteses escritas</li><li>- trabalhos individuais ou de pequeno grupo</li><li>- apresentação oral e escrita de um trabalho</li><li>- organização e coordenação de um debate, etc</li></ul></li></ul>	80%
<b>Aptidões e Atitudes</b>		20%

Estes critérios visam permitir e aglutinar as diferentes metodologias seguidas pelos diversos professores que lecionam a disciplina de Área de Integração nos cursos profissionais.

*“Dado que a organização das aprendizagens se faz por módulos, deverão realizar-se momentos de avaliação no final de cada um deles. Essa avaliação, conforme indicação no programa da disciplina, deverá “materializar-se em tarefas diversificadas que acompanham e fixam a aquisição de saberes, ao mesmo tempo que conferem relevância às competências de iniciativa, criatividade, responsabilidade, organização e autonomia por parte do aluno”.(Excertos do programa)*

Face às características da disciplina e às orientações metodológicas e de avaliação, esta poderá revestir a forma de uma síntese escrita, um teste, um trabalho individual ou de pequeno grupo, apresentação oral e escrita de um trabalho, a organização e coordenação de um debate, conforme o professor julgue ser mais adequado ao tema-problema e/ou ao módulo em avaliação.